

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра математики и методики её преподавания

**Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика
обучения предмету»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 323 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

механико-математического факультета

Федоровой Олеси Вячеславовны

Научный руководитель

доцент, к.п.н.

подпись, дата

О. М. Кулибаба

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент

подпись, дата

И. К. Кондаурова

Саратов 2022

Введение. В условиях дальнейшего совершенствования сферы образования, в тот момент, когда знания в области науки и техники все более расширяются, наряду с подготовкой студентов главную роль играет развитие навыков творческой работы, способности к непрерывному самообучению и саморазвитию. Организация самостоятельной работы студентов – это одна из главных задач учебно-воспитательного процесса. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем на сегодняшний день является текущий контроль знаний студентов, который позволяет определить степень усвоения учебного материала и организацию их самостоятельной работы.

Проблема контроля успеваемости отражена в трудах Г. И. Батуриной, Т. А. Ильиной, М. М. Левиной, Е. И. Перовского, Н. Ф. Талызиной, И. Ф. Харламова, В. А. Якунина; изучением вопросов тестирования как формы контроля занимались А. Анастаси, К. Ингенкамп, П. Клайн, В. В. Давыдов, О. Б. Лошнова, в частности, формами и видами тестов: В. С. Аванесов, А. Н. Майоров. Построению тестов и тестовых заданий особое внимание в своих трудах уделяют Н. И. Пак, А. Л. Симонова, Н. Н. Самылкина. Изучением компьютерного тестирования и тестирующих программ занимались И. В. Семакин, Н. Д. Угринович и другие.

В современной высшей школе существует проблема повышения эффективности учебного процесса, составной частью которой, является текущий контроль знаний студентов. Возрастает необходимость применения эффективной системы контроля и оценки результативности обучения. Решение данной проблемы заключается в устранении недостатков в организации учебного процесса: в налаживании научно-обоснованного текущего контроля знаний студентов, в построении эффективной системы учета и оценки их знаний.

Заметно улучшить образовательный процесс позволяют тесты, так как обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний. Однако, важно не только планомерно и систематически осуществлять тестирование, но и правильно его организовывать. Учитывая вышеизложенное, проблема организации

и проведения текущего контроля успеваемости студентов является актуальной, требующей своего разрешения в рамках специального исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически разработать методическое обеспечение текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения предмету» для будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать сущность контроля успеваемости студентов и рассмотреть классификацию видов контроля;
- 2) выявить особенности текущего контроля успеваемости студентов;
- 3) охарактеризовать тестирование как форму текущего контроля знаний студентов и рассмотреть классификацию тестовых заданий;
- 4) разработать методическое обеспечение текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения предмету» для будущих бакалавров педагогического образования с использованием платформы Online Test Pad.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы; анализ нормативных документов; обобщение и систематизация материала; разработка методических материалов.

Практическая значимость работы обеспечивается возможностью использования ее материалов преподавателями при обучении бакалавров педагогического образования математических профилей подготовки (будущих учителей математики).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первый раздел «Теоретические аспекты организации текущего контроля успеваемости студентов» посвящен решению первой, второй и третьей задач магистерской работы.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической, математической, учебно-методической литературы в работе была охарактеризована

сущность контроля успеваемости студентов, рассмотрены виды контроля успеваемости студентов.

Под контролем в педагогической науке понимается прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов последнего. Без контроля невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов. Таким образом, можно сказать, что целью контроля в ходе учебного процесса является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью.

Понятие «контроль» включает в себя такие компоненты, как проверку (выявление и измерение), оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

В работе выделены и охарактеризованы четыре основных вида контроля успеваемости студентов: предварительный контроль; текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль. Подробно рассмотрен текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль должен носить обучающий характер. При этом, должен отражать все многообразие умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины, такой контроль предполагает достаточно большое число заданий с большим удельным весом (представительством) наиболее сложных тем. При правильно организованном текущем контроле успеваемости студентов, находящемся во взаимодействии с самоконтролем, преподаватель оценивает полученные знания и приобретенные навыки обучающихся, вовремя оказывает помощь, таким образом, индивидуализирует обучение и добивается поставленных учебных целей..

В Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского цель и формы текущего контроля прописаны в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов П. 1.03.10-2016.

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения студентами образовательной программы, проверка и коррекция хода освоения теоретического материала, практических умений и навыков, а также компетенций в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

К формам текущего контроля успеваемости относятся: контрольные работы; устный опрос; выполнение обучающимися всех видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; выполнение доклада, реферата, презентации; выполнение и защита практических и лабораторных работ; защита творческой работы; тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, профессионального модуля, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов; выполнение письменных домашних работ; устные зачеты по темам и разделам; результаты работы на практических и семинарских занятиях; деловые и ролевые игры.

Одной из форм текущего контроля при изучении дисциплин является тестирование. От традиционных форм контроля знаний оно выгодно отличается тем, что естественно вписывается в современные педагогические концепции.

Тест – система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей. Это стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов.

К *преимуществам* тестовой формы контроля знаний можно отнести: рациональное использование времени занятий, возможность охватить большой объем содержания; быстро устанавливается обратная связь со студентами, и определяются результаты усвоенного материала; сосредоточенность внимания на пробелах в знаниях, и внесение в них корректив; возможность одновременной проверки знаний студентов всей группы; формирует у студентов мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует и организует их внеаудиторную деятельность; устраняется влияние субъективизма в выставлении оценок; снижает нагрузку на преподавателя.

К недостаткам тестовой формы контроля знаний можно отнести: отсутствие возможности проверки важных навыков (письмо, рассуждение, нестандартное мышление); подготовка тестов сложнее, и требует больше времени, чем подготовка письменных заданий; не позволяет проверить умение письменно выражать мысли и развивать аргументацию, студенты работают с готовыми формулировками; не требует творческого подхода, осмысливания; имеет сильную тенденцию вознаграждать простое умение вспоминать факты или реагировать на знакомые термины; стимулирует угадывание ответов; ограниченная возможность проверки глубины понимания изученного материала.

В работе рассмотрены тестовые задания закрытого и открытого типа. Виды заданий закрытого типа приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Задания закрытого типа

Вид заданий	Пример			
Задания, в которых нужно выбрать один вариант ответа	Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований является: а) Уровень образования; б) Квалификация; в) Уровень обучения.			
Задания, в которых нужно выбрать несколько вариантов ответа	К уровням общего образования относятся (выберите несколько): а) дошкольное образование; б) начальное общее образование; в) основное общее образование; г) среднее общее образование; д) среднее профессиональное образование; е) дополнительное образование.			
Задания на установление соответствия	Установите соответствие:			
	<table border="1"> <tr> <td>социальная реабилитация ребенка</td> <td>– мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;</td> </tr> <tr> <td>социальная адаптация ребенка</td> <td>– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</td> </tr> </table>	социальная реабилитация ребенка	– мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;	социальная адаптация ребенка
социальная реабилитация ребенка	– мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;			
социальная адаптация ребенка	– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.			
Задания на установление последовательности	Установите последовательность получения уровней общего образования в РФ относятся: а) начальное общее образование; б) среднее общее образование; в) основное общее образование.			
Задания альтернативным вариантом ответа	Верно ли, что в Российской Федерации получение дошкольного образования является обязательным? (да/нет)			

Задания *открытого типа*, делятся на:

– вписать небольшую фразу, слово или символы – как дополнение к контексту (например: «... Принцип 4 Декларации прав ребенка: ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые _____ и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход...»);

– свободное изложение – студенту выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос. Место может быть ограничено по количеству символов, например, не более 100 или 500 символов, 10 слов и т.п.

Помощь в организации автоматизированного тестирования могут оказывать платформы для онлайн тестирования. К их числу можно отнести: Let's test, Anketolog, конструктор Тестов.ру, ClassMarker, Online Test Pad. Рассмотрим возможности организации автоматизированного тестирования на платформе Online Test Pad.

Online Test Pad – это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, опросники, логические игры, диалоги, позволяющие не только протестировать учащихся, но и дать им возможность освоить новые знания в интересной форме.

Мы выделили следующие *преимущества* сервиса Online Test Pad: сервис бесплатный и прост в освоении; автор вправе не делиться своей работой публично, она остается для личного пользования; выполненные учащимися файлы легко просмотреть на сервисе; доступна статистика результатов, ее можно выгрузить в Excel; текст созданной работы можно экспортировать в другой формат, в том числе и для печати; очень большой выбор форм, видов заданий, доступны функции ограничения времени или попыток прохождения заданий, а также широкая вариативность в выборе оценивания; сервис готовит сертификаты за публикации; доступна функция создания и просмотра комментариев «испытуемых»; имеется возможность использования чужих работ и создания совместного продукта коллективом авторов с общим доступом; в конструкторе тестов Online test pad

предусмотрено гибкое редактирование содержания вопроса; конструктор содержит инструменты статистического представления результатов тестирования; возможно получение преподавателем email-уведомлений о прохождении теста; наличие русскоязычной версии.

Среди *недостатков* Online Test Pad можно отметить следующее: необходимо достаточное количество времени на создание образовательного продукта: выбор изображений, аудио и видеофайлов, полное описание с определенным количеством символов, редактирование; как и любой другой информационный источник, сайт может испытывать технические трудности; использование готовых материалов сервиса не всегда дает возможность просмотреть статистику.

Во втором разделе работы «Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения предмету»» приводятся тесты текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения предмету» к занятиям по следующим темам: Система образования России в ФЗ «Об образовании в РФ»; Тенденции развития математического образования в России; Математическое образование в системе общего и дополнительного образования школьников; Международные нормативные документы и нормативные документы Российской Федерации, посвященные детству; Школьные нормативные документы; Начальное общее математическое образование; Основное общее математическое образование; Среднее общее математическое образование; Государственная итоговая аттестация школьников по математике.

Тесты разрабатывались для студентов заочного отделения направления подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Математическое образование. Апробация, разработанных тестов, проходила в 2021-2022 учебном году. Тест, по каждой из данных тем, оценивается в 4 балла.

Тест текущего контроля успеваемости студентов по теме Тест текущего контроля успеваемости студентов по теме «Тенденции развития математического образования в России». В тесте содержится 10 тестовых заданий, из них 2 заданий открытого типа, 8 заданий закрытого типа. Время на выполнение теста 30 минут.

1. Выделите основные группы проблем развития математического образования (выберите несколько):

- a) проблемы мотивационного характера;
- b) проблемы содержательного характера;
- c) кадровые проблемы;
- d) отсутствие поддержки сельских школ;
- e) недостаточное техническое оснащение.

Ответ: abc.

2. В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» трудовое действие: участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, относится к трудовой функции

- a) общепедагогическая функция. обучение;
- b) воспитательная деятельность;
- c) развивающая деятельность.

Ответ: a.

3. В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» необходимое знание: специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении, относится к трудовой функции:

- a) общепедагогическая функция. обучение;
- b) воспитательная деятельность;
- c) развивающая деятельность;
- d) педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования;
- e) модуль «Предметное обучение. Математика».

Ответ: е.

4. В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» необходимое знание: основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики, относится к трудовой функции:

- а) общепедагогическая функция. обучение;
- б) воспитательная деятельность;
- с) развивающая деятельность;
- д) педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- е) модуль «Предметное обучение. Математика».

Ответ: е.

5. В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» необходимые умения: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся), относятся к трудовой функции:

- а) общепедагогическая функция. обучение;
- б) воспитательная деятельность;
- с) развивающая деятельность;
- д) педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- е) модуль «Предметное обучение. Математика».

Ответ: d.

6. В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» необходимое умение: поддерживать баланс

между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала, относится к трудовой функции:

- a) общепедагогическая функция. обучение;
- b) воспитательная деятельность;
- c) развивающая деятельность;
- d) педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- e) модуль «Предметное обучение. Математика».

Ответ: e.

7. Какова основная цель вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)?

- a) Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- b) Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Ответ: a.

8. Заполните пропуск: «Учреждение, деятельность которого направлена на реализацию инновационных проектов с целью развития системы дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации»?

Федерации, опережающего решения вопросов ее научно-методического, организационного и кадрового обеспечения это – _____».

Ответ: базовое (опорное) учреждение дополнительного образования детей.

9. Заполните пропуск: «Направленность дополнительной образовательной программы, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цели и задачи раскрываются в дополнительной образовательной программе в _____».

Ответ: пояснительной записке.

10. Дополнительное образование детей осуществляется:

- a) круглогодично;
- b) с сентября по май;
- c) в каникулярное время.

Ответ: а.

Заключение. Основные результаты, полученные при написании магистерской работы.

1) На основе теоретического анализа психолого-педагогической и учебно-методической литературы, нормативных документов в работе охарактеризована сущность контроля успеваемости студентов и рассмотрена классификация видов контроля.

2) Выявлены особенности текущего контроля успеваемости студентов. Определены цель и сущность текущего контроля успеваемости студентов.

3) Охарактеризовано тестирование как форма текущего контроля знаний студентов, выявлены его преимущества и недостатки, рассмотрена классификация тестовых заданий.

4) Разработано методическое обеспечение текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения предмету» для будущих бакалавров педагогического образования с использованием платформы Online Test Pad.