

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Стили педагогической деятельности как фактор групповой сплоченности  
в подростковом коллективе**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ 355 \_\_\_\_\_ группы

Направления (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогическая психология»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Елифановой Юлии Юрьевны

Научный руководитель

доктор. психол. наук,

зав. кафедрой профессор. \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Проблема развития группы является принципиально важной и имеет давнюю традицию изучения в социальной психологии и педагогике. На определенных этапах развития личности одной из ведущих была потребность в принадлежности к группе. При всем этом в процессе развития групповой сплоченности группа вступает в конфликт с индивидуальностью, выступая для нее как тормозящий момент в развитии. А. Маслоу подчеркивает, что в подростковом возрасте потребность в принадлежности к группе - одна из ведущих в развитии личности. Понятие группа рассматривается в разных контекстах. Разнообразие групп, членами которых мы являемся, лучше всего подтверждает, что группы - это активные психологические субъекты социальной реальности.

Понятие групповая динамика широко используется в социальной психологии, обозначая совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, развернутых во времени и характеризующих весь спектр жизнедеятельности группы и его этапы.

Анализ литературы показал, что особенности функционирования группы являются предметом психологических исследований, проводимых с разных позиций и точек зрения. Понятие группы рассматривается в работах Э. Берна, Р. Бэйлза, К. Левина, Д. МакГраса; характеристики группы освещаются в исследованиях В.Б. Шапарь; типология групп представлена Э. Аронсоном; признаки группы рассматриваются в работах Г.М. Андреевой, А.С. Макаренко; виды групп выделяет Р.Л. Кричевский.

Групповая динамика рассматривается в работах К. Левина, М.А. Роберта; процессы группообразования отражены в исследованиях Я.Л. Коломинского; уровни развития групп выделены у А.С. Макаренко, А.В. Петровского. Именно в процессе межличностного общения формируется группа, поэтому особенностям общения и межличностных отношений уделено отдельное

внимание в данной работе. Тема межличностных отношений рассматривается в работах Э. Берна, А.А. Бодалева, В.А. Лабунской, А.В. Петровского, Е.Н. Резникова и других. Разные концепции особенностей межличностных отношений нашли свое отражение в работах отечественных и зарубежных психологов: Г.М. Андреевой, Л.Я. Гозман, Я.Л. Коломинского, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова.

Актуальность проблемы, ее социальная значимость и недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: «Развитие групповой сплоченности в подростковом коллективе».

Объект исследования: групповая сплоченность у подростков.

Предмет исследования: развитие групповой сплоченности в подростковом коллективе.

Цель исследования: выявление путей повышения уровня развития групповой сплоченности в подростковом коллективе.

Гипотеза исследования: реализация разработанной экспериментальной программы дает положительную динамику изменения уровня развития групповой сплоченности в подростковом коллективе.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и социальную литературу по теме исследования;
- определить уровень развития групповой сплоченности у подростков;
- разработать экспериментальную программу по развитию групповой сплоченности в подростковом коллективе;
- выявить эффективность реализации экспериментальной программы по развитию групповой сплоченности в подростковом коллективе.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: методика диагностики межличностных и

межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» (модификация И.П. Волкова); методика «Определение психологического климата группы» А.Н. Лутошкина; методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора. Для обработки полученных результатов метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования разработанной экспериментальной программы в практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по развитию групповой сплоченности в подростковом коллективе.

База исследования «МОУ СОШ № 44 им Героя России Н.В. Исаева» Ленинского района г. Саратова. В исследовании принимали участие два шестых класса, состоящих из 50 подростков: 25 человек – контрольная группа (6 «А» класс), 25 человека – экспериментальная (6 «Б» класс), в возрасте 12-13 лет.

Структура дипломного исследования. Работа общим объемом 147 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 48 работ, и 6 приложений.

Дипломная работа содержит 19 таблиц, 5 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

**В первой главе «Теоретические аспекты групповой сплоченности у подростков»** мы охарактеризовали сущность понятия «групповая сплоченность», дали характеристику межличностных отношений и стилей педагогической деятельности. рассмотрели психологические особенности

подросткового возраста.

Проблема развития группы является принципиально важной и имеет давнюю традицию изучения в социальной психологии. Понятие группы является одним из основных в социальной психологии. На определенных этапах развития личности одной из ведущих была потребность в принадлежности к группе. При всем этом в процессе развития групповой сплоченности группа вступает в конфликт с индивидуальностью, выступая для нее как тормозящий момент в развитии. Изучая вопрос о роли группы в развитии личности, важно подчеркнуть, что на определенных этапах группа является необходимым условием развития личности. А. Маслоу подчеркивает, что в подростковом возрасте потребность в принадлежности к группе — одна из ведущих в развитии личности. Понятие группа рассматривается в разных контекстах. Разнообразие групп, членами которых мы являемся, лучше всего подтверждает, что группы - это активные психологические субъекты социальной реальности.

Малая группа представляет собой элементарную ячейку общества, в которой человек проводит большую часть своей жизни. Малые группы могут быть разными по величине, по характеру и структуре отношений, существующих между их членами, по индивидуальному составу, особенностям ценностей, норм и правил взаимоотношений, разделяемых участниками, межличностным отношениям, целям и содержанию деятельности. Психологическая и поведенческая общность членов малой группы выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и личных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Все процессы, происходящие в малой группе, обеспечивают определенным образом эффективность групповой деятельности.

Понятие групповая динамика широко используется в социальной психологии, обозначая совокупность внутригрупповых социально-

психологических процессов, развернутых во времени и характеризующих весь спектр жизнедеятельности группы и его этапы. Динамические процессы в группе существуют в самых различных сферах общественной жизни и определяются условиями развития какого-либо социального института или организации, в рамках которых возникает малая группа. Сплоченность группы означает, что данный состав группы не просто возможен, но что он интегрирован наилучшим образом, что в нем достигнута особая степень развития отношений, а именно такая степень, при которой все члены группы в наибольшей мере разделяют цели групповой деятельности и те ценности, которые связаны с этой деятельностью. Главной детерминантой образования группы выступает совместная деятельность. Она является не только внешним заданным условием существования данной группы, но и внутренним основанием ее существования.

Проблема изучения особенностей межличностных отношений в группе относится к числу актуальных, но сложных проблем в психологии. Развитие межличностных отношений – одна из задач обучения и воспитания, решить которую без знаний о специфике межличностных отношений и личностных особенностей подростков сложно. Именно в подростковом возрасте происходит активное становление и развитие межличностных отношений школьников, закладываются основные социальные связи и эталоны взаимоотношений. От гармонично сформированных межличностных отношений зависит дальнейшее личностное развитие. Межличностные отношения в группе – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Межличностные отношения включают в себя понимание и восприятие людьми друг друга; взаимодействие; межличностную привлекательность. Выделяют три формы межличностных отношений: позитивные, нейтральные и негативные. Через межличностные отношения человек опосредованно может включиться в систему общественных отношений. Межличностные отношения зачастую формируются под влиянием

личностных предпочтений и особенностей личности. Формирование межличностных отношений происходит в процессе общения субъектов. Межличностные отношения в подростковой группе - это взаимные ориентации, которые складываются у школьников, находящихся в длительном и тесном контакте. Именно в подростковой среде посредством межличностных отношений формируется социально адаптированная личность, готовая к дальнейшей продуктивной деятельности.

Именно в подростковый период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни. В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития. Поэтому общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Общение субъективно воспринимается подростками как нечто личностно очень важное. Главным моментом содержания общения выступают более глубокие личные взаимоотношения, связанные с самыми разнообразными эмоциями. Общение подростков имеет прямое отношение к формированию представления о себе, своих поступках и качествах товарища с собственными качествами.

**Во второй главе «Экспериментальное исследование развития групповой сплоченности в подростковом коллективе»** мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

На первом, констатирующем, этапе, экспериментального исследования мы выявляли уровень развития групповой сплоченности у подростков с помощью следующих методик:

- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» (модификация И.П. Волкова);

- методика «Определение психологического климата группы» А.Н. Лутошкина;

- методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора.

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

В результате проведения диагностического обследования было выявлено, что основной причиной недостаточного уровня развития групповой сплоченности в подростковом коллективе является то, что большинство из подростков испытывают трудности при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми, они не умеют выстраивать бесконфликтные взаимоотношения друг с другом. Подросткам не хватает достаточного опыта взаимодействия, они не всегда готовы прийти друг другу на помощь.

Сопоставление полученных данных по всем методикам позволило сделать вывод, что результаты первичной диагностики в контрольной и экспериментальной группах практически идентичны, что было подтверждено с помощью U-критерий Манна-Уитни (различий по результатам между группами нет).

Таким образом, проведенная диагностическая работа подтвердила необходимость проведения специально разработанной на основе материалов Гущиной Т.Н., Н.В. Ключевой, Е.А. Левановой, М.Л. Митрофановой, М.А. Свистунова, Л.М. Шепелевой экспериментальной программы по развитию групповой сплоченности в подростковом коллективе, опытная проверка которой стала вторым, формирующим, этапом исследования. Занятия проводились только с учениками экспериментальной группы 1 раза в неделю

в течение трех месяцев, всего было проведено 12 занятий, продолжительность каждого занятия 1-1,2 часа.

Экспериментальная программа по развитию коммуникативных умений и навыков младших школьников была направлена на:

- развитие умения сотрудничать друг с другом и продуктивно разрешать конфликты;
- формирование умения совместно (группой) выполнять поставленные задачи;
- развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению;
- развитие умения строить доверительные отношения друг с другом.
- развитие способности выразить собственное мнение, формирование позитивного образа Я.

На третьем, контрольном, этапе экспериментальной работы было повторно проведено исследование уровня развития групповой сплоченности у подростков контрольной и экспериментальной групп по тем же методикам.

На контрольном этапе экспериментального исследования мы отметили увеличение количества положительных выборов у подростков экспериментальной группы и повышение уровня группового развития, что свидетельствует о расширении круга общения у подростков, а, следовательно, о повышении уровня групповой сплоченности в подростковом коллективе.

Обобщая результаты по трем методикам можно отметить, что у подростков экспериментальной группы повысился уровень групповой сплоченности: у подростков сформировались навыки доброжелательного отношения к сверстникам и к взрослым и повысились умения совместного выполнения поставленных задач и продуктивного разрешения конфликтов.

В контрольной группе за период проведения в экспериментальной группе цикла занятий изменения произошли незначительные.

Проверка с помощью U-критерий Манна-Уитни достоверности

результатов показала, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значительно отличаются.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

**В заключении** экспериментального исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Психологическая и поведенческая общность членов подросткового коллектива выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и личных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Все динамические процессы, происходящие в подростковом коллективе, обеспечивают определенным образом эффективность групповой деятельности. Огромное значение имеет характер взаимоотношений в группе подростков, доминирующее в ней настроение. Сплоченность в подростковом коллективе возникает в том случае, если ее состав интегрирован наилучшим образом, и в нем достигнута особая степень развития отношений, при которой все члены группы в наибольшей мере разделяют цели групповой деятельности и те ценности, которые связаны с этой деятельностью.

Изучив социальную и психолого-педагогическую литературу по теме исследования групповой сплоченности у подростков, мы охарактеризовали сущность понятия «групповая сплоченность», дали характеристику межличностных отношений и стилей педагогической деятельности, рассмотрели психологические особенности подросткового возраста.

Решая вторую задачу экспериментального исследования, мы провели диагностику уровня развития групповой сплоченности у подростков. В

результате проведения диагностического исследования было выявлено, что основной причиной межличностных проблем в подростковом коллективе является то, что большинство из подростков испытывают трудности при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Подросткам не хватает достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи, они не всегда готовы прийти другу другу на помощь.

Основываясь на этих данных, а также учитывая особенности общения подростков в подростковом возрасте, мы разработали и апробировали экспериментальную программу групповой сплоченности в подростковом коллективе, которая проводилась только с подростками экспериментальной группы.

На контрольном этапе экспериментального исследования мы отметили увеличение количества положительных выборов у подростков экспериментальной группы и повышение уровня группового развития, что свидетельствует о расширении круга общения у подростков, а, следовательно, о повышении уровня групповой сплоченности в подростковом коллективе.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: реализация разработанной экспериментальной программы дает положительную динамику изменения уровня развития групповой сплоченности в подростковом коллективе.