

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**«ВЛИЯНИЕ ПСИХО-КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СФЕРУ
ЛИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ».**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента _____ 3 _____ курса _____ 355 _____ группы

Направления (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая психология»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Белан Екатерины Петровны

Научный руководитель

к. психол. н., доцент _____ И.В. Малышев

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современный этап развития общества выражает подход к человеку как к ценности, творцу самого себя, все это заставляет по-новому взглянуть на сущность учебно-воспитательного процесса не только в ВУЗе, в школе, но и в дошкольном учреждении.

В дошкольном возрасте эмоции играют большую роль в развитии ребенка: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение недоступно. По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает «язык чувств» – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонация голоса и тому подобное.

Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

В дошкольной педагогике разработан достаточный теоретический материал и практический опыт по коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников, как в процессе учебных занятий, так и вне.

Однако практика последних лет в дошкольных учебных заведениях выявила существенные недостатки в методическом обеспечении коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников в процессе учебных занятий. Результаты наших исследований свидетельствуют, что детям дошкольного

возраста присущ высокий уровень тревожности. Они чувствуют себя изолированными в семье, не владеют навыками конструктивного общения.

Специфика развивающего образования в дошкольном возрасте определяется признанием самоценности этого периода жизни ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов и др.). Первостепенное значение приобретает процесс развития таких качеств ребенка, которые обеспечивают становление базиса его личной культуры. В свете этого особую значимость приобретает и проблема формирования у дошкольников интеллектуального развития, под влиянием которого он активно стремится к познанию, новым объектам, новым догадкам и предположением, новым результатам, не укладывающимся в рамки прежних практических или познавательных схем (Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Я.Л. Венгер, М.И. Лисина, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубенштейн и др.).

Задачи умственного воспитания детей не сводятся только к расширению объема, приобретаемых детьми знаний. Они предполагают развитие любознательности и умственных способностей, формирование простейших способов умственной деятельности, а также волевой организации своего поведения.

В процессе умственного воспитания необходимо добиваться систематизации приобретаемых ребенком элементарных знаний о явлениях общественной жизни и природы, что создает формирование целого материалистического понимания окружающей действительности.

По прогнозам ученых, 3-е тысячелетие, на пороге которого стоит человечество, будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30-40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного

воспитания дошкольников, Н.П. Поддьяков справедливо подчеркивал, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Учитывая вышеизложенное, нами была определена тема исследования, направленная на коррекцию эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы дошкольников в процессе психокоррекционных занятий.

Методологическая основа исследования. Изучением проблем эмоционально-волевой сферы интенсивно занимались отечественные ученые: А.П. Усанова, И.М. Соловьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн, М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин а также зарубежные: Э. Клапаред, В. Франкл, Ж.П. Сартр, К. Маховер, Л. Корман, Бук Дж и др

Проблема формирования у дошкольников интеллектуального развития отражены в исследованиях Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, ЯЛ. Венгер, М.И. Лисина, Н.Г. Морозова, НЛ. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Роберт Дж. Стернберг, Ф. Гальтон, Э. Стоунс, Жан Пиаже, Альфред Бине, Теодор Симон, Дж. Кеттелл, Вильям Штерн и др.

Цель исследования: изучение влияния психокоррекционных занятий на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферы личности у дошкольников.

Объектом исследования является эмоционально-волевая сферы личности дошкольников.

Предмет исследования – влияние психокоррекционных занятий на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферы личности у дошкольников.

Гипотеза исследования – проведение специально организованных психокоррекционных занятий является эффективным способом коррекции эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы дошкольников. Это отражается в динамике результатов исследования эмоционально-волевой и

интеллектуальной сферы дошкольников до и после проведения психокоррекционных занятий.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью были определены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности дошкольников.

- выявить особенности эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы личности старших дошкольников.

- разработать модель психокоррекционных занятий эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности старших дошкольников.

- определить этапы, подобрать методы и методики исследования.

- охарактеризовать выборку, провести психокоррекционные занятия и проанализировать их результаты.

- разработать и апробировать программу (проект) психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности старших дошкольников.

- выявить динамику развития эмоционального, интеллектуального потенциала детей, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

- проанализировать результаты психокоррекционной работы.

Эмпирическая база исследования: данное исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» Волжского района г. Саратова.

Эмпирическая выборка: в исследовании принимали участие группа детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет в количестве 15 человек.

План проведения исследовательских процедур:

1) На первом этапе исследования испытуемым был предложен «Кинетический рисунок семьи», тест-исследования интеллекта Векслера (адаптированный тест для дошкольников), тест Кеттелла, детский вариант.

2) На втором этапе исследования в ходе качественно-количественного анализа были подсчитаны и проинтерпретированы первичные данные.

3) На третьем этапе начата работа над психо-коррекционной программой для развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы дошкольников по результатам тестирований.

В работе использовали следующий психодиагностический инструментарий для эмпирического исследования:

- Методика Р. Бернса, С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи»
- Методика исследования интеллекта Векслера (адаптированный тест для дошкольников)
- Дополнительные методики: Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»; Методика «Страна эмоций», Громова Т.В.

Структура дипломного исследования. Работа общим объемом 150 страниц состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, включающего 3 приложения и психо-коррекционную программу.

Дипломная работа содержит 8 таблиц, 10 диаграмм и три графика позитивной динамики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы старших дошкольников» мы проанализировали методологические

основы изучения проблемы общения в детской и возрастной психологии и педагогике. Дали общие характеристики эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер личности дошкольников. Высший продукт эмоций человека – устойчивые чувства к предметам, отвечающим его высшим потребностям. Высшие чувства носят отчетливо выраженный предметный характер. Они связаны со множественными конкретными объектами.

В зависимости от предметной сферы, к которой они относятся их подразделяют на:

- нравственные – чувства при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными в обществе;
- эстетические – представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, искусстве, жизни людей;
- интеллектуальные – возникают в процессе познавательной деятельности человека.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных, утилитарных целей. Интенсивно развиваются нравственные чувства и социальные эмоции в раннем возрасте (до 3-х лет). К данным изменениям в сфере эмоций и чувств приводит установление определенного порядка мотивов. Основной мотив стимулирует постоянные и глубокие переживания. Они относятся к достаточно отдаленным результатам деятельности, но не к ближайшим, сиюминутным. Значит, эмоциональные переживания вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом. Чувства становятся более глубокими по смысловому содержанию, теряют ситуативность, наступают в ответ на возникшие мысленные обстоятельства (П.М. Якобсон). У ребенка формируется эмоциональное предвосхищение. Оно и заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности,

предугадывать реакцию других людей на его поступки. Именно поэтому роль эмоций в деятельности ребенка значительно изменяется.

Таким образом, формирование эмоций обусловлено появлением новых мотивов и их соподчинением. С другой стороны – эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение.

Интеллектуальное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды. Также специально организованных обучающих и воспитательных воздействий и собственного опыта ребенка.

На умственном развитии ребенка отражаются и биологические факторы:

- строение мозга,
- состояние анализаторов,
- изменение нервной деятельности,
- формирование условных связей,
- наследственный фонд задатков.

В настоящее время резко повысился социальный статус интеллекта и научного знания. Дети в современном обществе чаще всего интеллектуально пассивны. Много источников готовой информации: видеоролики, телевизионные передачи, компьютеры. Благодаря этому снижается поисково-познавательная деятельность, желание находить информацию самостоятельно и учиться. Интеллект, интеллектуальный потенциал играют возрастающую роль в современном мире. Все еще остаются нерешенными многие вопросы в плане теоретического анализа этих категорий. Аналитический обзор литературы позволил выявить неоднозначность подходов ученых к вопросу об интеллекте, его развитии – с одной стороны, и многогранному, скрупулезному изучению сущности, структуры интеллекта – с другой.

Научные школы придерживаются весьма различных, даже противоречащих взглядов и подходов к предмету научно-теоретического анализа интеллекта. Мысль Э. Стоунс, который утверждает, что «не существует

единого мнения относительно того, что такое интеллект, и нет причин запрещать трактовать этот термин по-своему».

В прошлом веке проблема интеллекта находилась под пристальным вниманием философов, педагогов, психологов, психофизиологов.

Таким образом, для результативного интеллектуального развития дошкольников в воспитательно – образовательном процессе является обязательным учитывать субъективные особенности ребенка, создание оптимальных психолого-педагогических условий, подбор самых эффективных вариантов всевозможных обучающих, развивающих и коррекционных программ.

Необходимо отметить – развивать и корректировать эмоционально-волевою и интеллектуальную сферу дошкольников возможно на психокоррекционных занятиях в дошкольных учреждениях, но занятия эти специфичны.

Изучили модель психолого-педагогического сопровождения и коррекции эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы старших дошкольников, ее характеристики.

В процессе изучения научных публикаций по теме исследования были проанализированы методы, соответствующие цели и задачам исследования.

Было установлено, что психодиагностические методики по теме ВКР «Влияние психокоррекционных занятий на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферу личности у дошкольников» должны быть направлены на изучение процесса развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности у дошкольников, изучение влияния психокоррекционных занятий на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферы личности у дошкольников.

В результате методического поиска был составлен реестр психодиагностических методов, которые соответствуют цели и задачам исследования.

Во второй главе «Эмпирические исследования. Этапы, методы и методики исследования», ориентируясь на тему нашей дипломной работы, мы посчитали необходимым провести промежуточный мониторинг развития эмоционального и интеллектуального развития, интегративных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста. Первичный мониторинг был проведен перед началом работы над программой, завершающие исследования мы провели по завершению работы психо-коррекционной программы в соответствии с ФГОС ДО, ООП (основной образовательной программой) детского сада.

С целью подтверждения практикой теоретического положения исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа. В ней условно можно выделить три основных этапа.

Методический аппарат исследования представляет собой сочетание методов: анкетного, тестового, наблюдения, анализа продуктов деятельности.

Согласно разработанной программе, в течении 5 месяцев проводились коррекционные занятия с опорой на развивающие занятия, где акцент делался на упражнения, способствующие развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Таким образом, в результате проведенной работы на основе выбранной методики в экспериментальной группе уровень развития мышления увеличился, а в контрольной группе остался на прежнем уровне, с небольшими изменениями.

В глава 3 «Оценка эффективности психо-коррекционной программы» мы провели анализ результатов формирующего эксперимента.

Для обеспечения достоверности полученных результатов и эффективности психо-коррекционной программы мы использовали Т-критерий Вилкоксона.

Показатели после исследования превышают значения показателей до начала работы над психо-коррекционной программой. Полученное эмпирическое значение попало в зону значимости, гипотеза подтвердилась.

Как показала практическая работа, коррекционно-развивающая работа является эффективной в эмоциональном и интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. Это еще важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

В соответствии с ФГОС ДО и успешной реализацией коррекционно-развивающей программы в процессе нашего исследования, нами были сформулированы рекомендации для психологов и воспитателей дошкольных учреждений.

В заключении экспериментального исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Проведенное исследование в полной мере раскрывает изучаемую тему, успешно выполнены поставленные цели и задачи. Изучение возможностей коррекционно-развивающих занятий, социогровых технологий при реализации проектной технологии в процессе социально-коммуникативного развития дошкольника позволяет сделать вывод о том, что процесс включения ребенка в социальную среду и взаимное общение будет успешен лишь в том случае, когда благополучно протекает его игровая деятельность. Для достижения оптимального результата дошкольника необходимо учитывать характерные особенности возраста, пола, предпочтений и интересов ребенка, владеть методами и приемами руководства игрой ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия, проектная и социогровая технологии делают жизнь в детском саду увлекательной и яркой, развивают эмоционально-волевую сферу личности, коммуникативные навыки и интеллектуальные способности, что очень важно для детей, стоящих на пороге школьного обучения.