

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РЕЧЕВОМ  
РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кошелевой Марии Алексеевны**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2022

**Введение.** В настоящее время из-за быстро изменяющихся условий жизни речевое развитие детей особо актуально. Современный ребенок должен обладать высокой коммуникативной активностью. Именно поэтому в школах особо востребованы уроки развития речи.

Возможности регионального компонента в обучении русскому языку, в частности лингвокраеведения, используются недостаточно. Именно поэтому мы решили рассмотреть этот вопрос в работе.

Объектом исследования является процесс развития речи учащихся начальных классов с учётом регионального компонента.

Предметом исследования являются различные методы и приёмы, направленные на развитие связной речи младших школьников с использованием регионального компонента в обучении русскому языку.

Цель исследования – разработать систему упражнений и дидактических игр, направленных на развитие речи младших школьников с учётом регионального компонента.

В качестве гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что для успешного развития речи младших школьников необходимо формирование у них осмысленных коммуникативно-речевых умений, условием чего является использование специальных упражнений и дидактических игр с учётом регионального компонента.

Поставленная цель, предмет и гипотеза исследования предполагали решение следующих задач:

- 1) установить лингвистические, психологические, педагогические и методические основы исследуемой проблемы;
- 2) выделить принципы, методы и приемы развития речи учащихся начальных классов;
- 3) определить роль регионального компонента в развитии речи младших школьников;
- 4) разработать и апробировать упражнения и дидактические игры лингвокраеведческой направленности в начальной школе.

Цель и задачи работы определили и ее структуру. Она состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

В первом разделе отражены психолингвистические основы развития детской речи, описываются основные направления работы, раскрывается содержание и суть приемов, направленных на развитие речи младших школьников.

Во втором разделе рассматривается роль регионального компонента в развитии речи, представлен анализ учебников по русскому языку, описаны упражнения и дидактические игры лингвокраеведческой направленности, представлено практическое применение игр в учебном процессе.

**Основное содержание работы.** Речь является одной из важнейших высших психических функций, служит инструментом мышления в границах сознательной человеческой деятельности. Речь представляет собой способность человека к общению посредством слов и фраз [2].

А.Н. Леонтьев в своих научных трудах описывает четыре этапа в развитии и формировании речи детей:

- подготовительный – до одного года;
- преддошкольный – этап первоначального овладения языком в условиях предложения – до 3 лет;
- дошкольный – период становления связного высказывания - до 7 лет;
- школьный – этап формирования письма и грамматического совершенствования речи [15].

Речевая деятельность может быть осуществлена при соблюдении ряда условий, следовательно, они должны быть учтены и при развитии речи младших школьников.

Первым условием формирования и последующего развития речи является потребность и необходимость в высказывании. Вторым условием формирования речевого высказывания является наличие определенного содержания, сведений, материала, то есть того, о чём хочется говорить.

Третьим важным условием эффективного развития речи младших школьников является вооружение средствами языка.

В процессе развития речи обучающихся педагогами используется достаточно обширный объем разнообразных методических средств, разнообразные виды упражнений (создание рассказов, пересказы текстов, написание сочинений и пр.). На современном этапе развитие речи учащихся рассматривается как основополагающая, ведущая задача обучения родному языку.

Деятельность учителя по развитию речи формируется из работы по обогащению и расширению словарного запаса детей, обучения нормам литературного языка, формирования грамматического строя речи обучающихся.

В педагогической практике получили широкое распространение определенные виды упражнений по развитию речи:

- полные, развернутые ответы на вопросы (в том числе, в беседе);
- разнообразные упражнения с текстом, в ходе которых осуществляется анализ прочитанного, изучение грамматического материала;
- выполнение записей по наблюдению за природой, состоянием школьного живого уголка, ведение различных дневников;
- устный рассказ учеников по определенной теме, картинке, по своим наблюдениям;
- импровизированное сочинение сказок;
- письменные изложения текстов;
- письменные сочинения разнообразных типов и др.

Цель уроков по развитию речи состоит в том, чтобы обеспечить языковое совершенствование обучающихся. Учитель помогает детям овладеть речевой деятельностью, сформировать необходимые умения и навыки письма, чтения, говорения и слушания. Теория на уроках приближена к практике. В начальной школе практическая деятельность представлена в виде дидактических игр, заданий и упражнений.

Игры в начальной школе используются в большей мере, так как они являются привычным видом деятельности для детей младшего школьного возраста. Использование игр на уроках по развитию речи очень радуют учащихся, ведь, благодаря им, облегчается процесс изучения материала.

Дидактическая игра в процессе обучения может выступать как метод, и как средство, и как форма. Также она может служить способом общения учителя и учащихся, или учащихся между собой.

Под дидактической игрой мы понимаем обучающую ситуацию, в которой учащиеся должны принять на себя определённую социальную роль. Такая игра направлена на формирование и развитие способностей детей.

Целесообразно использовать на уроках развития речи разнообразный материал, в том числе, краеведческой направленности, он удобен для анализа и несет в себе большой воспитательный потенциал. Краеведческий материал в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданской позиции.

Именно поэтому мы рекомендуем использовать в процессе развития речи у младших школьников разнообразные упражнения и дидактические игры лингвокраеведческой направленности.

Уроки русского языка совмещают в себе коммуникативный и культуроведческий аспект обучения, что предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры речи, универсальными умениями и навыками использования языка в реальных ситуациях общения, развитие духовно-нравственного сознания детей, формирование культурного самосознания и становление системы общечеловеческих ценностей.

Развитие речи младших школьников согласно коммуникативному и культуроведческому аспекту предусматривает усиленное внимание к культурно-исторической стороне родного языка, наблюдение за особенностями языковых средств, характерными для конкретного региона.

В ходе исследования мы проанализировали современные учебники по русскому языку с точки зрения отражения в них регионального компонента, необходимого для полноценного речевого и личностного развития детей младшего школьного возраста.

Нами были рассмотрены учебники следующих учебно-методических комплексов:

1. УМК «Школа России», авторы учебников по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

2. УМК «Перспектива», авторы учебников по русскому языку Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

3. УМК «Начальная школа XXI века», авторы учебников по русскому языку Л.Е. Журова, С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова.

Учебники по русскому языку всех названных систем, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, нацелены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. В текстах учебников мы увидели реализацию федерального компонента, он отражается в текстах художественных произведений, текстах исторического содержания, исторических справках, пословицах и поговорках. Следует сказать, что материал учебников расширяет представления детей о жизни и культуре народа своей страны в общем.

Что касается регионального компонента, то он практически не представлен в учебниках, его реализацию мы можем увидеть в редких текстах о столице, городах России, достопримечательностях, отдельном народе или в толковании слова. Авторы при создании учебников рассчитывают на массовость их внедрения в образовательный процесс всей страны, не привязывают учебный материал к конкретному региону, этим и обуславливается отсутствие регионального компонента. Учебники по русскому языку всех вышеперечисленных авторов оснащены материалом,

который направлен на формирование гражданской идентичности со всеми регионами страны.

Отметим, что региональный компонент не нашёл полноценной разработки и внедрения в современные курсы русского языка начальной школы. Учебники по русскому языку обеспечивают региональный компонент в обучении на низком уровне, поэтому на уроках русского языка практически не используется языковой материал, который отражал бы специфику того или иного региона России.

Таким образом, нами было принято решение разработать серию специальных упражнений и дидактических игр лингвокраеведческой направленности для учащихся начальной школы Саратовской области.

Примеры лингвокраеведческих упражнений, направленных на развитие речи младших школьников:

*Упражнение 1.* Прочитайте четверостишие. Найдите в тексте название реки, протекающей в Саратовской области. Какое время года описано в стихотворении? Составьте предложения, показывающие, как может выглядеть река в это время года.

*Льдом укрыта красавица-Волга –*

*Вдаль бегущее белое поле.*

*А мне видятся чайки и волны*

*На ветру на широком приволье.*

Данное упражнение способствует развитию следующих речевых умений: умение определять тему текста; умение составлять связное устное высказывание; умение правильно и логично излагать свою мысль; умение точно использовать языковые средства передачи содержания.

*Упражнение 2.* Перед вами названия населенных пунктов Саратовской области. Прочитайте их. Можете ли вы объяснить, почему они так называются?

*Посёлок Беленький, деревня Быковка, посёлок Дубки, село Клещёвка, деревня Злобовка, село Рыбушка, посёлок Тепличный, деревня Осиновка, посёлок Вольновка, хутор Маяк, село Пристанное.*

Упражнения такого типа развивают следующие речевые умения: умение отбирать ключевые слова, словосочетания, предложения; умение правильно и логично излагать свою мысль; умение точно использовать языковые средства передачи содержания.

Кроме лингвокраеведческих упражнений нами были разработаны дидактические игры, так как они являются предпочтительным методом обучения детей младшего школьного возраста.

Первая игра, которая была нами разработана и апробирована на практике, *игра «Где я?»*.

Данная дидактическая игра послужит отличной тренировкой вопросно-ответных взаимодействий, тем самым дети смогут попрактиковаться в диалоге. Также игра поможет младшим школьникам тренировать внимание и скорость речевой реакции.

Игра предназначена для учащихся 3-4-го класса, играть следует с небольшой группой детей (максимум 6 человек).

Цель игры: развитие речевых умений, навыков описания, сравнения и включения в диалог.

Правила игры: участникам присваиваются номера (от 1 до 6). Каждый игрок по очереди бросает два кубика. Первый кубик указывает на номер карточки с изображением популярного места в городе Саратове, а второй кубик указывает на номер участника, который будет угадывать это место. Игрок, бросивший кубик, будет описывать место, которое изображено на карточке. А ученик, угадывающий это место, должен задавать наводящие вопросы. Дети, не участвующие в игре, являются зрителями, которые могут помогать одноклассникам при затруднении.

Места, указанные на карточках: «Парк Победы на Соколовой горе», «Набережная Космонавтов», «Проспект им. Кирова», «Саратовский мост», «Театральная площадь», «Кумысная поляна».

Следующая дидактическая игра, которую мы разработали и применили на практике, *игра «Знаешь ли ты?»*.

Данная дидактическая игра позволит учащимся практиковаться в составлении связного рассказа. Она предназначена для обучения детей описывать предмет, в данном случае, известного человека, находя в нём существенные, значимые признаки.

Игра предназначена для учащихся 3,4-го класса.

Цель игры: развитие связной речи, обучение описывать предмет, выделяя в нём значимые признаки.

Правила игры: учитель предлагает детям рассмотреть портреты знаменитых соотечественников. Показывая портрет, учитель просит учащихся назвать того, кто изображен на нём, и рассказать, чем знаменита эта личность. При необходимости учитель дополняет детские ответы.

Можно использовать портреты Юрия Гагарина, Николая Гавриловича Чернышевского, Олега Табакова, Виктора Борисова-Мусатова, Валерии и т.д.

Также нами была разработана длительная дидактическая *игра «Расскажи мне сказку, Саратов»*.

Идея игры: познакомить детей младшего школьного возраста с культурой родного края и создать сказку с краеведческой направленностью.

Цель игры: создать условия для формирования и развития речи детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности.

Срок реализации: 2-3 учебных занятия

Участники: учащиеся 3-4 класса

Конечный продукт: книжка-малышка со сказкой краеведческой направленности.

Этапы проведения игры:

- подготовительный;

- исследовательский;
- проектировочный;
- технологический;
- заключительный.

В процессе практической деятельности мы выяснили, что для успешного развития речи младших школьников необходимо формирование у них осмысленных коммуникативно-речевых умений, условием чего является использование специальных упражнений и дидактических игр с учётом регионального компонента.

**Заключение.** Содержание уроков русского языка всегда касается вопросов патриотического, гражданского воспитания. Для каждого ребенка важно знать свою малую Родину, её историю, культуру, особенности языка. Знакомство с историей, культурой и литературой родного края может способствовать развитию речи.

Регионы России имеют свои выраженные культурно-исторические и языковые особенности, которые, к сожалению, не освещаются в учебниках по русскому языку. Поэтому краеведческий, местный материал практически не используется на уроках. А ведь оправданное включение регионального материала в структуру уроков русского языка может помочь в формировании у школьников интереса к языку, в воспитании у них потребности изучать живое русское слово.

Лингвокраеведение предоставляет учащимся возможность понять своих соотечественников, приобщиться к исторической судьбе своего народа, совершенствовать речевую культуру и навыки владения речью.

Особое внимание в работе по развитию речи детей младшего школьного возраста уделяется специальным упражнениям и дидактическим играм. Упражнения позволяют совершенствовать речевые умения и навыки, а дидактическая игра служит мощным инструментом решения как образовательных, так и воспитательных задач развития речи младших школьников.

При использовании специальных упражнений и дидактических игр лингвокраеведческой направленности на уроках русского языка процесс обучения проходит в понятной и увлекательной для школьников форме. Лексика, используемая в содержании упражнений и дидактических игр, может расширять и активизировать словарь, формировать правильное произношение слов, развивать связную речь и умение грамотно выразить свои мысли.

Включая в содержание игры региональный компонент, можно решить многие воспитательные задачи, а именно:

- развитие национальной культуры младших школьников;
- развитие культуры речевого общения;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание любви к родному языку;
- воспитание чувства любви к своей Родине.

Региональный материал может стать предметом познавательной активности младших школьников. Получая новые знания о своем регионе, учащиеся будут связаны с окружающей действительностью, с чем-то очень близким и знакомым. Лингвокраеведение сможет продемонстрировать детям, что местный региональный материал нужно изучать, т.к. он способствует повышению интереса к родному языку.

Таким образом, мы считаем, что упражнения и дидактические игры с использованием регионального компонента способны развивать речь, патриотические чувства школьников, расширять их словарный запас и кругозор, активизировать их интеллектуальный и творческий потенциал. Проведение игр подобного характера помогает формировать у младших школьников духовно-нравственные понятия и представления, вызывать у них различные чувства и эмоции, развивать интеллект и интерес к окружающему миру.