

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АЛЛАХВЕРДИЕВОЙ МАРИНЫ БАКИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

А. Б. Щербаков

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л. И. Черемисинова

Саратов 2022

Введение. Актуальность исследуемой темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что на данном этапе развития общества большая роль отводится навыкам смыслового чтения, так как в современном мире наблюдается огромное количество общедоступной информации. Стремление освоить большой поток информации не всегда плодотворно влияет на адаптацию человека к изменениям современного мира. Обучить и воспитать духовно развитых людей, способных подстраиваться к стремительным преобразованиям окружающей среды, является важной задачей системы образования. Для решения этой задачи целесообразно научиться обрабатывать и анализировать разноплановую информацию.

Стремление к пониманию - одно из основных в жизни человека. Исследования в этой области велись в разные эпохи разными учёными с разных позиций. Ученые исследовали процессы протекания и формирования понимания, объединённого с навыками смыслового чтения. На данном этапе развития значимость исследования этой проблемы только увеличивается.

Согласно исследованиям, проведенным в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS), ученикам тяжело дается понимание прочитанного материала [6]. В РФ разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения». Ее целью стала популяризация чтения и необходимость развития читательской компетенции в рамках потребности повышении интеллектуального потенциала нации.

ФГОС НОО ставит перед преподавателями задачу сформировать у учащихся универсальные учебные действия, обучить навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. При этом требования, которые ставятся в данной области обуславливаются особенностями развития современной системы обеспечения использования новых методов, средств

осуществления повышения навыков смыслового чтения младших школьников в условиях образовательных учреждений.

Актуальность исследовательской работы обуславливается необходимостью трансформации и совершенствования современных технологий повышения навыков смыслового чтения для развития отдельных качеств у младших школьников. Изучение новых методов и средств организации обучения позволят создать условия для индивидуального подхода к процессу обучению и развитию обучающихся в условиях образовательных учреждений. В этой связи, анализ аспектов формирования умений и навыков смыслового чтения младших школьников представляет собой актуальное направление исследования, которое активно изучается многими исследователями на протяжении длительного времени.

Объект исследования: процесс литературного образования младших школьников.

Предмет: формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе.

Цель: поиск и апробация методики формирования навыков смыслового чтения.

Задачи:

- 1) проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования;
- 2) определить основные понятия по проблеме исследования;
- 3) изучить педагогический, методический опыт в обучении формированию навыков смыслового чтения;
- 4) исследовать имеющиеся программы по литературному чтению;
- 5) провести педагогический эксперимент.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования;

2) педагогический эксперимент: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ детей, обобщение и систематизация данных эксперимента.

Теоретическую основу исследования составили научные труды авторов, посвященные вопросам развития умений и навыков смыслового чтения младших школьников, с учетом анализа тенденций развития в данной области, формирования новых категорий, возможности использования соответствующих методов.

Практическая значимость исследования обуславливается формированием методов развития методик формирования навыков смыслового чтения младших школьников с учетом использования инновационных методик в данной области, совершенствования средств и приемов, которые используются педагогами.

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух разделов (теоретико-методического и опытно-экспериментального), заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цели, задачи, методы, объект и предмет исследования.

В первом разделе рассмотрены теоретические и методические аспекты исследования, посвященные вопросам формирования навыков смыслового чтения младших школьников с учетом изучения основных методик, направлений развития в данной области.

Во втором разделе исследования произведен анализ современного состояния методов развития навыков смыслового чтения младших школьников, предложены направления совершенствования и выявлены результаты их эффективности.

В заключение представлены основные выводы и результаты по теме исследования.

Основное содержание работы. В первом разделе исследуются теоретические основы исследования. Раздел состоит из двух подразделов: 1.1 «Определение понятий» и 2.2 «Современные стратегии чтения».

В подразделе 1.1 отмечается, что вопросы усовершенствования техник чтения занимают центральное место в рамках развития младших школьников, создания условий для их всеобщего развития.

Чтение – это совокупность практик и процедур работы с письменным текстом, а также работа с текстом, направленной на извлечение из него информации, на восприятие и его понимание. Процесс изменения письменной речи в звучащую и содержательную является технической стороной данного процесса. Это есть осознание смысла прочитанного.

М. П. Воюшина рассматривает чтение, как сложную деятельность, в которой принято различать техническую сторону, т.е. процесс перекодирования письменной речи в звучащую, и содержательную сторону, т.е. уровень постижения определенного смысла текста. Содержательная сторона чтения определяется спецификой текста, особенностями развития речевой и эстетической деятельности. Чтение – особый вид деятельности, сложная, многоплановая деятельность обработки и выделения смысла текста.

В подразделе также рассматриваются понятия умения и навыки. Умение – быстрое исполнение действий на основе полученной информации. Умения, как правило, формируются достаточно быстро и требуют дальнейшего совершенствования для преобразования их в навык. Возможности развития соответствующих умений представляет собой длительный, сложный процесс, который требует использование методов, приемов и средств.

Навык – доведение до автоматизма определенных действий. При этом навык формируется на протяжении длительного времени в рамках развития отдельных умений, их совершенствования и осуществления длительной, последовательной работы с учетом разработанной стратегии, методов, приемов.

Навык является высшим уровнем овладения умением. При этом разграничение указанных категорий обуславливается значимостью определения содержания понятия и установления порядка развития навыков.

Рассматривается понятие «смысловое чтение», которое в современном мире определяют по-разному. В нашем исследовании мы будем опираться концепцию А. Г. Асмолова развития универсальных учебных действий и на определения смыслового чтения с точки зрения художественных текстов, предложенные М. П. Воюшиной и А. А. Леонтьевым, как соответствующие теме нашего исследования.

Во втором подразделе рассматриваются современные стратегии чтения осуществлен анализ теоретического аппарата в области развития и формирования навыков смыслового чтения у младших школьников. Приоритет в данной области отдан стратегическому подходу к организации процесса обучения, возможности использования соответствующих методов, техник и средств. Современные программы по своему содержанию нацелены на плановость осуществления развития навыков и возможности формирования полного спектра понимания текста, развития совокупности иных навыков, смежных с ними.

М.П. Воюшина считает, что во время изучения литературы в начальной школе необходимо внимательное, универсальное и многоуровневое изучение текста и его элементов. Для этого требуется неоднократное перечитывание, которое развивает внимание к слову и создает предпосылки для тщательного анализа текста. Улучшение техники обучения и технических приемов следует рассматривать как целостный механизм, который определяет основу для развития обучающегося, совершенствования отдельных навыков.

В рамках данной главы был осуществлен анализ теоретического аппарата в области развития и формирования навыков смыслового чтения у младших школьников. Приоритет в данной области отдан к стратегическому подходу к организации процесса обучения, возможности использования соответствующих методов, техник и средств. При этом современные программы по своему содержанию нацелены на плановость осуществления развития навыков и возможности формирования полного

спектра понимания текста, развития совокупности иных навыков, смежных с ними.

Во втором разделе описывается проделанная опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующего, обучающего и контрольного.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «СОШ п. Сергиевский» муниципального образования «Город Саратов. Ученики 2 класса, в количестве 12 человек, обучающиеся по программе «Школа 21 века», приняли участие в нашем исследовании.

Исследовательская работа проходила в три этапа: констатирующий, обучающий и контрольный.

Цель констатирующего этапа - выявление уровня сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников. В диагностике использовались следующие методы:

- определение уровня сформированности навыков смыслового чтения Т. Н. Пономаревой;
- определение уровня развития чтения Л.А. Ясюковой;
- определение уровня анализа и оценки текста А. В. Сапа;
- «стандартизированная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ) А.Н. Корнева.

Использование данных методик позволило выявить критерии и показатели определения уровней сформированности навыков смыслового чтения.

В нашем исследовании учеников, которых можно было бы отнести к I уровню, оказалось 2 ученика. Это объясняется тем, что во 2 классе все учащиеся читают недостаточно хорошо. Необходимо также отметить, что подавляющее большинство младших школьников оказалось на III уровне понимания содержания текста. К большому сожалению, ни одного ученика не оказалось на IV уровне. Большинство младших школьников находятся на

среднем уровне развития, в данном аспекте возникает необходимость повышения навыков сформированности смыслового чтения.

Многие учащиеся не смогли интерпретировать прочитанный текст и, соответственно, не смогли обозначить основную мысль автора, не определили взаимосвязь между частями текста, не смогли определить позицию автора. Для решения этих проблем на обучающем этапе нами был проведен комплекс уроков, соответствующий возрастным особенностям детей и с применением поёмов ТРКМ.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что большинство обучающихся акцентируют свое внимание на технической стороне чтения. Так, не смотря на хороший уровень осуществления чтения, смысловая оценка и уровень анализа и подведения итогов от прочитанного практически отсутствует, что обуславливается недостаточным уровнем развития смыслового чтения и не эффективностью использования соответствующих методик.

Таким образом, в рамках диагностического этапа возможно прийти к выводу, что более высокий уровень сформированности навыков смыслового чтения и младших школьников во многом зависит от эффективности использования соответствующих методов, средств и приемов смыслового чтения.

В процессе проведения обучающего этапа были созданы педагогические условия, способствующие формированию навыков смыслового чтения, а также был проведен комплекс уроков по литературному чтению, рассчитанный на работу над навыками смыслового чтения учащихся.

Проделанная работа на обучающем опиралась на приёмы технологии развития критического мышления. Были обеспечены педагогические условия, способствующие формированию навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения, а также использовался комплекс уроков, направленный на формирование навыков смыслового чтения.

На контрольном этапе бала проведена обработка и интерпретация экспериментальных данных, сравнительный анализ, констатирующего и контрольного экспериментов. Контрольный этап показал эффективность использованной нами приемов технологий развития критического мышления. Учащиеся заметно повысили свой уровень сформированности навыков смыслового чтения. Результаты учащихся стали выше.

Полученные результаты позволяют утверждать, что внедрение в образовательный процесс уроков по литературному чтению, направленных на формирование навыков смыслового чтения, с использованием приемов технологии развития критического мышления, а также создание педагогических условий с учетом психологических особенностей учащихся, способствует более эффективному формированию навыков смыслового чтения в начальной школе.

Заключение. Подготовить духовно развитых людей, способных ориентироваться в стремительно меняющемся мире – важная задача современного образования. Для этого необходимо научить школьников правильно понимать и анализировать любую информацию.

Стремление понимать смысл – одно из естественных стремлений в жизни человека. Работа в этой области ведется с давних времен педагогами и психологами.

В современном мире понятие «смысловое чтение» трактуется по-разному, но, как правило, под смысловым чтением подразумевается вид чтения, которое направлено на понимание читающим смыслового содержания текста и авторского подтекста.

Для успешного формирования навыков смыслового чтения при работе с текстами разработаны различные методы и приемы. К ним относятся приемы технологии развития критического мышления, которые эффективно помогают осмыслению произведений различных жанров и стилей и органично встраиваются в уроки литературного чтения.

В нашем исследовании мы опираемся на концепцию развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова и на определения смыслового чтения с точки зрения художественных текстов, предложенных М.П. Воюшиной и А.А. Леонтьевым, как соответствующих теме нашего исследования.

А.Г. Асмолов считает, что смысловое чтение относится к числу познавательных общеучебных универсальных действий. Он подчёркивает определенный порядок действий: понимание цели и определение вида чтения в соответствии с целями, понимание первичной и вторичной информации, нахождение цели и проблемы текста.

М.П. Воюшина определяет смысловое чтение, как сложную деятельность, в которой принято различать техническую сторону, т.е. процесс перекодирования письменной речи в звучащую, и содержательную сторону, т.е. уровень постижения определенного смысла текста. Чтение, по ее мнению, это – достаточно сложный вид деятельности, многоплановая деятельность обработки и выделения смысла текста.

На данный момент существует большое количество стратегий и приемов смыслового чтения, которые формируют навыки смыслового чтения. Нами были рассмотрены и изучены современные стратегии смыслового чтения. В исследовании мы опирались на стратегии с использованием приемов ТРКМ (технологии развития критического мышления), стратегии предтекстовой деятельности («мозговой штурм», «гlossарий», «ориентиры предвосхищения», «батарея вопросов», «предваряющие вопросы», «рассечение вопроса»); текстовой деятельности («чтение вслух», «чтение про себя с вопросами», «чтение с остановками», «чтение про себя с пометками) и послетекстовой деятельности («отношение между вопросом и ответом», «вопросы после текста», «тайм-аут», «проверочный лист»).

После изучения психолого-педагогической и методической литературы был проведен педагогический эксперимент с целью апробации методики формирования навыков смыслового чтения.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов – констатирующего, обучающего и контрольного.

В ходе констатирующего этапа был выявлен низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников.

На обучающем этапе были проведены уроки, не выходя за рамки программы УМК «Школа XXI века» по предмету литературное чтение. Мы старались учитывать психологические особенности детей, создавать необходимые педагогические условия, гармонично встраивать приемы ТРКМ в уроки литературного чтения.

На контрольном этапе был проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов. Сравнительный анализ показал, что работа, проведенная на обучающем этапе, была эффективной.

Подводя итоги, можно сказать, что проведенные нами уроки, направленные на формирование навыков смыслового чтения, созданные педагогические условия с учетом психологических особенностей детей, использование приемов технологии развития критического мышления действительно способствовали повышению уровня сформированности навыков смыслового чтения. Цель и поставленные задачи исследования считаем выполненными.