

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Влияние индивидуально-личностных особенностей на аддиктивное  
поведение в подростковом возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 355 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Педагогическая психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гришиной Марии Петровны**

Научный руководитель

Кандидат соц. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.В. Куприянчук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.В. Григорьева

инициалы, фамилия

Саратов 2022

**Актуальность** настоящего исследования обусловлена несколькими аспектами: аксиологическим, теоретическим, темпоральным, практическим. *Аксиологический* аспект определяется как повышенной ценностью подросткового возраста для отдельной личности, так и значимостью людей подросткового возраста для общества в целом. В перспективе человеческой жизни подростковый возраст – это импульс развития, этап формулирования долгосрочных целей и планов для последующей реализации их в семье, в профессиональной сфере, в области коллективного и индивидуального творчества и т.п., а главное – это время формирования целостного мировоззрения. Недостаток уникального жизненного опыта компенсируется в этот период повышенной потребностью в приобретении материальных, культурных, религиозных ценностей. В результате в масштабе общества люди подросткового возраста, составляющие значительную по численности социальную группу, обладают большим творческим потенциалом. Поэтому и для каждого человека важно максимально полноценное, продуктивное проживание подростковых лет, и общество заинтересовано в создании комфортных социально-психологических условий для подростков, от физического, нравственного, культурного, интеллектуального уровня которых непосредственно зависит его ближайшее будущее.

**Теоретическая** значимость данной работы определяется тем, что в ней по необходимости затронут широкий круг вопросов современной психологии и педагогики: соотношение индивидуально - личностных особенностей с другими сторонами психической реальности, явление аддикции как междисциплинарной проблемы ряда гуманитарных и естественных наук, обобщение опыта отечественных исследователей в этой области. Хотя аддикция в подростковом возрасте – тема достаточно разработанная, всегда остается необходимость введения в научный оборот нового эмпирического материала и его обобщения, с этим связан *темпоральный* аспект исследования.

В современном мире темпы изменений во всех сферах жизни стремительно нарастают, вместе с ними растет и набор аддиктивных агентов, способных изменять состояние личности, а наиболее восприимчива к этим изменениям подростковая возрастная группа. Поэтому для выработки диагностического, профилактического, психотерапевтического инструментария исследователю необходим постоянный анализ этой динамики.

**Теоретико-методологической базой** исследования явились работы как зарубежных, так и отечественных авторов. В зарубежной литературе по психологии аддиктивное поведение изучалось в разных направлениях: психоанализ (Э. Эриксон), когнитивная психология (Р. Бэндлер, Дж. Келли), психосинтез (Р. Ассаджиоли).

Отечественные специалисты рассматривали аддиктивное поведение с разных сторон: например, как «ложно опредмеченную потребность» (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) или как «недостаточно сформированную эго-идентичность» (Н.В. Дмитриева, Т.А. Донских, Ц.П. Короленко). Проблемы подростков с аддиктивным поведением изучали Гилинский Я.И., Леонова Л.Г., Лешер О.В., а проблемы коррекции зависимого поведения личности затронуты, например, в трудах ученых Менделевича В.Д. и Змановской Е.В.

**Целью** работы является изучение неконструктивных состояний, вызванных аддиктивным поведением, у подростков в возрасте 14 - 16 лет, и поиск способов превращения данной психологической зависимости в один из механизмов личностного роста с помощью профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

1. Ознакомиться с теоретической литературой по данному вопросу;
2. Изучить индивидуально-личностные особенности подростков;
3. Выявить наиболее болезненные проблемы подростков, требующие психологического сопровождения;
4. Проанализировать особенности механизма аддикции у людей данной возрастной категории;
5. Выработать примерные рекомендации для практической работы педагога-психолога с подростками, испытывающими психологический дискомфорт в результате аддикции.

**Объектом** настоящего исследования является аддиктивное поведение подростков 14-16 лет.

**Предмет** исследования – личностные особенности, предопределяющие развитие аддиктивного поведения у подростков; возможности коррекции личности и психологической работы с подростками в состоянии аддикции.

Исходя из предположения, что аддикция в подростковом возрасте связана с кризисами подросткового возраста в результате переосмысления ценностей и углубленного самоанализа, автор выдвигает **гипотезу**, что при условии профессионализма специалиста-психолога или повышения психологической грамотности самого человека и его близких аддикция как психическое состояние, вызванное индивидуально-личностными особенностями в удовлетворении потребности или желания, может быть лишена разрушительных для личности последствий и стать этапом ее самовоспитания. Некоторые ценностные особенности в подростковом возрасте - предрасположенность к враждебности, эмоциональная нестабильность, чувство вины, пониженный уровень самоконтроля, могут способствовать возникновению аддиктивного поведения.

**Методы исследования:**

1. Работа с теоретическим материалом, подбор и анализ литературы психологической и педагогической направленности, посвященной подростковому возрасту.
2. Методики исследования: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел; методика «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей», автор Лозовая Г.В.; методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела, адаптированная для подростков; опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки.
3. Методы сравнительного анализа и статистического подсчета.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» г. Энгельса среди подростков 8-9 классов в возрасте 14-16 лет в количестве 75 человек: одного 8-го класса (22 человек) и двух 9-х классов (53 человека). Все респонденты учатся в общеобразовательной средней школе, воспитываются в семьях.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе исследования была сформирована выборка, определены методики диагностики.

На втором этапе проводилась психодиагностика склонности к аддиктивному поведению и оценка личностных качеств подростков в соответствии с выбранными методиками.

На третьем этапе проводился анализ результатов исследования, их статистическая обработка, были сделаны выводы по исследованию, разработаны практические рекомендации.

**Научная новизна** исследования видится прежде всего в том, что собран, обработан и проанализирован эмпирический материал нашего региона. Работа с ним позволяет, с одной стороны, сделать выводы о специфике аддиктивного поведения подростков в населенных пунктах аналогичного типа (крупный город, областной центр). Предположительно, оно должно отличаться от поведения подростков в столичных регионах или в сельской местности. Однако такие теоретические обобщения можно будет делать, дополнив настоящее фрагментарное исследование обработкой соответствующего эмпирического материала. Таким образом, подготовлен материал для крупного теоретического труда. Кроме того, были сделаны попытки увидеть новые актуальные аспекты во взаимодействии педагога-психолога и подростка с аддиктивным поведением – например, рассмотреть это взаимодействие как процесс совместного смыслопорождения и корректировки смыслов, непосредственно связанных с личностными особенностями обоих участников коммуникации.

**Практическая значимость исследования** логически вытекает из особенностей подростковой аддикции и возможностей ее конструктивного использования. Рассматривая вслед за Э. Эриксонем развитие человеческой личности как процесс непрерывный и продолжающийся в течение всей жизни, мы оцениваем все психические процессы как величины векторные: либо способствующие поступательному движению вперед, либо обуславливающие регресс. В отличие от аддикции взрослых, подростковая аддикция основана на практически неизбежном несоответствии юношеских планов их реальному осуществлению; она в достаточной степени необходима, и ее деструктивные последствия могут и должны преодолеваются развитием конструктивных жизненных стратегий. Задача психолога – придать аддикции положительное направление: разработать эффективные практические методики, позволяющие сделать ее работающим психологическим механизмом для постановки и достижения целей, освоения новых пластов реальности, выработки новых смыслов.

**Структура исследования.** Работа объемом 91 страница состоит из введения, двух глав (с рисунками) с выводами, заключения и списка использованных источников и литературы, приложения А (описание методик диагностики) и приложения Б (таблицы). При теоретическом рассмотрении проблемы влияния личностных особенностей характера на аддиктивное поведение в подростковом возрасте, следует отметить, что аддиктивное поведение является разрушающим психоэмоциональное состояние. При этом подростки, применяя запрещенные вещества, пытаются уйти от реальности и обрести новые яркие эмоции.

Стремительный рост изменений во всех сферах жизни современного человека расширяет и набор аддиктивных агентов, способных изменять состояние его личности. Подростковая возрастная

группа наиболее восприимчива к любым изменениям, поэтому для выработки диагностического, профилактического, психотерапевтического инструментария педагогу-психологу необходим глубокий анализ этой динамики. Ц. П. Короленко определяет аддикцию как изменение психического состояния с целью ухода от реальности. Диапазон поведенческих проявлений весьма широк, потому что среди подростков представлен широкий спектр от инфантильных до зрелых личностей. Велик и диапазон кризисных проявлений, которые обусловлены целым рядом внутренних и внешних причин.

Категориально аддиктивные реализации у подростков такие же, как и у взрослых людей.

Аддиктивное поведение традиционно относят к девиантному поведению личности. Существуют различные типы классификаций видов аддиктивного поведения.

Короленко Ц.П. подразделяет зависимое поведение на: «химическую, нехимическую и промежуточную формы зависимого поведения.» Химическая — это изменение своего психоэмоционального состояния за счет употребления каких-либо веществ, изменяющих психическое состояние, нехимическая — это чисто поведенческая зависимость. К нехимическим относятся любовная и сексуальная зависимости, компьютерные и азартные игры, трудозависимость. Промежуточное место между химическими и нехимическими аддикциями занимает зависимость от еды.

Проблема аддиктов- одна из важных психолого-педагогических проблем при работе с так называемыми «трудными» подростками. Сложная экономическая ситуация в стране, отсутствие цельного единого мировоззрения приводят к трудностям в воспитании детей и конфликтам поколений.

Таким образом, аддиктивное поведение – это навязчивое стремление изменить своё психическое состояние посредством приёма каких-либо веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Процесс употребления таких веществ сопровождается привязанностью к предмету или действию и начинает управлять жизнью подростка, особенно если он плохо переносит психологические затруднения.

Зависимое поведение формируется постепенно. Начало отклонения связано с переживанием острого изменения психического состояния человеком в связи с принятием определенных веществ или определенными действиями. Несовершеннолетний начинает понимать, что есть запрещённые и неприемлемые способы, способные давать ему возможность испытать чувство восторга, радости и эмоционального подъема.

Все виды зависимостей взаимосвязаны между собой и ведут к образованию единого комплекса. Приобретенная хотя бы одна зависимость увеличивает риск вовлечения подростка в другие зависимости.

У подростков зависимое поведение формируется не сразу, а в несколько этапов и происходит на эмоциональном уровне:

*Первый этап.* Соприкосновение с объектом зависимости, изменения в психическом состоянии ребенка. Повышение настроения, появление чувства радости, необычного подъема. Понимание того, что существуют доступные способы быстро и без усилий изменить свое психическое состояние.

*Второй этап.* Формирование четкой последовательности на фоне влияния предмета или использовании объекта зависимости. Стремление последовательно использовать средства, изменяющие психическое состояние, возникновение ритма зависимости: учащение использования порабощающих веществ и желание использовать их при любых тревожных событиях, вызывающих душевное беспокойство и чувство дискомфорта.

*Третий этап.* Превращение данного ритма в неотъемлемую часть жизни. Подросток перестает адекватно воспринимать критику, равнодушен к проблемам окружающим, особенно близкого своего окружения, и полностью заиклен на своем эмоциональном состоянии.

*Четвертый этап.* Окончательное формирование зависимого поведения. Целенаправленное разрушение подростком своего внутреннего мира. Регулярное использование средств, изменяющих психическое состояние, уже без должного удовлетворения и радостного настроения, депрессивность, опустошение, усталость, пустота.

Под нормальным поведением понимаются очевидные действия: признание и соблюдение человеком существующих в обществе норм и образцов поведения. Нормой считаются те представления о поведении человека, которые отвечают его социальной роли, создают оптимальные условия для жизни, влияют на взгляды и действия индивида. Если же поведение человека идет вразрез с существующими социальными ожиданиями и нормами, то его определяют как девиантное, т.е. отклоняющееся. Если учесть, что подростковый возраст традиционно считается сложным и конфликтным, то воздействие неблагоприятных факторов отражается на поведении подростков особенно остро.

Принято считать, что зависимости возникают у слабовольных подростков с пониженной самооценкой, однако в действительности это не так. Исследования показывают, что зависимости часто проявляются как защитная реакция на нарушение личностных границ у подростков с гипертрофированным ощущением собственной индивидуальности, имеющим при этом интровертный тип личности. Подросток – экстраверт может обозначить свои границы активным протестом, бунтом; подросток – интроверт демонстрирует пассивный протест форме зависимого поведения: уходит в свой мир, отключается от травмирующей действительности – например, через игровую зависимость.

Развитие зависимостей может быть напрямую связано с уровнем запросов и потребностей подростка: чем выше его запросы к окружающему миру, тем большую ненасытность он проявляет, потребляя суррогаты-заменители.

Помимо личностных особенностей, большую роль играет наследственный фактор: у родителей, проявлявших разные формы зависимого поведения, дети также склонны к аддиктивному поведению. Хотя на начальном этапе они могут проявлять сознательное отторжение (например, отвращение к алкоголю и курению), впоследствии идентичные зависимости чаще всего формируются у подростков.

Зная эти закономерности, педагог – психолог, врач – психиатр и иные специалисты, работающие с подростками, могут выработать стратегии предупреждения и лечения зависимостей. Иногда необходимо ограничить воздействие травмирующих подростка факторов, обеспечить

тишину, уединение, неприкосновенность его частной жизни, чтобы он мог чем-то своим свободно и неограниченно заниматься. Иногда следует обеспечить непрерывность и возрастание физических, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и впечатлений. В любом случае должна полностью исключаться для подростка необходимость в активных и пассивных протестах и переводение его психической энергии в конструктивное русло.

Социально – психологическая деятельность ставит перед собой задачи по формированию мотивации на социальную адаптацию, по стимуляции и потом корректировке личности.

Под методами социальной работы понимают применение общности приемов и операций, занятий как с подростками, так и их родителями для достижения определенной цели, решения конкретных проблем.

Практически всегда начало психологических проблем подростка следует искать в семье – в частности, в недостатке внимания к ребенку со стороны значимого взрослого – поэтому профилактику зависимостей нужно начинать с работы со взрослыми: родителями, учителями, воспитателями. Как правило, педагог – психолог сталкивается с ними, когда они уже обращаются за помощью. Важно предвосхитить этот момент, предотвратить его и выйти на контакт значительно раньше: пока ребенок еще в детском саду и в начальной школе, до наступления переходного возраста.

Работа социальных служб в первую очередь должна вестись внутри семьи, с каждым членом семьи. Создание единого направления выхода из проблемных ситуаций, чтобы у подростков не сформировалось двойного отношения к советам педагогов и родителей. Задача специалиста помочь подростку осмыслить и увидеть пути развития взросления, показать способы и цели для приложения усилий, поддержать в те минуты, когда «все валится из рук» и дать позитивное подкрепление изменениям в поведении ребенка.

Основную деятельность специалиста подростки должны воспринимать как психологическую помощь, которая помогает понять им остроту своих переживаний и направлена на повышение уверенности в себе.

Психологическая поддержка в понимании несовершеннолетних — это помощь, направленная на снятие остроты негативных переживаний. Данный вид помощи направлен на облегчение жизни подростка внутри семьи, на освоение разных видов деятельности, на повышение успеваемости. Помощь может быть как практической, так и эмоциональной.

Психологическая помощь сходна с понятием «реабилитация», потому что включает в себя целую систему мероприятий, направленных на восстановление оптимизации личности подростка, помощь в обретении гармонии самим с собой. Реабилитация в психологии в первую очередь направлена на восстановление эмоционального и психического здоровья, нормализации волевого контроля.

Дать возможность человеку понять суть проблемы, осознать причины ее возникновения и вместе со специалистом найти решение возникшей сложной ситуации и в дальнейшем самому справляться с трудностями — вот главная задача психологической помощи. Психологическая помощь

основывается на основополагающих правилах, направленных на внимательное и доброжелательное отношение к личности, к уважению ее ценностей.

Подводя итоги теоретическому рассмотрению проблемы влияния личностных особенностей характера подростка, следует отметить несколько основных моментов. Подросток, склонный к аддиктивному поведению, стремится уйти от реальной жизни путем применения запрещенных веществ для изменения своего психического состояния, и поддержания интенсивности вновь обретенных эмоций. Чем дольше и чаще воздействуют эти вещества на личность подростка, изменяя его эмоциональное состояние, тем сложнее будет проводить психологическую коррекцию. Цель эмпирического исследования- изучения влияния личностных особенностей на аддиктивное поведение в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что на формирование аддиктивного поведения в подростковом возрасте оказывают влияние такие личностные особенности как склонность к враждебности, чувству вины, эмоциональная нестабильность и пониженный уровень самоконтроля.

Поскольку любая зависимость — это психический суррогат, призванный заполнить душевную пустоту, все лечебные или профилактические методики призваны так или иначе не допустить возникновения этой пустоты, а если это не удалось и время упущено, то заполнить пустоту полноценным содержанием. Иными словами, борьба с любыми зависимостями и проявлениями деструктивного поведения заключается в создании условий для полноценной и счастливой жизни подростка.

На этапе взаимодействия со взрослыми мы убеждаем их избежать провоцирующего поведения в раннем возрасте ребенка, когда он стремится подражать взрослому (который, например, курит и зависим от гаджетов) и раздражающего поведения в подростковом возрасте, когда вредные привычки, переходящие в зависимости, становятся формой протестного поведения. Повышаем психологическую грамотность родителей, предлагаем простые методики – например, выстраивание позитивных оппозиций: «курить, чтобы чувствовать себя взрослым» - «становиться все более самостоятельным и самому принимать важные решения», «уходить в воображаемый мир игры, чтобы оградиться от жизни» - «иметь личное пространство и неприкосновенность внутреннего мира». Реальная наполненность положительных «правых» элементов оппозиции должна быть добросовестно обеспечена заинтересованными взрослыми.

Формы взаимодействия с родителями: лекции, индивидуальные консультации, группы в соцсетях, совместные просмотры и обсуждение кинофильмов, чтение и обсуждение книг (например, книги Я. Корчака «Когда я снова стану маленьким»). Главная цель взрослого – доверительные и уважительные отношения с ребенком на протяжении всей жизни, предполагающие обращение за помощью и советом, общие ценности и интересы, трансляцию жизненного опыта, конструктивный диалог, сотрудничество; педагог-психолог формулирует эти приоритеты и помогает их выстраивать. Для этого самим родителям нужно осваивать способы поиска ценного и позитивного в наличной ситуации, которая часто далека от совершенства. Например, не всегда удастся сразу сменить окружение подростка, в этом возрасте людям свойственно дорожить общением и отстаивать свое



право на самостоятельный выбор друзей. При этом критика и запреты могут оказаться безрезультатными и оттолкнуть подростка. Поэтому здесь более действенна методика «переноса акцентов»: «Не учишь плохому у своих друзей, ищи то хорошее, чему бы ты мог научиться». Также подростки болезненно реагируют, когда их лишают гаджетов, чувствуют себя опустошенными, тревожными, не знают, чем заполнить время, считают свои права нарушенными. К тому же обмен информацией в соцсетях и «игры по сети» — это форма современного общения. Здесь возможно смещение акцентов в сторону живого общения, для которого нужно создать условия (например, предложить пригласить друзей) и в сторону будущей профессиональной деятельности в компьютерной области (для этого нужно обеспечить мотивацию и образовательные ресурсы).

Таким образом, в процессе совместной работы с педагогом-психологом родителям (или другим сопровождающим подростка взрослым) актуализируются цели взаимодействия с подростком и предлагаются доступные методики для снижения вероятности возникновения у их подопечных зависимых состояний, а также ослабления этих состояний, если их не удалось предотвратить.

На этапе взаимодействия с детьми действенны все те же формы работы, что и со взрослыми: лекции, консультации, просмотры фильмов или специально снятых социальных роликов на обсуждаемую тему, однако более эффективным представляется психологическое сопровождение в рамках каких-то крупных социальных проектов. Помимо смещения акцентов («все так делают» - «у нас никто так не делает», «многие так делали, но перестали»), основная тактика здесь - смена масштаба, уменьшение значимости данной зависимости в ряду новых занятий и интересов. Чем больше значимых для подростка категорий включены в систему воспитания и образования (спорт, дружба, любовь, мужество, родина, старший наставник, добрый пример и т.п.), тем больше надежды на складывание здоровой, свободной от зависимостей, системы мировоззрения.

Подростки, имеющие склонность к зависимому поведению, особенно психологически неустойчивы в кризисных ситуациях, а также с окружающими их людьми.

Наличие или отсутствие какой-либо зависимости полностью определяет поведение подростка, который отдален от общества, нарушается взаимодействие на психологическом и социальном уровне, появляется страх одиночества. Такой человек становится не способным к адекватному общению и на первый план у него выходят объекты зависимости.

Можно сделать вывод, что зависимое поведение - один из типов девиантного поведения, в котором формируется изменение своего психического состояния при помощи приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Важно отметить, что иногда нездоровое воспитание ребенка в семье влияет на его психо-эмоциональное состояние.

В настоящем исследовании была сделана попытка рассмотреть явление аддикции в диахроническом аспекте (как процесс вовлечения все новых аддикционных агентов) и в синхроническом аспекте (как актуальную проблему современной жизни). Рассматривался как механизм действия аддиктивного поведения, так и генезис его от страха перед жизнью через уход от нее к принятию замещающей квазиреальности. Особый акцент был сделан на личностных

особенностях подростка, принимающего аддиктивную стратегию и на мотивах этого принятия. При рассмотрении личностных характеристик подростков с таким девиантным поведением был сделан вывод о необходимости комплексного и глубоко индивидуального подхода.

Поскольку усвоение зависимого поведения – это отказ от свободы и у каждого подростка свои личные мотивы для такого отказа, возвращение к свободе тоже является процессом глубоко личным. Педагог-психолог (или другой заинтересованный взрослый) должен понять и обосновать ценность свободы конкретно для этого подростка. При этом ни давление, ни морализаторство работать не будут. Эффективным может быть лишь кропотливый процесс восстановления утраченных смыслов, поиск новых, взаимный обмен и искренняя заинтересованность. В связи с этим встает закономерный вопрос о личности педагога-психолога, его человеческих и профессиональных качествах, так как, с одной стороны, именно он первоначально занимается генерацией этих смыслов, а с другой- в процессе работы он получает едва ли не большую пользу, чем его подопечный, - материал для дальнейшей практики. В сущности, труд педагога-психолога не ограничивается пространственно-временными рамками терапевтических сеансов, так как вся жизнь за пределами их становится сбором необходимой информации. Педагог-психолог должен быть информирован о смене парадигм молодежного мышления: о том, что сейчас считается ценным, сверхценным, почетным, низким, позорным и т.д., что сейчас модно, как разговаривают подростки, что чувствуют, в чем разница между тем, как они преподносят себя, и что они на самом деле есть.

Такую информацию профессиональный психолог добывает прежде всего с помощью включенного и невключенного наблюдения, анкетирования, опросов, бесед, изучения страничек в соцсетях, знакомства с молодежной культурой. Это одна сторона его профессиональной подготовки. Другая, еще более важная, это аккумулирование полезных смыслов из всей мировой культуры и адаптация их к подростковому восприятию.

Настоящая работа могла бы послужить началом более углубленного изучения зависимого поведения у подростков, так как наработанные методики позволяют применить их для анализа менее очевидных, но более сложных форм аддиктивного поведения: эмоциональная «подпитка» от внимания других людей, «жизнь» в соцсетях, «синдром отличника» и др.

На настоящем этапе исследования поставленные задачи можно считать выполненными, цель – достигнутой, а собранный и структурированный материал достаточным для подтверждения первоначальной гипотезы о возможности при учете личностных особенностей подростка перевести его из состояния разрушительной зависимости в конструктивную плоскость с возможностью использования пережитого как актуального жизненного опыта.