

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БУДУЩЕМ В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННОЙ
ПЕРСПЕКТИВЫ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Титовой Ирины Алексеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
профессор, доктор психол.наук

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2022

Введение. Актуальность исследования Ключевой из проблем вхождения и функционирования человека в социуме является проблема ожиданий, представлений на свое будущее. В современной психологии имеется интерес к проблемам, связанными с идеями человека о собственном будущем, что проявляется в нескольких причинах: одна из которых, это представление о будущем, которая является важной составляющей субъективной картины пути жизни; а другая, это представления о предстоящем будущем, которое является критерием в представлениях о личностной и социальной зрелости.

Теоретические аспекты проблемы социальных представлений рассматривали Э. Дюркгейм, М. Вебер, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, П. Бурдьё и др. С. Московичи в предложенной им теории социальных представлений (*representations sociales*) показал, что человек при выборе способов действия опирается не столько на стимулы объективной реальности, сколько на то, как он их себе представляет. Изучение представлений о будущем может предоставить возможность прогнозирования основных тенденций дальнейшего развития общества.

Перспектива - это виды, планы на будущее. Перспектива жизни это система целей, ценностей, реализация которых, если обращаться представлениям человека, позволяет сделать его жизнь более эффективной [10, с 26].

Перспектива, конкретно в нашем случае жизненная – это уже сложившийся образ будущего в сложном, неоднозначном синтезе ожидаемых событий, которые установят социальную ценность человека. [4, с.132].

Понятие «жизненная перспектива личности», в более расширенном смысле, понимается как совокупность представлений человека о предстоящем его будущем, которые так или иначе зависят от времени. Структура жизненной перспективы представляет собой совокупность устойчивых связей между событиями, относящимися к модусу будущего, а также к модусам прошлого и

настоящего, выстроенным в логике «причина - следствие», «цель - средство», обеспечивающих ее целостность. Представление человека о времени жизни, в том числе о будущем, формируется на основе переживания личностью детерминационных связей между основными событиями ее жизни. Наряду с причинной обусловленностью последующих событий предшествующими (детерминация прошлым), имеет место детерминация будущим, т.е. целями и предполагаемыми результатами жизнедеятельности.

Непосредственно проблемы планирования собственной жизни, ее перспективы (будущего) являются достаточно актуальными в наше время, и во многом, на наш взгляд, они могут быть связаны с политическими, экономическими, социальными переменами в обществе. Негативные изменения в данных сферах жизни могут повлечь за собой множество проблем, и, в первую очередь, проблем психологического характера. Неумение или нежелание представлять и реально оценивать свое будущее в той стране и в то время, в которое человек живет, может повлечь за собой массу разочарований и душевных конфликтов как минимум, и, в конечном счете, к потере самого смысла существования, т.е. к потере жизненных ценностей, без которых трудно представить человека.

Другая сторона актуальности данной проблемы, заключается в том, что, планируя свое будущее уже сейчас (в нашем случае это юношеский возраст), молодые люди будут стараться задать своеобразную, свою собственную программу успешной и благополучной жизни. Ведь жить и при этом не знать, к чему стремиться, как и в чем себя реализовать, не имея смысла жизни, может обернуться для человека тяжелыми последствиями. Каким юноши и девушки видят свое будущее, видят ли они его вообще, насколько реально и оптимистично оно для них, с какими ценностными ориентирами они связывают свое будущее? Это те вопросы, которые волнуют психологов, изучающих особенности личностного и профессионального самоопределения у старшеклассников.

Цель исследования – в данной работе предстоит изучить представление о будущем в структуре жизненной перспективы у юношей и девушек.

Объект исследования – представление о будущем у старшеклассников.

Предмет исследования – представление о будущем в структуре жизненной перспективы у юношей и девушек.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что представление о будущем в структуре жизненной перспективы представлено по-разному у юношей и девушек.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования представлений о будущем у учеников старших классов, изучить понятийное поле исследования, понятие «представление» в психологии, подходы к исследованию психологической и временной перспективы в зарубежной и отечественной психологии, содержание представлений о будущем у юношей и девушек, особенности юного возраста.

2. Подобрать комплекс методик для исследования представлений о будущем у учеников старших классов.

3. Провести эмпирическое исследование представлений о будущем в структуре жизненных перспектив у юношей и девушек.

5. Дать психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы;

2. Эмпирические методы: психодиагностическое тестирование, анкетирование, опросник;

3. Математико-статистические методы: методы математической статистики (группировочные таблицы), выявление связи между структурными компонентами системы переменных (U критерий Манна-Уитни);

4. Интерпретационные методы.

Методики исследования:

1. Методика «Изучение структуры и содержания жизненных планов» Т.А. Дегтяренко (модификация анкеты «Изучение структуры и содержания жизненных планов» Т.А. Дегтяренко [18, с. 22]).

2. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (Zimbardo Time Perspective Inventory) [21, с.60].

3. Графический тест Коттла: специфика показателей временной перспективы [6, с.28].

4. Тест с кругами «Моя жизнь сейчас» и «Моя жизнь в будущем». (Модификация графического теста специфика показателей временной перспективы [6, с.28].

Практическая значимость исследования. Полученные данные в результате проведенного исследования можно использовать для разработки практических рекомендаций для юношей и девушек, которые проживают кризисные состояния. Полученные данные также можно использовать для разработки методических рекомендаций педагогам-психологам по работе со старшеклассниками.

Эмпирическая база. Эмпирическое исследование проходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №43». В прошедшем исследовании участников было 55 человек (27 юношей, 28 девушек) в возрасте 15 – 16 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В теоретической части работы, были изучены и проанализированы исследования разных авторов о структуре жизненных перспектив и представлениях старшеклассников о будущем. Установлено, что по проблеме формирования представлений о будущем у учеников старших классов, разрабатывается достаточно интенсивно как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Проблема структуры жизненных перспектив играет на сегодняшний день

особую роль в психологических исследованиях поведения человека, мотивации личности, динамических характеристик, изучаются различные свойства и аспекты временной перспективы.

Перспективы собственного будущего у старшеклассников связаны с мотивацией успеха в базовых сферах жизни образование, работа и здоровье. Отношение к будущему также играет значимую роль в обучении и планировании карьеры у учеников старших классов.

На основе анализа эмпирических данных были сделаны следующие выводы.

В структуре жизненных перспектив представления о будущем у старшеклассников как у девушек так и у юношей обладают сходством, набор значимых событий будущего, имеет в своей основе так называемый нормативный социокультурный жизненный сценарий. Наиболее часто старшеклассники указывают будущие события, относящиеся к следующим категориям: карьера, учеба, отдых, творческая самореализация, саморазвитие, межличностные отношения (дружба, любовь, социальные отношения).

Жизненная перспектива создает мотивацию на такие ценности как наличие интересной работы и полноценного отдыха, здоровье, интерес к общественной жизни, достижение материального благосостояния, желание произвольно выбирать место жительства. События, относящиеся к внутреннему миру личности связаны с вниманием к собственному Я, с достижением самостоятельности и независимости от родительской семьи.

Во - второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования проблемы. Оно проводилось по следующим этапам:

1. Подбор методик для исследования представлений о будущем у учеников старших классов.
2. Провести эмпирическое исследование представлений о будущем в структуре жизненных перспектив у юношей и девушек
3. Обработка полученных данных и интерпретация результатов.
4. Дать психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников.

Для того чтобы решить поставленные задачи, мы разделили учеников старших классов на две группы:

I-я- 27 юношей;

II-я- 28 девушек.

Для сравнения мы использовали данные нашего исследования о представлении о будущем в структуре жизненной перспективы у юношей и девушек. Сравнения проводилось между двумя группами юношей и девушек. В структуре жизненных перспектив представления о будущем у старшеклассников как у девушек так и у юношей обладают сходством, набор значимых событий будущего, имеет в своей основе так называемый нормативный социокультурный жизненный сценарий. Наиболее часто старшеклассники указывают будущие события, относящиеся к следующим категориям: карьера, учеба, отдых, творческая самореализация, саморазвитие, межличностные отношения (дружба, любовь, социальные отношения).

Проведенное исследование показало, что у всех испытуемых есть жизненные планы на будущее. Для девушек и юношей как правило, характерны и духовные, и материальные жизненные цели. Чаще всего их жизненные цели ориентированы на получение качественного образования, карьеру и саморазвитие.

В структуре представлений нами были выявлены такие значимые элементы как:

У юношей это достижение материальной независимости, поиском хорошей работы с высокой заработной платой, получение необходимого образования, чтобы содержать семью, планировать хорошее будущее. Нужна современная профессия, которая будет высоко цениться и соответственно оплачиваться. При этом юноши должны иметь возможность общения со своими друзьями

У девушек это получение необходимого образования для совмещения работы и семьи, саморазвитие, открытие собственного дела с удобным графиком, чтобы обустроить свое личное счастье. Предпочитают профессии

связанные с коммуникацией. Иметь возможность развиваться, общаться с разными людьми, иметь возможность путешествовать и совмещать работу и семью.

По результатам исследования были даны психолого-педагогические рекомендации для учеников, родителей и педагогов.

В заключении мы подвели итоги и сделали выводы, что существует разница в представлениях о будущем между девушками и юношами, не смотря на схожесть в структуре жизненных перспектив. А цель исследования - изучить представление о будущем в структуре жизненных перспектив у юношей и девушек, была выполнена.

Заключение. Данная работа представляет собой исследование, направленное на изучение представлений о будущем в структуре жизненной перспективы у юношей и девушек, учеников Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №43». В задачи входило изучение теоретических основ по данной проблеме, определение оптимальных методов исследования, проведение самого исследования и подбору необходимых психолого-педагогических рекомендаций для старшеклассников. В теоретической части работы был проведён анализ научной литературы по изучению исследования разных авторов о структуре жизненных перспектив и представлениях старшеклассников о будущем. Установлено, что по проблеме формирования представлений о будущем у учеников старших классов, разрабатывается достаточно интенсивно как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Проблема структуры жизненных перспектив играет на сегодняшний день особую роль в психологических исследованиях поведения человека, мотивации личности, динамических характеристик, изучаются различные свойства и аспекты временной перспективы. В результате проведения эмпирического исследования было отмечено, что в структуре жизненных перспектив представления о будущем у старшеклассников как у девушек так и у юношей

обладают сходством, набор значимых событий будущего, имеет в своей основе так называемый нормативный социокультурный жизненный сценарий. Наиболее часто старшеклассники указывают будущие события, относящиеся к следующим категориям: карьера, учеба, отдых, творческая самореализация, саморазвитие, межличностные отношения (дружба, любовь, социальные отношения). Для сравнения мы использовали данные нашего исследования о представлении о будущем в структуре жизненной перспективы у юношей и девушек. Сравнения проводилось между двумя группами юношей и девушек. В структуре представлений нами были выявлены такие значимые элементы как: у юношей это достижение материальной независимости, поиском хорошей работы с высокой заработной платой, получение необходимого образования, чтобы содержать семью, планировать хорошее будущее. Нужна современная профессия, которая будет высоко цениться и соответственно оплачиваться. При этом юноши должны иметь возможность общения со своими друзьями. У девушек это получение необходимого образования для совмещения работы и семьи, саморазвитие, открытие собственного дела с удобным графиком, чтобы обустроить свое личное счастье. Предпочитают профессии связанные с коммуникацией. Иметь возможность развиваться, общаться с разными людьми, иметь возможность путешествовать и совмещать работу и семью. По результатам исследования были даны психолого-педагогические рекомендации для учеников, родителей и педагогов. Проведя анализ и интерпретацию результатов, мы можем сделать заключение о подтверждении гипотезы исследования, что несмотря на схожесть в структуре жизненных перспектив у юношей и девушек, они имеют разные представление о будущем. А цель - изучить представление о будущем в структуре жизненных перспектив у юношей и девушек, выполнена. Результаты исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности психологов, педагогов для диагностики представлений о будущей жизни старшеклассников, а также в психологическом консультировании.