

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений
Кафедра Отечественной истории и историографии

**ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Ягодинская Лина Борисовна
Студента 3 курса 311 группы

Научный руководитель

д.и.н., профессор
Чолахян В. А.

Зав. кафедрой

отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор
Данилов В. Н.

Саратов 2022

Введение

Актуальность исследования. На уроках истории в средней школе обычно используются традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса, однако в последнее десятилетие на первый план выходят инновационные педагогические технологии, методы, средства и формы ведения занятий, контроля и мониторинга усвоения учебного материала, проверки умений, знаний и навыков, которые приобрели учащиеся.

В числе нестандартных форм и методов ведения уроков можно назвать разнообразные игровые приемы, семинарская форма организации уроков, конкурсы, уроки-квесты и уроки-путешествия, лекции и уроки-сказки, использование теории решения изобретательных задач (ТРИЗ), метода проектов, проблемного обучения, такие приемы, как фишбоун, синквейн, ложная альтернатива, отсроченная догадка и многие другие, которые при грамотном использовании значительно облегчают и ускоряют восприятие учениками нового материала и закрепление уже изученного, а также повышают общую. Эффективность учебного процесса.

Нетрадиционные методы и приемы способны повлиять на эффективность процесса обучения, в том числе и на уроках истории. К тому же, такие методы повышают уровень заинтересованности детей в изучении исторического материала. Поэтому актуальность темы не вызывает сомнений.

Объектом данной работы является процесс преподавания истории в средних классах государственных образовательных бюджетных учреждений.

Предметом исследований являются особенности и содержание современных нетрадиционных приемов и методов работы на уроках истории.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научных разработок концепции применения нетрадиционных форм и методов работы на уроках истории в средней школе.

Автор определил **целью** дипломной работы комплексный анализ изучения особенностей и содержания нетрадиционных форм и методов работы на уроках истории в средней школе.

Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть современные требования к изучению предмета истории.
2. Выявить суть и способы формирования универсальных учебных действий на уроках истории в средних классах.
3. Охарактеризовать традиционные формы и методы работы на уроках истории в средней школе.
4. Привести описание и содержание современных нетрадиционных приемов и методов работы на уроках истории.
5. Провести анализ практики применения нетрадиционных форм и методов работы на уроках истории в школах г. Саратова.
6. Изучить фишбоун и ложную альтернативу как нетрадиционные методы работы на уроках истории.

Состояние научной разработанности темы.

В работах отечественных и зарубежных исследователей данный вопрос был освещен достаточно полно. Так, Г.А. Кулагина уже в конце XX века разработала пособие с игровыми задачами для проведения уроков истории¹.

Н.К. Ахметов рассматривал многократно игровые методы и применение в ходе уроков-игр различных нестандартных приемов ведения занятий²³, то же рассматривается в книгах Н.С. Кочетова⁴, Т. Жирновой⁵.

¹ См.: Кулагина Г.А. 100 игр по истории. М.: Просвещение, 1967. 278 с.

² См.: Ахметов Н.К., Хайдаров Ж.С. Игра как процесс обучения. Алма-Ата, 1985. 38 с.

³ См.: Ахметов Н.К., Нурахметова А.Р., Тапалова О.Б. Учебные игры : анализ и систематизация // Сибирский педагогический журнал. 2012. №4. С. 117-121.

⁴ См.: Кочетов Н. С. Нестандартные уроки в школе. Волгоград, 2001. 289 с.

⁵ См.: Жирнова Т., Караваев А. Урок-игра : кто станет магистром права? // Учитель. 2001. №4. С.48.

А.А. Вагин пишет о том, как использовать нестандартные методы обучения истории⁶, а Е.Е. Вяземский раскрывает методические основы организации учебного процесса с их применением⁷.

В работах Э.И. Ислямовой преимущественно отражены особенности применения нетрадиционных способов изучения фактического материала по предмету истории. В частности, в работе «Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории», опубликованной в журнале «Вопросы науки и образования»⁸, Э.И. Ислямова поднимает тему повышения качества облученности и уровня воспитанности личности учащегося за счет активного использования на уроках истории. Это направление было и остается приоритетными в современной методике преподавания истории, по мнению Э.И. Ислямовой.

Рассуждая о способах повышения уровня воспитанности детей и качества обучения, Э.И. Ислямова говорит также о необходимости применения критического мышления у обучающихся, что как раз возможно за счет нетрадиционных методов и способов преподавания.⁹

Б.П. Есипов в своих научных статьях и заметках указывает на необходимость увеличения объема самостоятельной работы учащихся, что уже само по себе является нетрадиционным способом преподавания любого предмета¹⁰. Он же подчеркивает, что сюда следует добавить нетрадиционные способы оценивания учащихся.

Автором Э.Р. Валеевой в статье «Использование методов развивающего обучения в процессе профессиональной подготовки»

⁶ См.: Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М.: ИЛИАДА, 1996. 132 с.

⁷ См.: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. М.: Просвещение, 2015. 320 с.

⁸ См.: Ислямова Э.И. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории // Вопросы науки и образования. 2016. №1. С.72-74.

⁹ См.: Ислямова Э.И. Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории // Наука и образование сегодня. 2017. №1. С.91-99.

¹⁰ См.: Валеева Э.Р. Использование методов развивающего обучения в процессе профессиональной подготовки // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 18. С. 269-271.

затронута тема содержания современной технологии – развивающего обучения¹¹.

По мнению автора, технология развивающего обучения постоянно использует нестандартные приемы и методы работы с учениками и учебными материалами на уроках истории, при этом форма урока остается, но его организация и функции могут сильно видоизменяться, но в целом развивающее обучение базируется на продуктивной эмоциональной мыслительной деятельности учащихся, на их познавательной активности и мотивации к ее проявлению. Такая технология будет наиболее эффективна, если учащийся не только усваивает учебный материал по истории, но и в первую очередь учится пользоваться методами и способами получения знаний как средством развития и познания особенностей собственной мыслительной деятельности, что тесно связана с технологией развития критического мышления.

В коллективной монографии «Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций» (под редакцией Л.В. Алексеевой)¹² представлены результаты научных исследований профессоров, доцентов и молодых ученых, а также преподавателей средних специальных учебных заведений, которыми обобщен опыт обучения истории. Издание адресовано специалистам – историкам, педагогам, преподавателям исторических факультетов вузов, учителям истории, студентам-историкам, а также всем тем, кто интересуется проблемами современного образования, теории и методики обучения истории. Стоит отметить, что в этой работе есть практическое обоснование необходимости поэтапного внедрения самых разнообразных методов и приемов преподавания на уроках истории.

¹¹См.: Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Книга по требованию, 2013. 240 с.

¹²См.: Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8 / Отв. ред. д.и.н., проф., Л.В. Алексеева. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. 134 с.

Однако следует отметить, что в большинстве исследований дается акцент либо на весь курс истории, и в средней, и в старшей школе, и общие советы по использованию нестандартной организации уроков и применению нестандартных методов подачи материала, однако нет конкретизированных работ по использованию отдельных нестандартных приемов, таких, как фишбоун и ложная альтернатива на уроках истории в средней школе, в чем и заключается новизна выбранной темы исследования.

Лишь у немногих авторов можно встретить конкретизированные советы по применению специальных технологий и приемов на уроках истории. Так, А.М. Калугин исследует особенности использования интернет-мемов как необычного способа формирования интереса у учащихся к уроку истории¹³.

Д.В. Новоселова раскрывает принципы использования такого метода как «фишбоун» в практике донесения нового материала до учащихся¹⁴.

По мнению Новоселовой, прием фишбоун на уроке истории позволяет развивать коммуникацию и навыки командного мышления и работы, развивает критическое мышление, умение работать с информацией, тренирует абстрактно-логическое мышление и умение делать выводы.

М.В. Кларин изучает современные инновационные технологии в мировой педагогике, где, в частности, уже давно применяют методы критического мышления, технологии опережающего обучения и т.д.¹⁵ При этом М.В. Кларин отмечает, что нередко под «инновационными образовательными технологиями» понимается не применение новых, новейших методов обучения, а более активное, если не сказать агрессивное, директивное, использование информационных и коммуникационных

¹³См.: Калугин А. М. Интернет-мемы как средство формирования интереса у учащихся к уроку истории // Вестник науки и образования. 2017. Т. 1. № 12(36). С. 88-91.

¹⁴См.: Новоселова Д.В. Применение метода «фишбоун» в обучении / Д.В. Новоселова // Теория и практика социогуманитарных наук. 2020. №4. С.113-119.

¹⁵См.: Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. Рига: НПЦ «Эксперимент», 2015. 48 с.

технологий — Интернета, мультимедиа, вебинаров, телеконференций. Такое узкое понимание инноваций не даёт возможности повысить качество образования.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Первая глава **«Теоретические основы современных требований к изучению предмета истории»** состоит из трех параграфов. В первом параграфе «Современные требования к изучению предмета истории» описываются требования к изучению предмета истории в современной школе.

Тенденции в современном школьном образовании к внедрению в педагогическую практику приспособленных к российской действительности и менталитету образовательных практик и учет зарубежного педагогического опыта внедрения инноваций позволит России развиваться и выпускать специалистов, которые будут востребованы по всему миру, а не только в нашей стране. Поэтому современное обучение при изучении истории как учебной дисциплины, индивидуализировано, и направлено на полноценное развитие творческой, гармонично сбалансированной личности путем полноценного использования возможностей педагогической инноватики, с применением углубленного образования.

При изучении истории как дисциплины в современной школе требуется качественно иной подход — компетентностный, подразумевающий грамотность педагога и компетентность в педагогических инновациях, что является признанной необходимостью для современного образовательного процесса.

Во втором параграфе **«Описание и способы формирования универсальных учебных действий на уроках истории в средних классах»** рассматривается суть и способы формирования универсальных учебных действий на уроках истории в средних классах.

Освоение универсальных учебных действий (УУД) в ходе обучения в средней школе и при присутствии на уроках истории происходит в ходе освоения учебной программы по данной учебной дисциплине. История, как и другие дисциплины, развивает определенные УУД в своей области, в частности, история развивает с точки зрения личностных УУД патриотизм, гражданскую позицию учеников, формирует целостное мировоззрение и мировосприятие, уважительное отношение к другим культурам, с точки зрения регулятивных – умение самостоятельно определять учебные цели и соотносить свои действия с результатами их достижения, с точки зрения познавательных – умение анализировать, классифицировать, делать выводы и суждения, с точки зрения коммуникативных – обучение истории призвано научить смысловому чтению и организации продуктивной коммуникации с одноклассниками и педагогом.

В третьем параграфе **«Традиционные формы и методы работы на уроках истории в средней школе»** перечисляются основные формы и методы работы на уроках истории, которые применяются в современных школах.

На уроке истории учащимся часто приходится работать с таблицами, картами, иллюстрациями, датами, которые раскрывают детали исторических процессов, и это, в свою очередь, способствует развитию психических функций и процессов у учеников, таких, как, воображение, память, мышление, внимание и речь. Построение урока базируется на основании знания возрастных психологических и физиологических особенностей детей и их психики, на основании программы по истории и обозначенных там ориентиров по развитию УУД и с применением традиционных, равно как и инновационных форм, методов и способ организации образовательного процесса. Чтобы урок проходил как можно более эффективно, в его ходе рекомендуется по ФГОС использовать как индивидуальную работу или работу в малых группах, так и групповую и фронтальную.

Во второй главе **«Анализ современных нетрадиционных приемов и методов работы на уроках истории»** представлены три параграфа. В первом параграфе «Описание и содержание современных нетрадиционных приемов и методов работы на уроках истории» рассматриваются самые востребованные нетрадиционные приемы и методы работы на уроках истории в средней школе.

Среди нестандартных приемов был выделен интересный прием «Реклама». Такой прием используется для создания интереса к определенной персоналии или событию, например, ученикам надо придумать, как разрекламировать личность и деятельность исторического политика. Используется и прием «Исключение лишнего», например, ученик получает карточку с изобретениями Китая, но одно изобретение лишнее, его найти и исключить из списка.

Эффективным и продуктивным является использование приема ложной альтернативы и фишбоуна, на которых мы сделаем акцент в последующем разделе настоящего исследования. Используются также: метод проектов, ролевые и деловые игры с сюжетом, например, экономические деловые игры или квестовая сюжетно-ролевая игра на воссоздание исторических событий.

В целом, использование нестандартных методов и приемов обучения истории неразрывно связаны в первую очередь с использованием технологии критического мышления, развивающего обучения, деятельностного подхода, групповых технологий работы. При полноценном их использовании подбираются интересные и необычные приемы и методы подачи материала, которые мотивируют учащихся к познавательной деятельности на уроке истории.

Во втором параграфе второй главы **«Анализ практики применения нетрадиционных форм и методов работы на уроках истории в школах г. Саратов»** представлен анализ практики применения нетрадиционных форм и методов работы на уроках истории в школах г. Саратов. Автором был проведен опрос педагогов истории различных школ г. Саратова, а

используемые преподавателями приемы и методы нестандартного характера сгруппированы по нескольким блокам: приемы, которые используются в начале урока, чтобы мотивировать учащихся, приемы, которые актуализируют имеющиеся знания и опыт учащихся, приемы, которые способствуют усвоению новых знаний, приемы, которые способствуют проверке усвоенного материала, приемы, которые способствуют рефлексии.

Используемые приемы и методы помогают ученикам оценить свой прогресс на протяжении всего урока истории, помогают развить критическое мышление, помогают развиваться, работать на собой, творить. Это все необходимо, чтобы урок истории стал не только эффективным, но интересным для ученика.

Третий параграф **«Фишбоун и ложная альтернатива как нетрадиционные методы работы на уроках истории»** посвящен описанию сути таких нетрадиционных методов работы как фишбоун и ложная альтернатива.

При использовании ложной альтернативы и фишбоуна наиболее часто преподаватели истории выбирают фишбоун, поскольку ложная альтернатива – довольно сложный прием, и требует от учащихся уже определенного уровня знаний. В случае же с фишбоуном – это отличный прием для разучивания и усвоения нового материала.

Прием фишбоун на уроке истории позволяет развивать коммуникацию и навыки командного мышления и работы, развивает критическое мышление, умение работать с информацией, тренирует абстрактно-логическое мышление и умение делать выводы.

В свою очередь использование приема ложных утверждений для урока по истории можно использовать при совмещении с игрой в крестики-нолики. Так, ученики читают или произносят определенное утверждение, а задача того, кто отвечает на вопрос, ложное это утверждение или верное – поставить нолик, если утверждение верное, или крестик, если неверное.

Таким образом, после прочтения всех утверждений у учеников складывается определенная сетка крестиков и ноликов, при правильной организации мы получаем выигрыш крестиков или ноликов или не получаем выигрыш, это складывает для учащихся этап вызова – то есть понимания того, что при несовпадении результата кто-то допустил ошибки.

Дальше работа происходит с каждым утверждением, с привлечением учебника, дополнительных материалов, преподавателя. С помощью карандаша и ластика ученики читают нужный материал и подчеркивают информацию, которая бы подтверждала или опровергала их правоту или ошибку.

В **Заключении** подводятся основные итоги работы. Изучение нетрадиционных методов и приемов на уроках истории показало, что строгая регламентация процесса обучения уже в прошлом. На сегодняшний день педагог свободен от правил и регламентов. Это поможет добиться эффективного результата и сделать обучение индивидуально направленным. Результат любой работы требует оценки. То поможет понять уровень эффективности обучения. Оценка ставится по определённым требованиям и стандартам, унифицированными независимо от формы и специфики образования.

Непрерывность образования – важная тенденция в развитии образования. Она способствует углублению знаний и помогает достичь целостности в образовании и воспитании. Непрерывность образования поможет преобразовать полученные знания на протяжении человеческой жизни. Важно взаимодействие воспитания и обучения. Во многих образовательных учреждениях воспитательная функция отсутствует. Только при взаимодействии обучения и воспитания возможно формирование личности.

Технический прогресс идет вперед, что сказывается и на образовательном процессе. Современные технологии должны присутствовать

в новых методиках. Важно правильно использовать полученную информацию и уметь применять ее в реальной жизни.

Анализ практики преподавания истории в школах г. Саратова позволил сделать вывод, что преподаватели истории используют такие нестандартные приемы для рефлексии по теме урока, как: данетка, фишбоун, кейс-стади, ложная альтернатива, синквейн, прием рюкзака и т.д.

Использование нестандартных методов и приемов обучения истории неразрывно связаны в первую очередь с использованием технологии критического мышления, развивающего обучения, деятельностного подхода, групповых технологий работы. При полноценном их использовании подбираются интересные и необычные приемы и методы подачи материала, которые мотивируют учащихся к познавательной деятельности на уроке истории.

Успешность современного образования невозможна без пересмотра традиционного образовательного процесса: его содержания, форм, методов обучения, организации деятельности и т.д. Отсюда неслучаен повышенный интерес к нетрадиционным педагогическим технологиям.