

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности переживания чувства вины и морально-этической
ответственности у юношей и девушек старшего школьного
возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Басаргиной Ангелины Николаевны

Научный руководитель
к.психол.н., доцент

_____ Н.М. Голубева
подпись дата

Зав. кафедрой
д.психол.н., профессор

_____ М.В. Григорьева
подпись дата

Саратов 2022

Введение. Активный научный интерес исследователей современности к проблеме чувства вины и имеющиеся теоретические и практические знания по данному феномену не уменьшают потребности в его дальнейшем детальном изучении. Учитывая необходимость в прикладных исследованиях, *актуализируется* важность изучения переживания чувства вины у представителей именно подросткового возраста. В силу того, что вина всегда возникает в процессе социальных отношений, а ведущей деятельностью данного возрастного этапа, как раз является межличностное общение со сверстниками, с его трудностями выстраивания и трансляцией полученного опыта. Поэтому необходимо изучить характеристики переживания чувства вины в контексте социальной направленности. Особое внимание важно уделить изучению морально-этической ответственности у подростков с разными проявлениями переживания чувства вины. На основе, изученного материала разработать рекомендации и способы помощи по проживанию чувства вины.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Для реализации поставленной цели, были сформулированы следующие **теоретические задачи.**

Теоретические задачи:

- изучить и провести теоретический анализ по проблеме исследования выпускной квалификационной работы;
- проанализировать определения чувства вины в психологической науке;
- изучить критерии, факторы и функции переживания чувства вины;
- изучить сущность понятия «морально-этическая ответственность»;
- проанализировать становление и развитие регуляции социального поведения личности в старшем школьном возрасте.

Методические задачи:

Подобрать и обосновать комплекс экспериментально - диагностических методик с целью изучения особенностей переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Эмпирические задачи:

1. Выявить и проанализировать особенности переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста.

2. Выявить значимые различия особенностей переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста.

3. Разработать рекомендации и способы помощи ученикам старшего школьного возраста при проживании ими чувства вины, школьным педагогам-психологам по сопровождению и родителям (законным представителям) по поддержке подростков с чувством вины.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

1. теоретические (изучение литературных источников по проблеме исследования);

2. эмпирические (психологическое тестирование);

3. математико-статистические (использование описательных статистик, Т-критерия Стьюдента с целью установления значимых различий изучаемых показателей между группами юношей и девушек старшего школьного возраста, корреляционный анализ по методу Пирсона).

Статистическая обработка данных была проведена при помощи «MS Excel 2010».

Для решения цели и задач выпускной квалификационной работы, в качестве диагностического исследования, были использовали следующие **методики:**

1. Опросник «Ауто - и гетероагрессия» разработанный Е.П. Ильиным.

2. Опросник вины Куглера — Джонс (Guilt Inventory, 1991) (адаптация И.М. Белик).

3. Методика «Воспринимаемый индекс вины» (Perceived Guilt Index, PGI), авторы – Дж. Оттербахер и Д. Минц.

4. Тест «Измерение неадаптивной вины» (IGQ). Тест разработан американскими психологами (O'Connor et al., 1997) и адаптирован Е.В.Коротковой (2002).

5. Опросник диагностики уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимащука (ДУМЭОЛП).

Практическая значимость: выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут быть практически применены в педагогической работе психолога с целью повышения морально - этической ответственности среди девушек и юношей подростков.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав:

1. Теоретические основания исследования особенностей переживания чувства вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста.

2. Эмпирическое исследование переживания чувства вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста. заключения, списка литературы (36 источников), приложений. В тексте работы содержится 8 таблиц, 5 рисунков. Общее количество страниц – 78.

Основное содержание работы. Анализ изученной научной литературы по заявленной тематике показал, что данная проблема хоть и является активно изучаемой, однако остаётся много вопросов, касающихся особенности переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Таким образом, чувство вины – это реакция человека непродуктивного характера на факт самообвинения и на самоосуждения. Другими словами, чувство вины представляет собой агрессию, которая направлена человеком на

самого себя. Люди, которым присуще испытывать чувство вины, как правило, предрасположены к самоедству, самобичеванию и склонны любым способом понести самонаказание. Раскаяние и переживание чувства вины считаются факторами, которые ведут человека к альтруизму и самопожертвованию в отношении окружающих. Переживание чувства вины стимулирует готовность человека уступить другому. Однако бывают случаи, когда это не проявляется, например, если уступка подразумевает непосредственное взаимодействие с человеком, которого обидели. Чувство вины, по своей природе, призвано осуществлять три базовых функции:

- является моральным регулятором, который поддерживает нормы просоциального поведения;
- принимает участие в образовании самоотношения;
- играет ведущую роль в профилактике психических расстройств [4, с.91].

Проведя анализ характеристик, которые определяют склонность подростка переживать чувство вины, можно выделить следующие:

- высокий уровень эмоциональной неустойчивости, проявляющийся в навязчивости и тревожности;
- отрицательное отношение к себе, а также обесценивания себя, которое проявляется в стремлении быть другим, неудовлетворенности собой, готовности в любой ситуации обвинить себя;
- специфические реакции в ситуации переживания вины, а именно: чрезмерное фокусирование на неприятных моментах ситуации, стремление контролировать свои эмоции, неадекватное самообвинение.

Эти особенности могут по праву считаться фундаментальными факторами, которые оказывают негативное воздействие на социально-психологическую адаптацию, целостность личности и субъективное благополучие, так как формируют искаженную саморегуляцию и неправильные представления о самом себе.

После проделанной теоретической работы пришло время приступать к практике.

На подготовительном этапе исследования было определено место проведения исследования. Работа проходила на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области».

Перед проведением диагностического исследования была сформирована выборка исследования (55 учеников в возрасте от 14 до 16 лет, из них 27 девушек и 28 юношей) и подобран психодиагностический инструментарий с целью изучения особенностей переживания вины и морально-этической ответственности. Диагностический инструментарий состоит из пяти методик, направленных на изучение указанных параметров.

Для решения задач данной работы, ученикам от 14 до 16 лет было предложено на добровольных основаниях принять участие в исследовании. Тем учащимся, которые дали свое согласие на участие, было предложено заполнить бланки опросников, направленные на исследование особенностей переживания вины и морально-этической ответственности.

После проведения психодиагностического исследования все исходные данные были занесены в таблицу, произведена обработка данных по ключам.

На этапе обработки данных, произведен количественный и качественный анализ, математические и статистические расчеты, а также их интерпретация.

В результате проведенного эмпирического исследования были выявлены значимые различия особенностей переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек подросткового возраста.

Девушки подросткового возраста в большей мере склонны ярко и болезненно переживать чувство вины, им свойственны средние показатели морально-этической ответственности.

Юноши подросткового возраста склонны испытывать вину ситуативно на момент неудачи. Нравственные ценности и нормы для них не являются авторитетным при выборе поведения в обществе, но при этом у них имеется сложившаяся картина норм и правил которых необходимо придерживаться.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать подтверждение тому, что в подростковом возрасте происходит ориентировка в системе общественных правил и ценностей и присвоение подростком социальных правил и норм, данный вывод закреплён временем и многими авторами, исследовавшими подростковый возраст и его особенности. Однако, из полученных результатов можно проследить, что подростки 14-16 лет не могут в большинстве случаев продуктивно и безопасно проходить кризисный период и проживать чувство вины. В итоге не получается, как таковое, полностью благополучное вхождение подростка во взрослую социальную жизнь. У девушек со склонностью направлять агрессию внутрь, появляются внутренние зажимы и комплексы, страхи, неуверенность в себе, которые во взрослой жизни им мешают самореализовываться. Не принятие себя дальше тяжело корректируется. Иррациональная вина преобладает.

Зафиксированная яркая выраженность «вины выжившего» способствует формированию «вины ненависти».

У подростков с «виной выжившего» будут наблюдаться неценность собственных достоинств и положительных своих характеристик, снижается самооценка. Это приводит к эмоциональной нестабильности, агрессивности (чаще у юношей, как показывает шкала «гетероагрессии»), комплексу неполноценности, конфликтности, отчуждению.

Без поддержки и профессионального сопровождения чувство вины не обеспечивает формирование морально-этической ответственности, общественные и нравственные ценности и их несоблюдение становятся для подростка частыми случаями.

Для современности молодежь - это не только будущее поколение, она «живое настоящее», которое уже сегодня определяет содержание и характер грядущих лет. Насколько молодые люди психологически стабильны, уравновешены и способны работать над собой, несут ли они в себе «правильные духовные ценности», которые приведут человечество к процветанию.

Ведь с каждым днём всё актуальней встают трудности современной молодежи в наше время. Во всем мире, да и в нашей стране, в частности, у молодых людей, меняются приоритеты и ценности. Вместо того, чтобы быть доброжелательными, честными, думать о семье, подрастающее поколение чаще хочет выделиться (стать популярнее, больше заработать денежных средств) за счет пагубных привычек, насилия и превосходства, однотипной и не развивающей деятельности. В итоге перед старшим поколением стоит нелегкая цель – развить в подростках добро и человечность, чтобы избежать проблем. Особенно важными являются: аморальность в поведении, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность или самоубийство, подмена жизненно-важных ценностей.

На заключительном этапе исследования, были сформированы рекомендации и выводы по проведенному эмпирическому исследованию. Рекомендации носят обобщенный характер. Необходимо понимать, что каждый подросток, будь это девушка или парень, имеет свои личностные уникальные характеристики и качества. Прежде чем начинать работа с подростков проявляющий высокий показатель чувства вины, необходимо изучить природу его возникновения.

Заключение. Выполнив исследование на тему: «Особенности переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста», можно сделать следующие выводы.

Анализ изученной научной литературы по изучаемой тематике показал, что данная проблема хоть и является активно изучаемой, однако остаётся много вопросов, касающихся особенности переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Проведя анализ характеристик, которые определяют склонность подростка переживать чувство вины, можно выделить следующие:

- высокий уровень эмоциональной неустойчивости, проявляющийся в навязчивости и тревожности;

- отрицательное отношение к себе, а также обесценивания себя, которое проявляется в стремлении быть другим, неудовлетворенности собой, готовности в любой ситуации обвинить себя;

- специфические реакции в ситуации переживания вины, а именно: чрезмерное фокусирование на неприятных моментах ситуации, стремление контролировать свои эмоции, неадекватное самообвинение.

Эти особенности могут по праву считаться фундаментальными факторами, которые оказывают негативное воздействие на социально-психологическую адаптацию, целостность личности и субъективное благополучие, так как формируют искаженную саморегуляцию и неправильные представления о самом себе.

Эмпирическое исследование было направлено на изучение особенностей переживания вины и морально – этической ответственности у юношей и девушек подросткового возраста.

Согласно результатам, полученных в ходе проведения диагностическое тестирования были выявлены значимые различия между группами «девушек» и «юношей».

Как показало исследование девушки в большей степени чем юноши склонны испытывать интенсивное переживание чувства вины. Выраженное проявление аутоагрессии среди девушек свидетельствует о постоянном внутреннем самоанализе и самобичевании за неудавшиеся моменты или неверные поступки. Девушки больше, чем юноши испытывают вину отделения, что связано в первую очередь с высокой морально-этической ответственностью, и стремлением соответствовать полоролевым стереотипам общества. Необходимо отметить, что среди девушек подростков нет четкого разделения чувства вины и ответственности.

Юноши подростки демонстрируют более попустительское поведение, их чувство вины не является стойким и не выражается как черта личности. Им свойственно испытывать вину за совершенным поступок, но при этом отсутствует желание его исправить. Главной отличительной особенностью

юношей от девушек является склонность к вине ненависти. Юноши крайне критичны к своей личности, часто думают о своей негодности, способны на суицидальные действия. Их поведение характеризуется агрессивностью и импульсивностью, чаще всего перекладывают ответственность. Морально-этическая ответственность у большинства молодых людей развита на среднем уровне, у них хорошо развита интуиция в морально-этической сфере, то есть нравственная интуиция, но слабо развита экзистенциальная ответственность.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет подтвердить ранее выдвинутую нами гипотезу основанная на том, что существуют значимые различия переживания вины и морально-этической ответственности у юношей и девушек подросткового возраста.