

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

3 курса 255 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагогическая психология»
факультета психолого – педагогического и специального образования

Бадалова Айтадж Мехман кызы

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Подпись, дата

Зав. кафедрой

Профессор., д. психолог.н.

М.В. Григорьева

Подпись, дата

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ	8
1.1 Психологические особенности личности старшеклассников.....	8
1.2 Ценностно-смысловые ориентации в старшем школьном возрасте.....	12
1.3 Профессиональная направленность и самоопределение старшеклассников.....	18
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.....	26
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	26
2.2 Ценностные ориентации старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности.....	30
2.3 Уровень субъективного контроля старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности.....	53
2.4 Взаимосвязь ценностных ориентаций и уровня субъективного контроля личности с профессиональной направленностью старшеклассников.....	59
2.5 Рекомендации педагогом и родителям направленные на развитии старшеклассников на определение своих жизненных позиций.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день для большинства молодых людей выбор профессии – это один из наиболее важных и крайне ответственное решение, требующее осознанного конструирования и осмысления возможных вариантов и воплощения их в жизнь.

Проблемы профессионального самосознания и самоопределения особенно актуальны не только для современной молодежи, но и для образовательной системы, немаловажной функцией которой является подготовка учащихся к выбору будущей профессии и успешному вхождению в профессиональный мир.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) в качестве одной из стратегических задач общего образования утверждена всесторонняя подготовка молодежи к осознанному выбору профессии. В этой связи функциями системы образования являются социализация, стабилизация, обеспечение отраслей экономики квалифицированными кадрами.

В то же время существует проблема осуществления адекватного профессионального выбора школьниками в связи с недостаточной осведомленностью и неумением воплощать свои цели и идеалы в реальных условиях рыночной экономики. Выпускники учебных заведений, зачастую выбирают профессии, недостаточно востребованные на рынке труда или неудовлетворяющие их собственные амбиции. С целью устранения данных противоречий необходим поиск новых подходов к профессиональной ориентации на основе современных образовательных программ, вариативности образования, организации профильного обучения. Современная школа призвана найти индивидуальный подход к обучающимся и создать все необходимые условия для подготовки молодых людей к осознанному профессиональному выбору и последующей самореализации в современных социально-экономических

условиях.

Социологи утверждают, что в настоящее время усиливается прагматизм молодых людей, которые оценивают профессии с позиций соответствия приобретенных знаний и навыков возможности обеспечить себя материально.

Ориентация выпускников школ зачастую направлена на модную профессию и не учитывает их склонности, интересы; учитывает лишь внешние атрибуты профессии, которые зафиксированы в массовом сознании. На этом фоне неизбежно возникают противоречия между потребностями общественного разделения труда и личными планами молодых людей.

Задачи профессиональной ориентации старшеклассников в условиях современной школы недостаточно систематизированы; слабо разработан комплексный подход по определению склонностей, интересов, способностей учащихся к определенному виду деятельности. Специальности, охваченные системой профессионального образования, не всегда соответствует спросу на эти профессии на рынке труда. Существует противоречие между объективной необходимостью восстановления в образовательных учреждениях работы по профориентации и ее отсутствием на практике. Выбор профессиональной деятельности определяет общественную ценность человека, удовлетворенность работой, душевное состояние, нервно-психическое и физическое здоровье.

В настоящее время необходима разработка принципиально новых подходов к профориентационной деятельности, которые позволили бы выпускникам школ органично влиться в современный рынок труда, реализовать свои жизненные ценности.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: взаимосвязь ценностных ориентаций и профессиональной направленности у старшеклассников.

Цель исследования: выявить взаимосвязь ценностных ориентаций и

профессиональной направленности старшеклассников.

Гипотеза исследования выдвигается следующее предположение: существует взаимосвязь между ценностными ориентациями старшеклассников, уровнем субъективного контроля и их профессиональной направленностью.

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы с определением понятийно-категориального аппарата проблемы.
- В процессе эмпирического исследования выявить профессиональную направленность старшеклассников.
- Проанализировать специфику ценностных ориентаций старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности.
- Охарактеризовать профессиональную направленность старшеклассников на основании определения уровня их субъективного контроля.
- Исследовать взаимосвязь ценностных ориентаций старшеклассников и их профессиональной направленности.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 70 г. Саратова. В исследовании принимали участие дети старшего школьного возраста – ученики 9 «А» (23человека), 9«Б» (21человек), 9 «В»(22 человека) - всего 66 человек: 35 девочек, 31 мальчик. Возраст респондентов 15-16 лет.

Методы исследования. Теоретические методы: изучение и анализ теоретических и прикладных исследований в области педагогики, возрастной и педагогической психологии, психологии труда. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование; тестовый опрос, Статистическая обработка количественных данных осуществлялась с использованием компьютерных программ (MicrosoftExcel, SPSS 22 Statistics).

Работа проводилось в три этапа в 2020-2021 г.г. На первом этапе (2019гг.)

анализ психолого-педагогических литературных источников позволил обосновать цель объект и предмет исследования, определить проблему, сформулировать его гипотезы и задачи, разработать методики исследования. На втором этапе (2019 г.) проведено научное исследование, выявляющее доминирующие в среде старшеклассников группы ценностных ориентаций. Изучена профессиональная направленность старшеклассников на основании определения типа личности и уровня субъективного контроля. На третьем этапе (2020-2021 гг.) подведены итоги исследования, сформулированы выводы, разработаны рекомендации по организации профориентационной работы в школе.

В исследовании были использованы следующие методики:

- Модифицированный тест Д. Голланда для исследования типа и социальной и профессиональной направленности личности старших школьников.
- Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» для изучения ценностных ориентаций старшеклассников.
- Шкала локуса контроля Дж. Роттера для определения уровня субъективного контроля у старших школьников.

Полученные результаты обрабатывались с помощью методов статистики. Данные группировались по их значениям, были выявлены центральные тенденции распределения. Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость. Проведенное исследование дополняет и уточняет научные представления о ценностных ориентациях современной молодежи, об уровне субъективного контроля старшеклассников и о содержании их профессиональной направленности. Полученные результаты могут быть использованы в образовательной практике школ и профориентационной работе ВУЗов, в работе социально-психологических служб, практических психологов, а также в психотерапевтической практике.

Объем и структура исследования. Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. В первой главе проанализированы психологические особенности личности в старшем подростковом и юношеском возрасте, рассмотрена проблематика становления жизненной позиции старшеклассников и формирования ценностных ориентаций, а так же изложены взгляды исследователей на профессиональное самоопределение старшеклассников. Во второй главе дано методическое обоснование экспериментального исследования, представлена программа профориентационной подготовки старшеклассников, проанализированы результаты исследования. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Библиографический указатель включает 43 источника литературы. Работа иллюстрирована 9 таблицами и 14 рисунками. В приложениях представлены некоторые методики, протоколы исследования и результаты статистической обработки данных эмпирического исследования.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1 Психологические особенности личности старшеклассников

Юношеский возраст, согласно многочисленным результатам исследований, является периодом уточнения своего социально-профессионального статуса. Особенности различных сфер сознания и качеств личности у старших школьников обуславливают, в конечном счете, их мотивации и поведение при осуществлении профессионального выбора.

Наступление физической и психической зрелости, завершение полового созревания, замедление общих темпов роста и наряду с этим увеличение физической работоспособности в старшем школьном возрасте обуславливают переоценку собственных физических возможностей [9,с.229].

Юношеский возраст характеризуется достаточной степенью дифференцированности эмоциональных реакций и, в то же время, высоким уровнем эмоциональной восприимчивости, ярко выражена способность к сопереживанию, повышением самоконтроля и саморегуляции. В этом возрасте многообразие переживаемых чувств обычно соотносится с моральными устоями и традициями, принятыми в обществе [1,с.24;25,с167].

При неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях необходимость сделать сложный жизненный выбор может привести к глубоким переживаниям и острым психологическим конфликтам, эмоциональному кризису, а также к разнообразным отклонениям в поведении от общественных норм [15,с.570].

Познавательные процессы в старшем школьном возрасте приобретают устойчивый, многоплановый и действенный характер. Исследователи отмечают

возрастание интереса к изучению естественных наук в связи с их немаловажной ролью в научно-техническом прогрессе. Из-за этого некоторые старшеклассники могут уделять меньше внимания изучению гуманитарных предметов.

Уровень мыслительной деятельности, основанный на развитии теоретического обобщения, процессов анализа, синтеза, абстрагирования, позволяет развить самостоятельную творческую деятельность в определенных областях. Юноши и девушки склонны к причинному объяснению явлений, часто умеют аргументированно доказывать собственное мнение, критически мыслят. Развиваются убеждения, формируется принципиальность, чувство ответственности и долга. Развиваются волевые качества: выдержка, инициативность, самостоятельность, настойчивость [4,с.195].

У молодых людей формируются личностные и когнитивные предпосылки мировоззрения, основные ценностные ориентации. Актуальным становится поиск своего места в мире, смысла жизни, переход к творчеству и воспроизводству в системе общественных отношений. У старшеклассников постепенно формируется позиция социально зрелого человека [30,с 25].

Основой для осознанного подхода к профессиональному самоопределению является уровень развития когнитивной сферы. Формализованный тип мышления необходим для абстрактных умозаключений. Появление метакогнитивных способностей приводит к развитию склонности к самоанализу и самокритике, выработке собственного мировоззрения, определению жизненной позиции. Выбор жизненного пути, самоопределение становятся мотивационным центром, который определяет поведение старшеклассников, деятельность и отношение к окружающему.

В качестве специфических стимуляторов поведения выступает самооценка как механизм преобразования знаний о себе на уровне аффектов, а также чувство собственного достоинства и самоуважения. Сформированность самооценки

зависит от умения старшеклассников анализировать свою деятельность и учитывать её результативность [31,с.198].

В сознании юношей и девушек расширяются социальные и временные горизонты, что вызывает неопределенность уровня притязаний и противоречие между идеальным и наличным «Я». Это противоречие выступает важным стимулом самовоспитания и саморазвития. Однако у некоторых молодых людей оно вызывает снижение уровня самоуважения и неуверенность в себе, что может сопровождаться трудностями общения, невротическими симптомами и отклоняющимся от нормы поведением [10,с.63].

Психическое развитие юношей и девушек характеризуется серьезными изменениями в деятельности мышления, а также совершенствованием процессов памяти. Значительно меняются способы запоминания, увеличивается объём памяти, рационализируются приемы произвольного запоминания материала. Эти изменения способствуют прогрессивному росту знаний и умений учащихся.

Для старшеклассников характерен устойчивый круг интересов, который служит психологической базой становления ценностных ориентаций. Интересы от частного и конкретного переключаются на общее и отвлеченное, возрастает значимость морали и этики, мировоззрения, религии. Развивается интерес к переживаниям окружающих, собственным психологическим переживаниям и чувствам [18,с.109].

Детерминантами формирования личности старшеклассника выступают потребность в общении и потребность в обособлении от социума. Общение в период юности приобретает ряд характерных черт: расширяется круг контактных групп, общение становится избирательным – скудным внутри товарищеских групп с достаточно широким составом членов и развитым внутри дружеских, с которыми старшеклассник идентифицирует себя и использует в качестве стандарта для самооценки.

Общение способствует вхождению личности в социум, что позволяет ей чувствовать сопричастность к жизни группы, собственную защищенность, чувство устойчивости и эмоционального благополучия. Обособление личности позволяет ей осознать свою индивидуальность, персонифицировать себя [21,с.95].

В юношеском возрасте начинают формироваться устойчивые жизненные позиции, выявляются доминантные и сопутствующие ценности. Становление ценностных ориентаций у старших школьников определяется особенностями социокультурного контекста в конкретно-исторической ситуации развития. Особенность современной ситуации заключается в эмоциональной неуверенности значимых взрослых (родителей и учителей) в успешной реализации старшеклассниками своих жизненных перспектив на фоне общей ценностно-нормативной неопределенности [1,с.24;14,с.83].

В юношеском возрасте человек стремится к самоопределению как личность и как индивид, включенный в трудовую деятельность и общественное производство. Поиск профессии на данном этапе – важнейшая проблема.

Таким образом, психологическое содержание этапа ранней юности связано со вступлением во взрослую жизнь, становлением профессионального самоопределения и развитием самосознания. В ранней юности формируются профессиональные и познавательные интересы, способность строить жизненные планы, потребность в труде, общественная активность [20,с.56;26,с.211].

В юношеском возрасте окончательно преодолевается зависимость от старшего поколения и утверждается самостоятельность личности. Наряду с коллективно-групповыми формами общения в отношениях со сверстниками нарастает значение индивидуальных привязанностей и контактов. Формирование нравственного сознания, развитие системы ценностных ориентаций и идеалов, гражданских качеств личности, устойчивого мировоззрения характеризует юношеский возраст [18,с.56].

В раннем юношеском возрасте учебно-трудовая деятельность является ведущей, она направлена на выработку жизненных планов, поиск средств их реализации. Это наиболее сенситивный период в развитии профессионального самосознания.

1.2 Ценностно-смысловые ориентации в старшем школьном возрасте

В психолого-педагогической литературе старший школьный возраст традиционно интерпретируется как возраст, в котором личность ориентирована на будущее. Перед старшеклассником встают сложные вопросы выбора социального, личностного, профессионального пути.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [4,с.195].

За последние годы кардинально изменилась внешне- и внутрисполитическая ситуация в стране и мире, в котором предстоит жить и трудиться подрастающему поколению. Социализация современной молодежи происходит в условиях социально-экономического кризиса, пересмотра социальных норм, правил, становления принципиально новых моделей поведения. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос о социализации молодежи, о формировании их ценностных ориентаций [16,с.167;42,с.23].

В настоящее время подростки зачастую недостаточно точно могут определить свои жизненные намерения, многие выпускники не готовы к самостоятельному выбору профессии и стремятся лишь получить высшее образование по любому доступному профилю. На этом фоне стремление к личностному росту и самосовершенствованию уходит на второй план и вытесняется желанием хорошо

устроиться в жизни, иметь высокую заработную плату, обладать какими-либо вещами.

Усилия педагогов ещё слабо ориентированы на формирование ценностей у учеников. Поэтому им сложно справляться с возникающими проблемами взрослой жизни. Однако, следует помнить, что главной задачей старшеклассников наряду с приобретением знаний и освоением профессий является осознание ответственности за себя и за окружающий мир, на что несомненно должны ориентировать их педагоги и старшие родственники [21,с.95; 27,с.326].

В современной молодежной среде сейчас превалирует эгоцентризм, утратили былую значимость патриотизм и гражданственность. Многие старшеклассники уверены, что деньги правят миром, а не знания. В эпоху высоких технологий старшеклассникам труднее выделить для себя жизненные приоритеты и освоить жизненные стратегии. Необходимо прививать молодым людям тягу к ценностям личной жизни, развивать их сознание в духовно-нравственном аспекте [29,с.58;42,с.23].

У каждого человека существует индивидуальная система ценностей, и в ней прослеживается определенная иерархическая взаимосвязь. В процессе изучения ценностных ориентаций учащихся необходимо учитывать как их направленность (содержание), так и степень сформированности их иерархической структуры, что важно для оценки уровня личностной зрелости школьника. Интериоризация ценностей возможна лишь при социально-психологической зрелости и определенной степени зрелости высших психических функций сознания. Анализ содержательной стороны ценностных ориентаций дает возможность квалифицировать содержательную сторону направленности личности, а также соответствие общественному эталону и целям воспитания [28,с.205].

Выбор профессии во многом зависит от уровня сформированности и качественного набора ценностей, которыми руководствуется индивид. Для выбора

профессии необходимо обладать гражданской позицией и нравственными убеждениями, понимать цели, которых хочется достичь в жизни, иметь широкий кругозор. Ценностные ориентации личности определяют содержательную сторону ее направленности, служат основанием для воплощения определенной модели жизнедеятельности человека.

Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и интересов, указывают на направленность поведения личности [7,с.127;14с.83].

Ценностные ориентации включают жизненные идеалы, желания, цели, стремления, нормы и установки на ценности материальной и духовной культуры общества, стимулы и мотивы практического поведения людей, отношение к окружающей среде.

Ценностные ориентации проявляются в направленности потребностей и интересов, тем самым обеспечивая устойчивость личности, преемственность определенного типа деятельности и поведения [17,с.190].

Процесс социализации и становления общественных взаимоотношений невозможен без сформированной личностной ценностной структуры индивида. Развитые ценностные ориентации – это признак социальности и зрелости личности.

Устойчивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает цельность личности, активность жизненной позиции, верность определенным принципам, надежность, волевые качества. Противоречивость ценностных ориентаций может спровоцировать непоследовательность в поведении. Неразвитость ценностных ориентаций является признаком превосходства внешних стимулов во внутренней структуре личности и инфантилизма [19,с.56;22,с.19].

Ценностные ориентации личности с позиций особенностей их функционирования, структуры и содержания разделяются на две основные

группы. Первую группу составляют терминальные ценности – цели, вторую инструментальные ценности – средства. Терминальные ценности определяют смысл жизни, отражают долговременную жизненную перспективу, это основные цели человека. Умение найти самого себя, определить свои цели и свое место в жизни - важный показатель зрелости личности старшеклассника.

Для определения содержательной стороны ценностных ориентаций используют факторный или таксономический анализ. Распространена методика М. Рокича, который проанализировал ценности самых разных политических и этнических групп людей и на этой основе создал шкалу наиболее актуальных для современного человека ценностей [22,с.19;43,с.82].

Ценностные ориентации аккумулируют жизненный опыт, накопленный в процессе развития человечества, совокупность ценностей определяет ось сознания, мысли и чувства человека.

Ценностные ориентации молодежной среды очень разнообразны. Закономерными являются различные комбинации жизненных приоритетов, что подтверждает диспозиционная теория личности Гордона Олпорта [38,с.270].

Согласно данной теории, существует несколько групп жизненных ценностей:

1. Теоретическая, которая подразумевает заинтересованность человека в раскрытии истины бытия.
2. Экономическая отличает прежде всего прагматичного человека.
3. Эстетическая группа свойственна людям, отдающим предпочтение правильным формам и гармонии.
4. Социальный тип ориентирован на любовь и взаимопонимание со стороны окружающих.
5. Политический тип ориентирован на доминирование и власть.
6. Религиозная группа ценностей направлены на осуществление высшего смысла жизни человека, не сводимого к его биологическому существованию.

Таким образом, различные типы ценностных ориентаций влияют на социальную активность молодежи, способствуют становлению целостной индивидуальности и гармонизации личности.

В процессе изучения психологии формирования ценностных ориентаций необходим системный подход, который наиболее полно позволяет рассматривать взаимодействие человека с миром [14,с.83].

Ценностные ориентации, с данных позиций, включают три аспекта: объективный, интернациональный и субъективный.

Объективный аспект подразумевает достижение социальных и материальных благ, привилегий, признание в общественных кругах, культурное окружение, а также эстетические и религиозные ценности, доступные лишь при определенном уровне самосознания, рефлексии.

Субъективный аспект включает приобретение жизненного опыта во всех сферах жизни, самопознание, духовное развитие, самооценку, воспоминания и мечты.

Интернациональный аспект – это ценности взаимодействия с окружающими людьми и предметами: сочувствие и сопереживание другим, жизненный комфорт и хорошая обстановка, дружба, взаимопомощь и взаимопонимание, добрые, сердечные отношения, интересные и творческие контакты. В конкретной жизненной ситуации возможные способы и пути достижения целей приобретают форму мотивов деятельности. Получение определенного результата, реализация программы поведения, достижение целей имеет для человека личностный смысл [18,с.109].

Ценностные ориентации помогают реализации склонностей личности, способствуют приспособлению индивида к определенной социальной среде, системе ее норм и ценностей, систематизируют знания, обеспечивают гармонизацию внутреннего мира личности [27,с.326].

Ценностные ориентации являются опорными критериями принятия личностью жизненно важных решений, управляют общим подходом к содержанию деятельности, формам поведения личности. Ценностные ориентации образуют идейно-целевого план и линию жизни человека, разворачиваясь в интересах, целях, идеалах, жизненных планах, убеждениях и принципах. Развитые ценностные ориентации – это показатель меры социальности и зрелости личности, сформированности мировоззрения школьника [8,с.23].

Ценностные ориентации определяют характер и особенности отношений личности с окружающим миром и, тем самым, детерминируют ее поведение. Особенности содержания и структуры ценностных ориентаций обуславливают направленность личности и определяют жизненную позицию человека, мотивируют его поведение. В конечном итоге ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности для достижения жизненных целей, удовлетворения потребностей и интересов [24,с.1;36,с.193].

В старшем школьном возрасте повышается значимость Я-концепции, выливающейся в систему представлений о себе, формируется сложная система самооценок, основанная на самоанализе и сравнении себя с окружающими [10,с.63].

Стремление оценить себя по объективным критериям базируется на потенциальных и реальных достижениях подростка, что способствует выстраиванию социально одобряемого идеального Я. Степень реализованности жизненных устремлений отражается в уровне притязаний школьника и самооценке, которые являются признаком социальной компетентности. Ощущение собственной взрослости составляет основу формирования ответственности юношей и девушек и является критерием социальной зрелости личности.

В настоящее время наибольшее распространение получила теория «локуса контроля» Д. Роттера или концепция двух типов ответственности. Согласно Роттеру, знания о себе строятся на основе гипотезы людей об источниках их успехов и поражений, достижений и неудач, положительных и отрицательных результатов. Содержание этой гипотезы определяет локализацию контроля над значимыми для себя событиями и выделяет индивидов с внутренней и внешней стратегиями. Существуют два крайних вида локуса контроля экстеральный и интеральный [2,с.181].

Ответственность интернального типа подразумевает возложение личностью всей ответственности за происходящие события на себя. Ответственность экстернального типа связана с мнением, когда человек считает ответственными за все происходящее с ним внешние обстоятельства либо других людей.

«Локус контроля» как показатель ответственности является основным признаком социальной компетентности у старших школьников. Для осуществления социальной адаптации школьники должны овладеть средствами достижения желаемых результатов и организовать собственное поведение соответствующим образом. К таким средствам прежде всего относят умение оценивать свои поступки с позиций значимости для себя и других, причем не только интеллектуально, но и эмоционально. Локус контроля является особой характеристикой, которая определяет степень зависимости от ситуационных воздействий и личных диспозиций. Принадлежность человека к определенному типу локализации контроля влияет на многообразные характеристики его поведения и психики.

1.3 Профессиональная направленность и самоопределение старшекласников

Самоопределение в профессии – это важнейшее событие, которое существенно влияет на все стороны жизни: место жительства, брачно-семейные перспективы, материальное благосостояние, самооценку и психологическое здоровье. Выбранная профессия определяет в будущем стиль поведения и тип мышления, состояние здоровья, образ жизни, нравственные качества, психическое благополучие. Удачно выбранная профессия повышает общую удовлетворенность жизнью, способствует позитивному представлению человека о себе, росту самоуважения [12,с.36;33,с.16].

Можно заметить что понятия «профессиональный выбор» и «профессиональное самоопределение» употребляются как синонимы. Тем не менее это не совсем корректно, так как данные понятия связаны с различными ракурсами жизненных целей человека. Так, профессиональный выбор- это ближайшая жизненная перспектива, которая не всегда учитывает последствия принятого решения. А профессиональное самоопределение предполагает согласование внутриличностных и социально –профессиональных потребностей, это определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма. Таким образом, профессиональное самоопределение- это более длительный процесс, порой продолжающийся на протяжении всей жизни человека [6,с.20].

Современная социально-экономическая ситуация в России создает в сознании молодежи противоречивые тенденции, которые осложняют профессиональную социализацию. С одной стороны, молодые люди ориентируются на продуктивную творческую деятельность, базирующуюся на самостоятельности и самореализации. Но, в то же время, в обществе укрепляются ценности потребительского характера и ориентация на высокий материальный доход, утрачивается культ труда и профессионализма. В итоге, в сознании молодых людей искажаются представления о различных профессиональных областях,

происходит дезориентация в средствах достижения жизненных целей, что рассматривается как нарушение личностного развития [42,с.23].

Устремленность в будущее и проблема выбора профессии становится основной целью личности в старшем школьном возрасте, происходит резкая смена внутренней позиции, старшеклассники стремятся найти свое место в обществе; это и является предпосылками профессионального самоопределения [Григорьева, 2012: 5].

Личность, вставшая на путь самоопределения, преодолевает потребность во внешней поддержке и становится способной делать самостоятельный выбор. Оценка профессионального самоопределения может включать целевые критерии, мотивации, оценку способностей учащихся и идеальный образ собственного профессионального пути.

Сложную структуру профессионального самоопределения можно представить в виде нескольких составляющих:

- ценностно-нравственной;
- информационной;
- эмоциональной (с точки зрения привлекательности различных профессиональных вариантов);
- морально-волевой (побуждающей действовать);
- планировочной (включающей выделение профессиональных целей, этапов их достижения и системы резервных вариантов);
- контрольно-коррективной (переосмысление и моделирование профессиональных перспектив) [27,с.326].

Социально-экономическая нестабильность, развитие рыночных отношений и культурная модернизация определяют новый подход к проблеме профессиональной и социальной самореализации личности, направленный на сокращение негативных последствий психологической неудовлетворенности.

Профессиональное самоопределение подразумевает выделение профессиональной цели; осознание ценности трудового процесса; прогнозирование престижности профессии и ориентировку в современной социально-экономической ситуации; информированность в отношении специальностей, профессий, профессиональных учебных заведений и мест трудоустройства; представление о своих возможностях для достижения профессиональных целей; практическая реализация личной профессиональной перспективы и корректировка планов [35,с.15].

Конечный результат профессионального самоопределения подразумевает выбор профессии в соответствии с собственными личностными особенностями и интересами, готовность к следованию выбранного профессионального пути и выстраивание в соответствии с ним индивидуального жизненного плана.

Система жизненных ценностей является источником жизненных и профессиональных планов, они же функционируют и как области удовлетворенности жизнью. Это работа, свободное время, система социальных ценностей, образование, совокупность индивидуальных качеств личности выпускника. Различные факторы взаимодействуют, обобщаются и создают общую картину мира отдельного человека и социальной группы. Адекватный профессиональный выбор соответственно определяет успешность всей жизни, а не только конкретной профессиональной деятельности [37,с.178].

Важнейшими психологическими предпосылками успешного профессионального самоопределения являются сформированный интеллектуальный потенциал, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности. Одним из важнейших механизмов профессиональной ориентации является профессиональный интерес, проявляющийся положительным отношением человека к профессии. В процессе развития профессиональных интересов они приобретают устойчивые свойства и качества с дальнейшим

воплощением в виде профессиональных намерений, а затем и в профессиональный выбор. Существует несколько этапов развития профессиональных интересов: знакомство с содержанием профессии; развитие способности развивать свои способности, интересы, склонности в соответствии с требованиями профессии; расширение границ познания; стремление реализовать интересы в практической деятельности; возникновение профессиональной удовлетворенности своей деятельностью [40,с.33].

По данным статистики, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами при выборе профессии, профиля дальнейшего образования и последующего трудоустройства. Причины этой ситуации связаны с весьма приблизительными представлениями старшеклассников о современном рынке труда, существующих профессиях, неспособностью их соотнести требования профессиональной деятельности со своей индивидуальностью.

Профессиональное самоопределение как процесс – это развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации и профессиональных мотивов, построение идеального образа профессионала и моделирование своего будущего. Это не только перестройка сознания и самосознания, но и изменение социального статуса личности. Это также нахождение личностного смысла в трудовой деятельности и в самом самоопределении [41,с.9].

Профессиональная направленность личности находит отражение в учебно-профессиональных мотивах. Мотивы соотносятся с определенной деятельностью и являются для нее побуждающими факторами. Мотивами могут выступать осознанная потребность, интерес, склонность, идеал. Профессиональный интерес рассматривается как непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии. Отсутствие профессионального интереса свидетельствует о несформированности профессионального самоопределения. Устойчивые и глубокие профессиональные интересы перерастают в склонности и характеризуют

социально зрелую личность. Склонности, в свою очередь, подкреплены волевым стремлением осуществлять его в процессе своей трудовой деятельности.

В качестве одной из характеристик профессиональной направленности выступает идеал, воплощаемый в конкретном желаемом и предпочтительном для личности образе. Формирование профессионального самоопределения происходит через поиск идеала, его закрепление в сознании. Осознаваемые потребности, интересы, склонности, идеалы – мотивы характеризуют деятельность со стороны внутренних побудителей. Сложившаяся в сознании система ценностных ориентаций осуществляет регулятивные функции по отношению к интересам, мотивам поведения и потребностям [11,с.33].

В начале жизненного пути ценности олицетворяются только эмоциональными последствиями их поведенческого нарушения или утверждения и только потом они приобретают форму мотивов деятельности. Способность дифференцировать ценности на ценности-цели и ценности-средства является показателем личностной зрелости. Вершину иерархической структуры ценностных ориентаций составляет жизненный идеал – эталонный социально-политический и духовно-нравственный образ желаемого будущего. Ценность сама по себе неотделима от ранговой позиции, которую она занимает в сознании личности.

Система ценностных ориентаций – это совокупность представлений о целях жизнедеятельности и о средствах их достижения. Ценности конкретизируются в осознаваемых человеком целях. Цели жизнедеятельности концентрируют внимание на желаемых результатах [18,с.109].

Существует диалектика перехода целей в средства, и наоборот. Дальние цели предполагают в качестве средств достижения ближних. Ведущие средства вполне могут восприниматься субъектом как цель сама по себе. Основной спектр ценностей, являющихся достоянием человечества, относительно невелик; все люди обладают одними и теми же ценностями, различия кроются в их

систематизации. Истоками человеческих ценностей является культура, общественные отношения и сама личность. М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Таким образом, развитие профессионального самоопределения связано с развитием личности как самостоятельного субъекта деятельности. Именно субъектные характеристики – внутренние побудители и направленность активности субъекта – могут служить основой для выделения критериев оценки профессионального самоопределения. Таковыми критериями являются мотивы выбора профессии и учебно-профессиональной деятельности как осознанные побудители, интерес к определенной области деятельности, склонности к определенной деятельности. Мотивы деятельности приобретают значимость лишь в содержательном соотнесении друг с другом при выстраивании и анализе внутренних противоречий и конфликтов [25,с.167].

Сформированная профессиональная направленность возможна лишь при соподчинении побудителей деятельности мотивационного и ценностного уровней, проявляется в целях профессиональной деятельности и соотносится с конкретными представлениями о профессиональном будущем выпускников и их жизненными планами [16,с.169].

Выводом теоретической основы изучаемой проблемы, является периодом уточнения своего социально-профессионального статуса. Юношеский возраст характеризуется степенью дифференцированности эмоциональных реакций, ярко выражено способность к сопереживанию, повышением самоконтроля и

саморегуляции. В сознании юношей и девушек расширяются социальные и временные горизонты, что вызывает неопределенность уровня притязаний и противоречие между идеальным и наличным «Я».

Старший школьный возраст традиционно интерпретируется как возраст, в котором личность ориентирована на будущее отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров - это все ценностные ориентации отражающее в человеке. Однако, следует помнить, что главной задачей старшеклассников наряду с приобретенными знаниями является осознание ответственности за себя и за окружающий мир, на что должны ориентироваться их педагоги и родственники.

Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и интересов, указывают на направленность поведения личности.

Профессиональная направленность и самоопределение старшеклассников определяет в будущем стиль поведения и тип мышления, состояние здоровья, образ жизни, нравственные качества, психическое благополучие. Личность, вставшая на путь самоопределения, преодолевает потребность во внешней поддержке и становится способной делать самостоятельный выбор. Оценка профессионального самоопределения может включать целевые критерии, мотивации, оценку способностей учащихся и идеальный образ собственного профессионального пути.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

2.1 Организация, методы и методики исследования

Целью исследования является выявления и изучении взаимосвязи ценностных ориентации и профессионального самоопределения

Выбор в качестве эмпирической базы исследования старшеклассников связан в первую очередь с тем, что у юношей и девушек формируются различные жизненные перспективы, от которых зависит их будущая самореализация. С возрастом представления об окружающей среде и своем будущем меняются, проверяются и уточняются, достигая к юности более или менее правильного соответствия с реальностью, необходимого для начала процесса интеграции в общество [Григорьева 2017: 5].

Эмпирическое исследование проходило на базе школы 70 г. Саратова. В исследовании приняло участие 66 человек (31 мальчик, 35 девочек). Возраст респондентов от 15-16 лет.

В исследовании мы использовали комплекс методов, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решении поставленных задач:

- метод анализа литературы,
- анкетирование,
- тестирование,
- методы количественной и качественной обработки полученных результатов,
- метод интерпретации данных.

Остановимся подробнее на содержании и особенностях применения

психодиагностических методик.

Исследование ценностных ориентаций старших школьников проводилось с использованием методики М. Рокича «Ценностные ориентации», которая основана на прямом ранжировании списка ценностей.

Согласно М. Рокичу существует два класса ценностей:

- ценности-цели (терминальные) – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- ценности-средства (инструментальные) – убеждения в том, что какое-то свойство личности или образ действий является предпочтительным в определенной ситуации.

На русском языке тест Рокича адаптирован А. А. Гоштаутасом, А. А. Семеновым, В. А. Ядовым и модифицирован Д. А. Леонтьевым. В ходе адаптации теста список ценностей, подлежащий ранжированию, претерпел определенные изменения по сравнению с первоначальным вариантом, исходя из представления о культурологических различиях в ценностях россиян.

При проведении методики каждому респонденту предъявлялись два списка ценностей (отдельно терминальных и инструментальных) по 18 в каждом на листах бумаги в алфавитном порядке. Ценности из списков испытуемые должны были расположить в порядке, предпочтительном для них.

Методика позволяет определить, каких целей в жизни придерживается человек и какие средства использует для их воплощения в жизнь. Достоинства методики: экономичность и удобство в проведении исследования и обработке результатов, универсальность.

Исследование типа и социальной направленности личности старших школьников осуществлялось посредством «модифицированного теста Д. Голланда».

По характеру социальной направленности были выделены типы личности,

каждый из которых соотносился с определенными ценностями и качествами.

1. Социальный тип – контактный, гуманистически настроен, ориентирован на социальные нормы, активен, эмоционален. Люди этого типа предпочитают деятельность, связанную с воспитанием, обучением, лечением, обслуживанием, консультированием. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к окружающим, отзывчивость. Материальное благополучие имеет для них меньшее значение. Предпочитаемые профессии – психолог, врач, учитель, социальный работник и т. п.

2. Интеллектуальный тип – независим, рационален, оригинален, склонен к анализу и самоанализу. Для людей данного типа большее значение имеют теоретические ценности, в работе используют абстрагирование и интеллектуально-мыслительную деятельность; ориентированы на умственный труд. Людей данного типа отличают независимость и оригинальность мышления, аналитические способности, рационализм, умение генерировать новые идеи, точно излагать свои мысли, решать логические задачи, Они склонны к научной и исследовательской работе. Предпочитаемые профессии – математик, физик, астроном и т. д.

3. Реалистический тип – ориентирован на настоящее, эмоционально стабильный, в работе предпочитает занятия, требующие конкретности, моторной ловкости. Развиты материалистические, невербальные способности. Результаты труда профессионалов этого типа наглядны и реальны – они создали весь окружающий предметный мир. Для людей данного типа характерна настойчивость, уверенность в себе. Предпочитаемые профессии – инженер, механик, электрик, водитель и т. д.

4. Конвенциональный тип – предпочитает четко структурированную стереотипную деятельность, консервативен, серьезен, настойчив, практичен и исполнительен. Предпочитают работу, связанную с обработкой и систематизацией

информации, условными знаками, цифрами, формулами, текстами. Предпочитаемые профессии – программирование, машинопись, бухгалтерия, и пр.

5. Предприимчивый тип – доминантен, энергичен, импульсивен, любит руководящие роли и признание, предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельны, социально активны, готовы пойти на риск и в то же время ориентированы на материальные ценности. Предпочитаемые профессии – предприниматель, директор, журналист, администратор и др.

6. Артистический тип – не социален, свободолюбив, опирается на эмоции, интуицию и воображение; имеет сложный взгляд на жизнь. Люди этого типа независимы в принятии решений, оригинальны, редко ориентируются на социальные нормы, обладают гибкостью мышления, чувствительностью. Предпочитаемые профессии – литературное творчество, фотография, музицирование, занятие живописью, театр и пр.

Исследование уровня субъективного контроля (УСК) у старших школьников проводилось с помощью тест-опросника субъективного контроля для диагностики интернальности – экстернальности, разработанной на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера. Методика адаптирована Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткингом, выделивших дополнительные субшкалы, которые включают разнонаправленные сочетания локуса контроля в различных по типу ситуациях.

Опросник уровня субъективного контроля состоит из 44 утверждений, с которыми обследуемый может согласиться (+) или не согласиться. Для исследовательских целей предусмотрен ответ по шестибальной шкале «-3, -2, -1, +1, +2, +3», в которой «+3» означает «полностью согласен» а «-3» - «совершенно не согласен». С помощью опросника уровня субъективного контроля осуществлялось измерение интернальности - экстернальности по следующим шкалам:

Шкала общей интернальности (Ио).

Шкала интернальности в области достижений (Ид).

Шкала интернальности в области неудач (Ин).

Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис).

Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).

Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).

Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).

Для увеличения достоверности результатов тест-опросник сбалансирован по нескольким параметрам:

1) по интернальности-экстернальности – половина из пунктов опросника сформулирована так, что положительный ответ на них дадут люди с интернальным УСК, а другая половина сформулирована так, что положительный ответ на нее дадут люди с экстернальным УСК;

2) по эмоциональному знаку – равное количество пунктов опросника описывают эмоционально позитивные и эмоционально негативные ситуации

3) по направлению атрибуций – равное количество пунктов сформулировано в первом и третьем лице.

2.2 Ценностные ориентации старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности

Основанием для вывода о происходящем профессиональном развитии старшеклассника выступает его способность обдумывать и проектировать варианты профессиональных жизненных путей, результатом чего будет личностный профессиональный жизненный план или план профессионального старта [9,с. 229;11,с.33].

Учебно-воспитательная работа родителей и учителей по ориентации молодежи в современной профессиональной среде призвана адаптировать

будущее поколение в определенных экономических и социокультурных условиях, создавшихся на данный момент, имеет большое значение для улучшения системы образования в целом. Это способствует сознательному отношению юношей и девушек к углублению знаний в определенных областях, обучению, активизирует раннее проявление склонностей и способностей молодых людей, формирует определенную жизненную позицию, трудолюбие, ответственное отношение к своей деятельности [13,с.411].

С помощью методики «Модифицированный тест Голланда», проведенной в 9-х классах, были выделены 6 профессиональных типов личности в соответствии с их социальной направленностью. Данные представлены на рисунке 1.

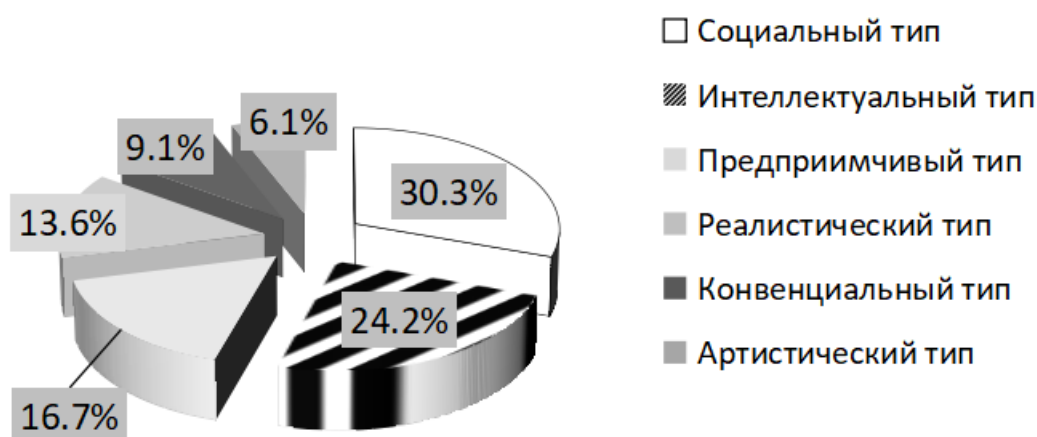


Рис. 1. Профессиональные типы ориентации старшеклассников

По данным рисунка видно, что в группе испытуемых наиболее предпочтительным оказался социальный тип ориентации личности (30,3% от общего числа испытуемых). Интеллектуалы составили 24,2 % учащихся. Предприимчивый тип ориентации личности был выявлен у 16,67% школьников. Реалистический тип ориентации был характерен для 13,64% учеников. У 6,06%

учащихся был выявлен артистический тип личности. Конвенциональный тип ориентации личности был выявлен у 9,09%. Такое соотношение типов профессиональной ориентации личности вполне закономерно: в связи с особенностями возрастной психологии и поведения в юношеском возрасте, общительности, стремлению к познанию и самостоятельности наиболее часто выбираемыми типами оказались социальный, интеллектуальный и предприимчивый.

На основании результатов теста Голланда учащиеся были разделены на группы в соответствии с типом профессиональной ориентации.

Первую группу составили 20 человек (30,3%) с социальным типом ориентации личности. Данный выбор может быть связан с психологическими особенностями юношеского возраста, стремлению к общению и поиском новых социальных контактов. Психологические требования социомических профессий: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность, отзывчивость; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; аккуратность, пунктуальность, собранность.

Ко второй группе, которую составили 16 человек (24,24 % от общего числа старшеклассников), были отнесены учащиеся с интеллектуальным типом личности.

Предприимчивый тип ориентации личности был выявлен у 11 человек (16,67%). Ориентация данного типа может быть связана с развитием предпринимательской деятельности в настоящее время и ростом привлекательности ее для молодых людей.

Реалистический тип ориентации личности был выявлен у 9 учеников (13,64%). Выбор данной группы профессий можно связать с научно-техническим

прогрессом, интенсивным внедрением в жизнь и практическую деятельность инновационных технологий в различных сферах, появлением новых возможностей и технических устройств, привлекающих молодых людей. Психологические требования подобного типа профессий: точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; скоординированность движений; развитое воображение, техническое и творческое мышление; наблюдательность; умение переключать и концентрировать внимание.

Артистический тип ориентации личности был выявлен у 4 учащихся (6,06%). Психологические требования артистического типа профессий: развитое зрительное восприятие; художественные способности; зрительная память; наблюдательность, наглядно-образное мышление; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей; творческое воображение.

Конвенциональный (офисный) тип ориентации личности был выявлен у 6 человек (9,09%). Психологические требования данного типа профессий: точность восприятия, хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на материале; хорошее распределение и переключение внимания; четкое владение условными знаками; логическое мышление; усидчивость, терпение.

В соответствии с планом исследования предстояло проанализировать специфику ценностных ориентаций старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности. Для изучения ценностных ориентаций старших школьников мы использовали модификацию методики М. Рокича. В процессе анализа полученных данных была выявлена следующая «картина», свидетельствующая о наличии специфики в ценностях старшеклассников с различной профессиональной ориентацией (данные таблицы 1).

Таблица-1

Показатели терминальных ценностей в группах с различной профессиональной направленностью

Тип личности	Социальный тип	Интеллектуальный тип	Предприимчивый тип	Реалистический тип	Конвенционный тип	Артистический тип	Критерий Краскел-Уоллиса
Терминальные ценности							
	М	М	М	М	М	М	χ^2
Активная деятельная жизнь	3,4	4,1	4,9	3,4	7,2	5,5	17,4
Мудрость	13,0	13,6	12,6	12,1	10,7	15,3	22,5
Здоровье	4,2	8,4	7,4	3,3	6,7	6,0	11,4
Интересная работа	4,8	5,7	6,4	5,9	7,3	4,3	5,9
Красота природы и искусства	17,0	16,4	16,9	16,3	17,5	12,0	7,8
Любовь	4,4	10,1	10,7	10,4	9,3	9,8	18,9
Материально обеспеченная жизнь	10,8	9,62	4,2	7,7	5,3	16,3	43,2*
Наличие	4,8	4,1	5,9	4,1	7,3	4,3	8,9

хороших и верных друзей							
Общественное признание	15,8	12,3	12,6	14,7	10,5	6,0	42,1*
Познание	10,6	5,5	11,8	10,8	5,7	13,5	22,1
Продуктивная жизнь	10,2	10,9	5,6	5,8	6,0	14,3	23,5
Развитие	7,4	5,7	5,5	4,7	7,0	6,0	12,3
Развлечение	13,4	15,8	12,5	15,8	15,0	17,0	6,3
Свобода	11,2	5,8	3,4	12,6	7,5	4,8	42,5*
Счастливая семейная жизнь	6,1	10,4	13,4	10,2	8,0	12,8	12,5
Счастье других	11,1	13,1	15,9	12,0	12,2	12,5	11,9
Творчество	14,8	15,7	16,6	16,7	16,7	4,5	42,9*
Уверенность в себе	8,05	3,8	4,7	3,4	11,3	6,3	18,9

Условные обозначения: М – средние значения

Критическое значение критерия Краскела-Уоллиса $\chi^2_{кр} = 41,44$

* $p < 0,01$ – достоверность различий между группами

При рассмотрении результатов анализа терминальных ценностей в группах учащихся с различной профессиональной направленностью были выявлены определенные различия и предпочтения.

Следует отметить, что среди терминальных ценностей большое значение для старшеклассников всех групп без исключения имели ценности профессиональной самореализации, такие как активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) – показатели (М) от 3,4 до 5,5 и 7,2 в группе конвенционального типа; интересная работа – показатели от 4,3 до 6,4 и 7,3 в группе конвенционального типа; развитие – показатели (М) от 4,7 до 7,4 (данные таблицы 1). Другие показатели профессиональной самореализации рознились в зависимости от типа профориентации. Так, продуктивная жизнь наиболее значимо оценивалась учащимися с предприимчивым (М=5,6), реалистическим (М=5,8) и конвенциональным типом личности (М=6,0); в других группах показатель оказался менее значимым. Такой показатель самореализации как общественное признание наиболее значимым оказался для учащихся с артистическим типом личности (М=6,0).

Ценностям личной жизни в среде учащихся также было отведено не последнее место, особенно это касалось желания иметь надежных и верных друзей – средние показатели (М) от 4,1 до 5,9 и 7,3 в группе конвенционального типа. Любовь (духовная и физическая близость с людьми) оказалась наиболее значимой для группы учащихся с социальным типом ориентации (М=4,4), что, в целом, соответствует общей характеристике данного типа. То же самое можно сказать о счастливой семейной жизни – наивысшие показатели в группе социального типа (М=6,1). Профессии, отнесенные к социальному типу, основаны на общении с людьми и духовно-семейных ценностях. В то же время в других группах любовь оценивалась показателями (М) от 9,3 до 10,7, семейная жизнь – от 8,0 до 13,4, что свидетельствует о важности личных ценностей, но в то же время юноши и

девушки реально оценивают необходимость ответственного подхода к организации своего профессионального будущего, отдавая первые места ценностям самореализации. Категория свободы наиболее значимой оказалась в группах предприимчивого типа ($M=3,4$), интеллектуального типа ($M=5,8$) и артистического типа ($M=4,8$), что можно объяснить стремлением к самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, характерными именно для данных групп. Следует отметить значимость категории уверенности в себе, особенно в группах реалистического ($M=3,4$), интеллектуального типа ($M=3,8$) и предприимчивого типа ($M=4,7$), также данная категория значимой оказалась для учащихся с артистической ориентацией ($M=6,3$).

Категория здоровье более значимой оказалась для учащихся с социальным ($M=4,2$) и реалистическим типом ориентации ($M=3,3$), но и в других группах оценивалась достаточно высоко – средние показатели от 6 до 8, что свидетельствует об ориентации молодежи на здоровый образ жизни.

Материально обеспеченная жизнь наиболее высоко оценивалась учащимися с предприимчивым типом ориентации ($M=4,2$) и конвенциональным типом ($M=5,3$), за ними следовал реалистический тип ($M=7,7$), интеллектуальный ($M=9,6$), социальный ($M=10,8$) и замыкал цепочку артистический тип ($M=16,3$).

Наиболее выраженное стремление к познанию (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) было выявлено в группах учащихся с интеллектуальным ($M=5,5$) и конвенциональным типом ($M=5,67$) профессиональной ориентации.

Общие категории терминальных ценностей, как жизненная мудрость ($M=10,7$ в группе конвенционального типа, в остальных группах M от 12,1 до 15,3), счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом – средние значения от 11,1 до 15,9), красота природы и искусства (M от 12,0 в группе артистического типа до 16,3 – 17,5 в

остальных группах) были для учащихся менее значимыми по сравнению с остальными. То же можно сказать о значимости развлечений (приятном необременительном времяпрепровождении) – значения М от 12,5 до 17, что, в целом, указывает на ответственный подход к своей будущей жизни и осознание имеющихся обязанностей.

Категория творчества оказалась значительно более важной в группе артистического типа по сравнению с остальными – М= 4,5 против М=15-17 в других группах, что свидетельствует о важности творческой деятельности, стремлению к свободному самовыражению и саморазвитию у учащихся с данным типом профессиональной ориентации.

Достоверные различия между группами учащихся с различной профессиональной направленностью были выявлены среди таких терминальных ценностей как материально обеспеченная жизнь ($\chi^2 = 43,2$), общественное признание ($\chi^2 = 42,1$), свобода ($\chi^2 = 42,5$), творчество ($\chi^2 = 42,9$) с вероятностью $p < 0,01$ (данные таблицы 1).

В отношении инструментальных ценностей в группах учащихся также были выявлены определенные закономерности (данные таблицы 2).

Таблица - 2

Показатели инструментальных ценностей в группах с различной профессиональной направленностью

Тип личности	Социальный тип	Интеллектуальный тип	Предприимчивый тип	Реалистический тип	Конвенциональный тип	Артистический тип	Критерий Крассел-Уоллиса
Инструментальные ценности							

	М	М	М	М	М	М	χ^2
Аккуратность	11,8	7,3	12,1	6,8	4,2	10,0	18,9
Воспитанность	8,8	8,4	10,5	11,3	12,2	6,8	7,8
Высокие запросы	15,4	15,5	12,1	16,4	17,0	14,5	18,6
Жизнерадостность	5,9	13,7	10,4	11,9	13,2	4,5	30,7
Исполнительность	9,4	8,4	14,5	4,7	3,7	13,0	37,5
Независимость	6,0	3,5	4,8	14,2	13,7	3,5	43,4*
Непримиримость к недостаткам в себе и других	16,4	16,9	17,2	16,8	13,5	17,8	28,7
Образованность	4,5	3,1	6,1	4,3	4,2	4,3	8,7
Ответственность	3,4	6,2	6,3	3,2	3,7	6,3	10,4
Рационализм	9,6	4,4	6,8	7,4	5,3	11,5	8,5

Самоконтроль	5,4	5,4	5,1	8,8	6,7	10,5	
Смелость в отстаивании своего мнения	12,4	7,8	3,5	9,3	11,3	3,8	42,1*
Твердая воля	10,8	12,1	4,0	5,7	10,7	11,0	30,5
Терпимость	14,6	14,8	13,9	12,8	13,2	12,3	16,5
Широта взглядов	15,8	12,1	11,9	13,8	13,5	13,8	22,1
Честность	3,1	8,7	9,7	5,2	6,5	7,6	42,6*
Эффективность в делах	9,5	5,75	6,8	6,4	7,3	16,0	41,8*
Чуткость	8,2	15,3	15,3	11,9	11,3	5,8	30,6

Условные обозначения: М – средние значения

Критическое значение критерия Краскела-Уоллиса $\chi^2_{кр} = 41,44$

* $p < 0,01$ – достоверность различий между группами

Образованность высоко оценивали учащиеся всех групп без исключения (М от 3,1 до 6,1), также значимым для молодых людей оказались ответственность и чувство долга (М от 3,2 до 6,3). Категория самоконтроля занимала лидирующие позиции у учащихся с социальным, интеллектуальным, предприимчивым и

конвенциональным типами ориентации ($M=5,1 - 6,7$) и менее значимой была у реалистической ($M=8,8$) и артистической групп ($M=10,5$). В целом, данные три категории ценностей самоутверждения очень важны для становления профессиональной деятельности в молодежной среде.

С позиций самоутверждения для учащихся также была важна независимость – высокие показатели в группах интеллектуального типа ($M= 3,5$), предприимчивого типа ($M=4,8$), артистического типа ($M=3,5$), социального типа ($M=6,0$).

Ценности дела охватывают все, что касается будущей работы, идей и планов по созданию и развитию, и в группах учащихся они занимали передовые позиции. Высоко ценили учащиеся рациональный подход к делам, свободный от эмоциональных всплесков – наивысшие показатели в группе интеллектуального ($M=4,4$) и конвенционального типов ($M=5,3$), в других группах M от 7 до 10. Смелость в отстаивании своего мнения более важной оказалась для учащихся с предприимчивым типом ориентации личности ($M=3,5$) и артистическим типом ($M=3,8$), в других группах M около 8 – 12. Твердая воля и желание настоять на своем также были более характерны для предприимчивого типа ($M=4,0$), выявлены высокие показатели у реалистического типа ($M=5,7$), что можно объяснить с позиций общей характеристики данных профессиональных типов. Эффективность деятельности была важна, в основном, для всех групп, но особенно для интеллектуального типа ($M=5,8$), предприимчивого, реалистического и конвенционального типов ($M=6,4 - 7,3$). Исполнительности особое место было отведено при ранжировании ценностей в группах конвенционального ($M=3,7$) и реалистического типов ($M=4,7$), в группах социального и интеллектуального типа она занимала середину иерархической лестницы, а для предприимчивого ($M=14,5$) и артистического типов ($M=13,0$) была менее важна. Аккуратность имела большее значение в группах учащихся

конвенционального типа ($M=4,2$), реалистического ($M=6,8$) и интеллектуального типов ($M=7,3$), в остальных группах была менее важна.

Отдельно следует рассмотреть ценности общения, которые также являются очень показательными. Так, в группе социального типа ориентации показатель жизнерадостности(M) составил 5,9, высокий показатель также в группе артистического типа ($M=4,5$), что свидетельствует об общительности, желании поддерживать контакты с окружающими и вносить в их жизнь положительные эмоции. Более закрытыми в данном плане оказались учащиеся с интеллектуальным ($M=13,7$) и конвенциональным типом ориентации ($M=13,2$).

Другие ценности общения – воспитанность, чуткость, терпимость занимали, в основном, средние позиции в иерархии ценностей учащихся; все же стоит указать более высокие показатели в группах с социальным и артистическим типом ориентации по сравнению с другими (данные таблицы 2). Честность с позиций взаимоотношений с другими людьми была важнаособенно для учащихся с социальным типом ориентации личности – средний показатель 3,1 и реалистов – $M=5,2$, менее значимой для остальных групп. Непримируемость к недостаткам окружающих практически не имела значимости для исследуемых групп учащихся.

Достоверные различия между группами учащихся с различной профессиональной направленностью были выявлены среди таких инструментальных ценностей как независимость ($\chi^2=43,4$), смелость в отстаивании своего мнения - показатель ($\chi^2 = 42,1$), честность($\chi^2 =42,6$), эффективность в делах ($\chi^2 =41,8$) с вероятностью $p<0,01$ (данные таблицы 2).

Соотнесение результатов выбора профессии и ранжирования ценностей показало, что для различных типов профессиональной ориентации личности предпочтительны определенные группы ценностей, непосредственно связанные с будущей жизнью и профессиональной деятельностью.

Графически значимость терминальных и инструментальных ценностей для

старшеклассников с различными типами профессиональной направленности личности представлены на рисунках 2-13.

Ценности, предпочитаемые старшеклассниками с социальным типом профессиональной ориентации представлены на рисунках 2-3.



Рис. 2. Терминальные ценности старшеклассников с социальным типом ориентации



Рис. 3. Инструментальные ценности старшеклассников с социальным типом профессиональной ориентации

Старшеклассники с социальным типом ориентации личности выбирали активную деятельную жизнь ($M=3,4$), интересную работу ($M=4,8$), предпочитали иметь хороших друзей ($M=4,8$), высоко ценили любовь ($M=4,4$) и счастье других людей, здоровье ($M=4,2$), для них важны были доброжелательные взаимоотношения с окружающими, воспитанность ($M=8,8$), чуткость ($M=8,2$), чувство юмора и жизнерадостность ($M=5,9$), честность ($M=3,1$), они считали необходимым ответственно относиться к своим поступкам (ответственность $M=3,4$; самоконтроль $M=5,4$).

Ценности, предпочитаемые старшеклассниками с интеллектуальным типом профессиональной ориентации представлены на рисунках 4-5.



Рис. 4. Терминальные ценности старшеклассников с интеллектуальным типом профессиональной ориентации

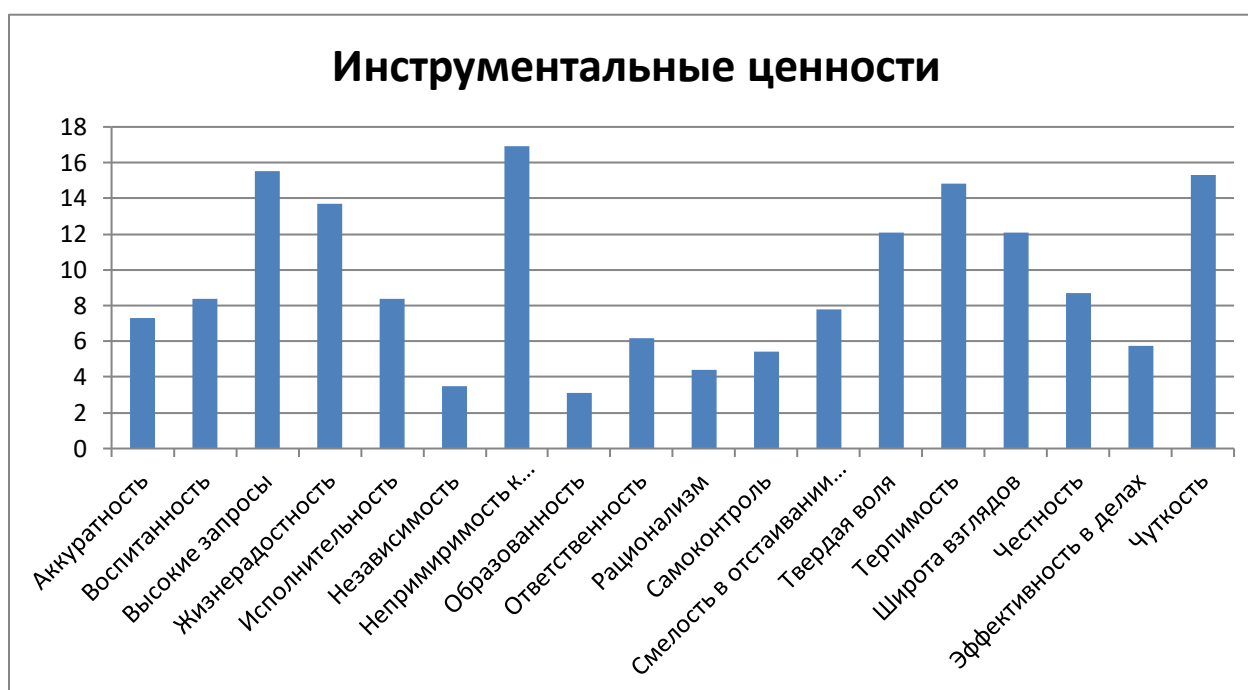


Рис. 5. Инструментальные ценности старшеклассников с интеллектуальным типом профессиональной ориентации

Старшеклассники, выбравшие интеллектуальные профессии наиболее важными для себя считали получение хорошего образования ($M=4,5$), познание ($M=5,5$), развитие ($M=5,7$), свободное самовыражение ($M=5$) и независимость от внешних обстоятельств ($M=3,5$); в профессиональной деятельности предпочтительными были активная жизнь ($M=4,1$) и интересная работа ($M=5,7$), эффективность в делах ($M=5,8$).

Ценности, предпочитаемые старшеклассниками с предприимчивым типом профессиональной ориентации представлены на рисунках 6-7.



Рис. 6. Терминальные ценности старшеклассников с предприимчивым типом профессиональной ориентации



Рис. 7. Инструментальные ценности старшеклассников с предпринимчивым типом профессиональной ориентации

Предпринимчивый тип ориентации личности проявился выбором старшеклассниками активной независимой жизни ($M=4,9$), обеспечивающей высокий материальный достаток ($M=4,2$), желанием развиваться ($M=5,7$ балла) и продуктивно проводить свое время ($M=5,6$), склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; черты характера, которые хотели бы воспитать в себе будущие предприниматели и бизнесмены – уверенность в себе ($M=4,7$). Независимость ($M=4,8$), самоконтроль ($M=5,1$), смелость в отстаивании своего мнения ($M=3,5$), твердая воля ($M=4,0$); ценности дела они ставили выше духовного удовлетворения, личной жизни и выстраивания взаимоотношений с окружающими.

Ценности, предпочитаемые старшеклассниками с реалистическим типом профессиональной ориентации представлены на рисунках 8-9.



Рис. 8. Терминальные ценности старшекласников с реалистическим типом профессиональной ориентации



Рис. 9. Инструментальные ценности старшеклассников с реалистическим типом профессиональной ориентации

Для учащихся с реалистическим типом ориентации личности была важна прежде всего практическая деятельность, приносящая видимые результаты, продуктивная жизнь ($M=5,8$), развитие ($M=4,7$), интересная работа ($M=5,8$): высоко они оценивали здоровье ($M=3,3$), без которого ведение активной жизни было бы невозможно; что характерно высокий рейтинг с точки зрения учащихся получили исполнительность ($M=4,7$), твердая воля ($M=5,7$), эффективность в делах ($M=6,4$).

Ценности, предпочитаемые старшеклассниками с конвенциональным типом профессиональной ориентации представлены на рисунках 10-11.



Рис. 10. Терминальные ценности старшеклассников с конвенциональным типом профессиональной ориентации



Рис. 11. Инструментальные ценности старшеклассников с конвенциональным типом профессиональной ориентации

Учащиеся с конвенциональным типом ориентации личности предпочитали размеренную жизнь без эмоциональных всплесков и потрясений, высоко ценили материальную обеспеченность ($M=5,3$) и продуктивность деятельности ($M=6,0$); для них важны были исполнительность ($M=3,7$), ответственность ($M=3,7$), аккуратность ($M=4,2$); социальные контакты не играли основную роль в их жизни.

Ценности, предпочитаемые старшеклассниками с артистическим типом профессиональной ориентации представлены на рисунках 12-13.



Рис. 12. Терминальные ценности старшеклассников с артистическим типом профессиональной ориентации



Рис. 13. Инструментальные ценности старшеклассников с артистическим типом профессиональной ориентации

У старшеклассников с артистическим типом ориентации личности была обнаружена, в первую очередь, тяга к творческой деятельности ($M=4,5$), не свойственная другим типам. Важными для себя они считали свободное самовыражение ($M=4,8$), независимость ($M=3,5$), уверенность в себе ($M=6,3$); характерна была потребность в общественном признании ($M=6,0$). Для старшеклассников этой группы были также важны социальные контакты, жизнерадостность ($M=4,5$), наличие хороших преданных друзей ($M=4,3$), взаимопонимание с окружающими, чуткость во взаимоотношениях ($M=5,8$).

2.3 Уровень субъективного контроля старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности

В соответствии с логикой исследования далее предстояло охарактеризовать

профессиональную направленность старшеклассников на основании определения уровня их субъективного контроля. Для определения уровня субъективного контроля у старших школьников использовалась шкала локуса контроля Дж. Роттера (данные рисунка 14 и таблицы 3).

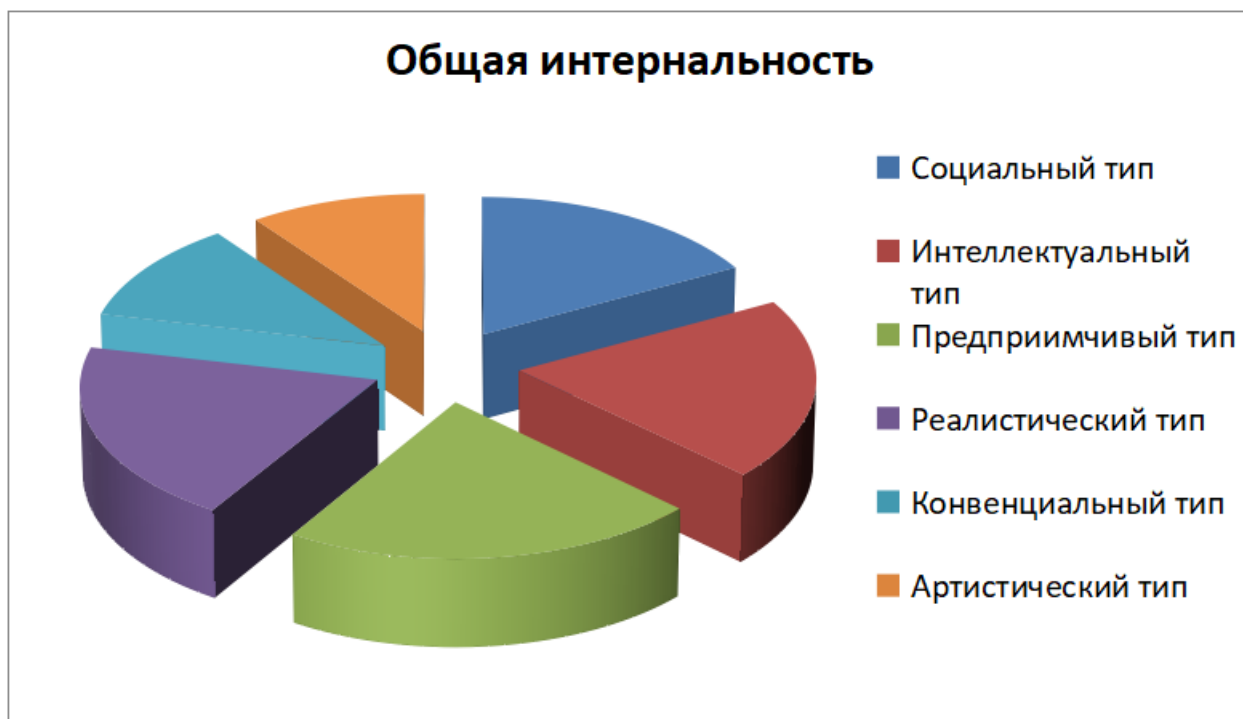


Рис. 14. Исследование интернальности у старшеклассников с различными типами профессиональной ориентации

На рисунке 14 видно, что уровень интернальности при определении типа субъективного контроля преобладал у старшеклассников с предприимчивым, реалистическим и интеллектуальным типами профессиональной ориентации, менее значимым он оказался в группе старшеклассников с социальным типом ориентации; у учащихся с конвенциональным и артистическим типами ориентации превалировал экстернальный локус контроля над значимыми событиями и ситуациями.

Таблица-3

Показатели уровня субъективного контроля у старшеклассников в группах с различной профессиональной направленностью

Шкалы локус контроля	Социаль ный тип	Интелле ктуальн ый тип	Предпри имчивы й тип	Реалист ический тип	Конвенц иальный тип	Артист ически й тип	Критерий Краскела- Уоллиса
Шкала общей интернальности	М 7,1	М 8,3	М 9,0	М 8,2	М 4,7	М 4,2	χ^2 41,656*
Шкала интернальности в области достижений	6,6	8,9	8,8	6,3	5,5	7,5	40,29
Шкала интернальности в области неудач	4,89	7,4	7,8	4	5,0	5,8	35,7
Шкала интернальности в семейных отношениях	5,9	5,2	6,4	4,9	4,8	4,8	15,77
Шкала интернальности в области производственных отношений	6,9	7,6	8,0	8,3	7,0	5,0	18,19
Шкала интернальности в области межличностных	8,9	6,2	7,1	5,2	4,8	5,0	41,12

отношений							
Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни	7,7	5,7	6,2	7,0	4,3	4,5	24,98

Условные обозначения: М – средние значения

Критическое значение критерия Краскела-Уоллиса $\chi^2_{кр} = 41,44$

* $p < 0,01$ – достоверность различий между группами.

Для сравнения результатов тестирования по шкалам интернальности старшеклассников с различными профессиональными типами ориентации был использован непараметрический критерий Краскела-Уоллиса. В статистике данный критерий используется для сравнения трех или более выборок, и проверяет нулевые гипотезы, согласно которым различные выборки были взяты из одного и того же распределения, или из распределений с одинаковыми медианами. При нулевой гипотезе отсутствия различий в распределениях между группами суммы рангов в каждой из k групп должны быть сравнимы после учета любых различий в размере выборки.

После анализа данных, полученных по шкале интернальности можно сделать вывод о том, что у старшеклассников с предприимчивым, реалистическим и интеллектуальным типами профессиональной ориентации преобладал интернальный тип контроля – средние значения по шкале общей интернальности от 8,2 до 9,0. Юноши и девушки более склонны считать, что их достижения, прежде всего, зависят от их личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность, уровень интеллектуальных способностей и др. Наибольшее количество баллов по шкале общей интернальности – 9,0 набрали ученики с предприимчивым типом ориентации личности, что свидетельствует о высоком уровне ответственности и желании контролировать жизненные ситуации, а не полагаться на изменчивые обстоятельства. У старшеклассников с социальным

типом профессиональной ориентации присутствовали оба локуса контроля с преобладанием интернального компонента (среднее значение 7,2 по шкале общей интернальности). Старшеклассники с конвенциональным и артистическим типами ориентации более склонны были к экстернальному типу субъективного контроля (средние значения по шкале общей интернальности 4,7 и 4,2 соответственно).

По шкале неудач для старшеклассников синтеллектуальным и предприимчивым типами ориентации был характерен интернальный локус контроля ($M = 7,4$ и $7,8$). У остальных типов преобладал экстернальный тип контроля ($M = 4 - 5,8$), что свидетельствовало о склонности считать неудачи результатом невезения, нежели собственных ошибок. Учащиеся с предприимчивым типом личности более ревностно относились к отрицательным событиям в своей жизни и чувствовали свою ответственность за них.

По шкале интернальности в семейных отношениях средние значения (M) составили от 4,8 до 6,4, то есть старшеклассники считают себя в некоторой степени ответственными за семейную ситуацию, понимают, что необходимо уметь принять мнение другого человека, но не могут или не стремятся что-либо изменить, надеются на других, склонны списывать отрицательные события на стечение обстоятельств.

Шкала интернальности в области здоровья и болезни выявила показатели M от 4,3 до 7,7, то есть учащиеся считали, что скорее всего если суждено заболеть, то ничего не поделаешь, и выздоровление зависит не столько от них самих, сколько от действий окружающих – родителей и врачей, но в тоже время правильный образ жизни имеет большое влияние на здоровье. Интернальный локус контроля по шкале здоровья и болезни наиболее был выражен у старшеклассников с социальным типом ориентации личности ($M = 7,7$).

По шкале достижений достаточно высокие баллы были получены у учащихся с интеллектуальным ($M = 8,9$), предприимчивым ($M = 8,8$) и артистическим

($M=7,5$) типами личности. Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. У этих учеников более выражено стремление к успеху и желание добиться как можно большего в жизни, а не рассчитывать на удачное стечение обстоятельств. У старшеклассников с социальным, реалистическим и конвенциональным типами личности средние значения по шкале достижений составили 5,5- 6,6 и показали, что в данной области для них имеют значение оба типа контроля с небольшим преобладанием интернального компонента.

По шкале интернальности в области производственных отношений наиболее высокие показатели были получены у старшеклассников с реалистическим типом личности ($M=8,3$), далее следовали предприимчивый ($M=8,0$), интеллектуальный ($M=7,6$), конвенциональный ($M=7,0$), социальный ($M=6,9$) типы. Высокие показатели свидетельствовали о придании важности собственным действиям в организации производственной деятельности, складывающихся отношений в коллективе, карьерного роста. Чувствовалась настроенность учащихся на хорошие взаимоотношения на работе, желание проявить себя в трудовом коллективе. Низкие показатели – 5,0, свидетельствующие о преобладании экстернального контроля над ситуациями и жизнью присутствовал у старшеклассников с артистическим типом ориентации личности; у них была более выражена склонность приписывать более важное значение внешним обстоятельствам – руководству, везению.

По шкале интернальности в области межличностных отношений наибольшие показатели были получены у старшеклассников с социальным типом ориентации личности ($M=8,9$) и предприимчивым типом ($M=7,1$). Высокие показатели свидетельствовали о значительной доле собственной ответственности за построение межличностных отношений с окружающими. Учащиеся этих групп особенно важным считали проявление дружелюбия и интереса к сверстникам.

Показатели в других группах составили 4,8 – 6,2, то есть оба типа контроля находились в конкурирующем положении, влияние внешних обстоятельств и действий других людей, с точки зрения учащихся, занимало не последнее место в построении межличностных отношений.

По шкалам интернальности в области достижений (Ид) преобладал интернальный локус контроля у учеников с предприимчивым, интеллектуальным и артистическим типами личности. По шкале интернальности в сфере производственных отношений (Ип) интернальный локус преобладал у учеников с реалистическим, предприимчивым, интеллектуальным типами личности. По шкале в области межличностных отношений (Им) интернальный локус преобладал у старшеклассников с социальным типом личности, то есть учащиеся именно этих групп считали особенно важными построение контактов с окружающими, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Распределение уровня контроля по шкале интернальности в области неудач (Ин) выявило преобладание интернального компонента у старшеклассников с предприимчивым и интеллектуальным типами профессиональной ориентации. В сфере семейных отношений (Ис), в основном, оба локуса контроля присутствовали в равной степени. В сфере здоровья и болезни (Из) интернальный локус преобладал у старшеклассников с социальным и реалистическим типами профессиональной ориентации.

2.4 Взаимосвязь ценностных ориентаций старшеклассников, уровня субъективного контроля с их профессиональной направленностью

В процессе изучения корреляционной связи между показателями шкал интернальности и ценностными ориентациями старшеклассников с различными типами профессиональной направленности личности были выделены наиболее

показательные группы ценностей, имеющие значимость именно для данного типа профессиональной ориентации (данные таблиц 4-9).

Таблица-4

Взаимосвязь показателей уровня субъективного контроля и ценностных ориентаций старшеклассников с социальным типом профессиональной ориентации

	Локус контроля						
	Общая интерналь- ность (Ио)	Интерна- льность в области достиже- ний (Ид).	Интерна- льность в области неудач (Ин)	Интерна- льность в семейн- ных отноше- ниях (Ис).	Интерна- льность в области произво- дственн- ых отноше- ний (Ип).	Интерналь- ность в области межличнос- тных отношений (Им).	Интерналь- ность в области здоровья и болезни (Из).
Терминальные ценности							
Активная деятельная жизнь	0,261*	0,544**	0,104	-0,081	0,196	0,122	0,092
Интересная работа	0,288*	0,291*	0,162	0,023	0,324*	0,038	0,126
Развитие	0,181	0,178	0,099	0,176	0,288*	0,156	0,028
Любовь	0,196	0,111	0,029	0,196	0,086	0,351*	0,045
Здоровье	0,258*	0,109	-0,103	0,065	-0,045	0,188	0,277*
Наличие хороших и верных друзей	0,204	-0,173	0,018	-0,109	0,034	0,307*	0,099

Инструментальные ценности							
Жизнерадостность	0,188	0,104	0,028	-0,101	0,087	0,264*	-0,045
Ответственность	0,122	0,109	-0,094	0,168	0,285*	0,187	0,068
Самоконтроль	0,265*	0,099	0,076	0,105	0,318*	0,169	0,102

Уровень значимости коэффициента корреляции Спирмена: **) $p < 0,01$; *) $p < 0,05$.

Из данных таблицы 4 следует, что у старшеклассников с социальным типом ориентации личности значения шкалы общей интернальности (Ио) положительно коррелируют с показателем «активная деятельная жизнь» $r = 0,261$, $p < 0,05$ и «интересная работа» $r = 0,288$, $p < 0,05$. Это свидетельствует о желании старшеклассников самореализоваться в профессиональной области, а также стремлении самостоятельно определять свою жизненную позицию и с высоким уровнем ответственности относиться к своим достижениям и неудачам. Об этом достоверно свидетельствует корреляционная связь между показателями шкалы Ид и показателем «активная деятельная жизнь» $r = 0,544$, $p < 0,01$, а также шкалы Ид и показателем «интересная работа» $r = 0,291$, $p < 0,05$ (таблица 4). Старшеклассники отметили, что немаловажным для них является содержание будущей профессии, разнообразие обязанностей, сложность и новизна видов деятельности, связанных с трудовым процессом, о чем свидетельствует положительная корреляционная связь шкалы Ип и показателя «интересная работа» $r = 0,324$, $p < 0,05$. О стремлении старшеклассников с социальным типом профессиональной ориентации развиваться и максимально использовать свой трудовой потенциал свидетельствовала положительная корреляция шкалы Ип и показателя «развитие» $r = 0,288$, $p < 0,05$. Следует отметить, что для таких ценностей, как любовь (духовная и физическая близость с людьми) и здоровье, имеющих значение не

только для личной жизни каждого учащегося, но и для их будущей социально направленной профессиональной деятельности, была отмечена положительная корреляционная связь со шкалой интернальности в области межличностных отношений (Им – показатель «любовь» $-r = 0,351, p < 0,01$), шкалой общей интернальности и шкалой интернальности в области здоровья и болезни (Ио – «здоровье» $-r = 0,258, p < 0,05$; Из – «здоровье» $-r = 0,277, p < 0,05$). Это свидетельствует об определенном уровне социальной зрелости старшеклассников, желании их приобретать новые социальные контакты, строить продуктивные межличностные взаимоотношения с другими людьми. Об этом же свидетельствует и положительная корреляция, выявленная между Им и показателем «наличие хороших и верных друзей» $r = 0,307, p < 0,05$ (таблица 4).

Также у старшеклассников с социальным типом профессиональной ориентации была обнаружена положительная корреляция между показателями шкал Ио и Ип и таких инструментальных ценностей самоутверждения как самоконтроль и ответственность (Ио – «самоконтроль» $-r = 0,265, p < 0,05$; Ип – «самоконтроль» $-r = 0,318, p < 0,05$; Ип – «ответственность» $r = 0,285, p < 0,05$).

Показатели ценностей общения, таких как «жизнерадостность» у учащихся положительно коррелировали с результатами по шкале Им ($r = 0,264, p < 0,05$); это свидетельствует об общительности, желании поддерживать контакты с окружающими и вносить в их жизнь положительные эмоции (данные таблицы 4).

Таблица-5

Взаимосвязь показателей уровня субъективного контроля и ценностных ориентаций старшеклассников с интеллектуальным типом профессиональной ориентации

	Локус контроля						
	Общая интерналь	Интернально	Интернальность в	Интернальнос	Интернальность	Интернальность в	Интернальность в

	ность (Ио)	сть в област и достиж ений (Ид).	области неудач (Ин)	ть в семейн ых отноше ниях (Ис).	в области произво дственн ых отношен ий (Ип).	области межличнос тных отношений (Им).	области здоровья и болезни (Из).
Терминальные ценности							
Познание	0,263*	0,168	0,105	0,097	0,503**	-0,076	0,058
Развитие	0,187	0,288*	0,143	0,132	0,101	0,047	-0,037
Свобода	0,345*	0,187	0,076	0,043	0,034	0,198	0,122
Уверенность в себе	0,258*	0,274*	0,104	0,122	0,143	0,143	0,098
Активная деятельная жизнь	0,348*	0,233	0,095	-0,087	0,327*	0,105	0,127
Интересная работа	0,334*	0,204	0,187	-0,054	0,068	0,103	0,111
Инструментальные ценности							
Образованность	0,376*	0,167	0,106	0,203	0,117	0,128	0,076
Рационализм	0,018	0,226	0,187	0,201	0,334*	0,087	-0,045
Самоконтроль	0,318*	0,289*	0,105	0,203	0,306*	-0,063	0,045
Эффективность в делах	0,345*	0,235	-0,056	0,122	0,252*	0,098	0,102

Уровень значимости коэффициента корреляции Спирмена:)** – $p < 0,01$;)* – $p < 0,05$.

На основании данных таблицы 5 можно сделать вывод, что у

старшекласников с интеллектуальным типом профессионального самоопределения категории познания и саморазвития проявили наибольшую степень выраженности и соответствовали высокому уровню внутреннего контроля по шкале интернальности (положительная корреляция между показателями по шкале Ио и категорией «познание» – $r = 0,263$, $p < 0,05$; Ип – «познание» $r = 0,503$, $p < 0,01$; Ид – «развитие» $r = 0,288$, $p < 0,05$; данные таблицы 6-В). Это могло быть связано со стремлением получить престижное образование, расширить круг знаний и профессиональных интересов, овладеть современными научно-техническими методами и средствами, что невозможно без высокого уровня развития интеллекта и инициативного поведения в постоянно меняющихся условиях среды. С этих же позиций очень важно самоутверждение, как механизм и результат внутренней работы над собой. Было обнаружено, что у старшекласников-интеллектуалов между показателями шкалы Ио и категорией «уверенность в себе» присутствует положительная корреляционная связь $r = 0,258$, $p < 0,05$; по шкале Ид с той же категорией – $r = 0,274$, $p < 0,05$. Следует отметить, что была выявлена достоверная значимость свободного самовыражения для старшекласников (положительная корреляция Ид – «свобода» $r = 0,345$, $p < 0,05$).

Ценности дела, охватывающие идеи и планы по организации и развитию профессиональной деятельности, с позиций старшекласников-интеллектуалов должны были быть четко структурированы и исходить из индивидуальной внутренней программы, основанной на рационализме и самоконтроле. Так, была выявлена положительная корреляционная связь показателя по шкале Ип и категории «рационализм» $r = 0,334$, $p < 0,05$; категория «самоконтроль» отразилась в положительной корреляционной зависимости сразу с тремя шкалам интернальности – со шкалой Ио – $r = 0,318$, $p < 0,05$; Ид – $r = 0,289$, $p < 0,05$; Ип – $r = 0,306$, $p < 0,05$. Важной старшекласники считали эффективность деятельности и отмечали готовность к принятию ответственных решений, о чем

свидетельствовала положительная корреляция – Ио – «эффективность в делах» – $r = 0,345$, $p < 0,05$; Ип– $r = 0,252$, $p < 0,05$ (таблица 5).

Таблица-6

Взаимосвязь показателей уровня субъективного контроля и ценностных ориентаций старшеклассников с предприимчивым типом профессиональной ориентации

	Локус контроля						
	Общая интернальн ость (Ио)	Интер нально сть в област и достиж ений (Ид).	Интерна льность в области успехов и неудач (Ин)	Интерн альнос ть в семейн ых отноше ниях (Ис).	Интерна льность в области произво дственн ых отношен ий (Ип).	Интерналь ность в области межличнос тных отношений (Им).	Интерналь ность в области здоровья и болезни (Из).
Терминальные ценности							
Активная деятельная жизнь	0,275*	0,157	0,134	0,018	0,114	0,158	0,036
Познание	0,365*	0,235	-0,056	0,122	0,252*	0,098	0,102
Продуктивная жизнь	0,278*	0,345*	0,104	0,123	0,111	-0,116	0,045
Развитие	0,289*	0,288*	0,201	0,119	0,112	0,047	0,113
Свобода	0,201	0,197	0,234	0,204	0,198	0,343*	0,167
Уверенность в себе	0,245	0,322*	0,087	-0,108	0,305*	0,176	0,047
Инструментальные ценности							
Независимость	0,208	0,258*	0,180	0,105	-0,056	0,098	0,136

Самоконтроль	0,318*	0,198	0,187	-0,023	0,045	0,034	0,045
Смелость в отстаивании своего мнения	0,184	0,288*	0,123	0,156	0,059	0,048	0,037
Твердая воля	0,198	0,204	-0,045	0,056	0,303*	0,180	0,076
Эффективность в делах	0,226	0,213	0,094	0,187	0,272*	0,204	0,167

Уровень значимости коэффициента корреляции Спирмена:)** – $p < 0,01$;)* – $p < 0,05$.

Из таблицы 6 следует, что старшеклассники с предприимчивым типом профессиональной ориентации набрали наибольшее количество баллов по шкале общей интернальности среди всех профессиональных типов (таблица 4), это свидетельствовало о высоком уровне ответственности и желании контролировать жизненные ситуации, а не полагаться на изменчивые обстоятельства. В группе была выявлена положительная корреляционная зависимость показателей по шкале общей интернальности и категорий «активная деятельная жизнь» ($r = 0,275$, $p < 0,05$), продуктивная жизнь ($r = 0,278$, $p < 0,05$), «развитие» ($r = 0,289$, $p < 0,05$), «познание» ($r = 0,365$, $p < 0,05$) и такой инструментальной ценности, как самоконтроль ($r = 0,318$, $p < 0,05$), что характеризовало участников группы, как организованных, самостоятельных, стремящихся к овладению передовыми технологиями и новыми видами деятельности, нацеленными на результат и ожидающими максимальной отдачи от собственных действий (данные таблицы 6). Положительная взаимосвязь категорий «продуктивная жизнь» и «развитие» с показателями шкалы Ид ($r = 0,345$ и $r = 0,288$, $p < 0,05$ соответственно) свидетельствовало о высоком уровне субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями; стремлении к успеху и желании

добиться максимальных результатов в жизни, опираясь на собственное мнение (положительная корреляция Ид и категории «смелость в отстаивании своего мнения» ($r = 0,288$, $p < 0,05$).

В процессе профессиональной самореализации старшеклассники данной группы делали акцент на познании (положительная корреляция Ип – «познание» ($r = 0,252$, $p < 0,05$) и «уверенности в себе» ($r = 0,305$, $p < 0,05$). В качестве инструментов достижения поставленных задач выступала твердая воля (положительная корреляция Ип - «твердая воля» $r = 0,303$, $p < 0,05$) и нацеленность на результат (положительная корреляция Ип - «эффективность в делах» $r = 0,272$, $p < 0,05$). Свободные взаимовыгодные отношения с окружающими рассматривались старшеклассниками группы, как наиболее предпочтительные (положительная корреляция Им - «свобода» ($r = 0,343$, $p < 0,05$) – данные таблицы 6.

Таблица-7

Взаимосвязь показателей уровня субъективного контроля и ценностных ориентаций старшеклассников с реалистическим типом профессиональной ориентации

	Локус контроля						
	Общая интерналь- ность (Ио)	Интер- нально- сть в област- и достиж- ений (Ид).	Интерна- льность в области неудач (Ин)	Интерн- ально- сть в семейн- ых отноше- ниях (Ис).	Интерна- льность в области произво- дственн- ых отношен- ий (Ип).	Интерналь- ность в области межлично- стных отношений (Им).	Интерналь- ность в области здоровья и болезни (Из).
Терминальные ценности							

Активная деятельная жизнь	0,263*	0,168	0,105	0,097	0,203	-0,076	0,058
Здоровье	0,187	0,034	0,143	-0,132	0,151	0,047	0,258*
Продуктивная жизнь	0,347*	0,187	0,076	0,043	0,134	0,198	0,122
Развитие	0,267*	0,196	-0,004	0,122	-0,043	0,143	0,098
Уверенность в себе	0,354*	0,233	0,095	-0,087	0,317*	0,105	0,127
Инструментальные ценности							
Исполнительно сть	0,204	0,198	0,187	0,023	0,318*	0,034	0,045
Ответственност ь	0,198	0,234	0,045	-0,056	0,288*	-0,170	0,056
Твердая воля	0,236	0,213	0,094	0,187	0,292*	0,204	0,167
Честность	0,104	0,112	0,045	0,016	0,104	0,296*	0,187

Уровень значимости коэффициента корреляции Спирмена:)** – $p < 0,01$;)* – $p < 0,05$.

В таблице 7 отражено, что старшеклассники с реалистическим типом профессиональной ориентации с высокой долей вероятности при осуществлении профессионального выбора стремились к активной продуктивной жизни (положительная корреляция по шкале Ио- «активная жизнь» $r = 0,263$, $p < 0,05$ и Ио – «продуктивная жизнь» $r = 0,347$, $p < 0,05$). Отмечено стремление к саморазвитию (положительная взаимосвязь Ио - «развитие» $r = 0,267$, $p < 0,05$) и уверенность в своих силах и возможностях (взаимосвязь Ио – «уверенность в себе» $r = 0,354$, $p < 0,05$; Ип – «уверенность в себе» $r = 0,317$, $p < 0,05$).

В процессе профессиональной деятельности важными для себя старшеклассники считали такие инструменты, как исполнительность, ответственность, твердая воля, о чем свидетельствовала выявленная положительная корреляция данных показателей со шкалой Ип ($r = 0,318$, $r = 0,288$, $r = 0,292$, $p < 0,05$ соответственно). Чувствовалась настроенность учащихся на открытые взаимоотношения в коллективе (положительная корреляция показателей шкалы Им – «честность» ($r = 0,296$, $p < 0,05$)).

Таблица-8

Взаимосвязь показателей уровня субъективного контроля и ценностных ориентаций старшеклассников с конвенциональным типом профессиональной ориентации

	Локус контроля						
	Общая интернальность (Ио)	Интернальность в области и достижений (Ид).	Интернальность в области неудач (Ин)	Интернальность в семейных отношениях (Ис).	Интернальность в области производственных отношений (Ип).	Интернальность в области межличностных отношений (Им).	Интернальность в области здоровья и болезни (Из).
Терминальные ценности							
Материально обеспеченная жизнь	0,157	0,134	0,153	0,102	0,264*	-0,147	0,098
Познание	0,258*	0,107	0,176	0,143	0,034	0,098	0,022
Продуктивная жизнь	0,281*	0,166	-0,064	0,162	-0,046	0,163	0,168
Инструментальные ценности							

Аккуратность	0,204	0,198	0,187	0,023	0,343*	0,034	0,045
Исполнительность	0,198	0,234	0,045	-0,056	0,278*	-0,170	0,056
Образованность	0,292*	0,213	0,084	0,187	0,124	0,109	0,157
Ответственность	0,114	0,122	0,025	0,216	0,269*	-0,047	0,187
Рационализм	0,187	0,101	0,034	0,049	0,257*	0,107	0,123

Уровень значимости коэффициента корреляции Спирмена: **) $p < 0,01$; *) $p < 0,05$.

На основании данных таблицы 8 можно сказать, что в группе старшекласников с конвенциональным типом ориентации личности был выявлен интерес к познавательной деятельности и нацеленность на продуктивную жизнь, о чем свидетельствовала положительная корреляция Ио с показателями данных категорий ($r = 0,258$ и $r = 0,281$, $p < 0,05$ соответственно). В качестве одного из основных желаемых результатов трудовой деятельности рассматривался материальный достаток (положительная корреляция по шкале Ип - «материально обеспеченная жизнь» $r = 0,264$, $p < 0,05$). Личностные качества, выбранные старшекласниками данной группы как обязательные при осуществлении процесса трудовой деятельности – аккуратность, исполнительность, ответственность, рационализм (взаимосвязь Ип с показателями данных категорий $r = 0,343$, $r = 0,278$, $r = 0,269$, $r = 0,257$, $p < 0,05$ соответственно). Немаловажным старшекласники считали свое дальнейшее образование, с высокой долей ответственности относясь к нему (положительная корреляция по шкале Ио - «образованность» $r = 0,292$, $p < 0,05$).

Таблица-9

Взаимосвязи показателей уровня субъективного контроля и ценностных ориентаций старшеклассников с артистическим типом профессиональной ориентации

	Локус контроля						
	Общая интернальн ость (Ио)	Интер нально сть в област и достиж ений (Ид).	Интерна льность в области успехов (Ин)	Интерн альнос ть в семейн ых отноше ниях (Ис).	Интерна льность в области произво дственн ых отношен ий (Ип).	Интерналь ность в области межличнос тных отношений (Им).	Интерналь ность в области здоровья и болезни (Из).
Терминальные ценности							
Активная деятельная жизнь	0,243	0,188	0,185	0,087	0,283*	-0,066	0,068
Интересная работа	0,127	0,234	0,123	-0,1 02	0,351*	0,047	0,105
Общественное призвание	0,343*	-0,127	-0,076	0,043	0,134	0,198	0,122
Развитие	0,287*	0,196	-0,004	0,122	-0,043	0,143	0,098
Свобода	0,332*	0,233	0,095	-0,087	0,217	0,105	0,127
Творчество	0,268*	0,118	0,045	0,088	0,105	0,204	0,049
Инструментальные ценности							
Жизнерадостно сть	0,223	0,168	0,145	0,047	0,298*	0,046	0,054
Независимость	0,187	0,034	-0,043	0,142	-0,051	0,258*	

							0,046
Смелость в отстаивании своего мнения	0,289*	0,196	-0,014	0,122	-0,043	0,143	0,098

Уровень значимости коэффициента корреляции Спирмена:)** – $p < 0,01$;)* – $p < 0,05$.

Старшеклассники, выбравшие артистический тип профессиональной ориентации, показали себя в качестве активных творческих личностей, стремящихся к свободному самовыражению и саморазвитию, о чем свидетельствует положительная корреляционная взаимосвязь показателей шкалы Ио с категориями «развитие» $r = 0,287$, «свобода» $r = 0,332$, «творчество» $r = 0,268$, инструментом «смелость в отстаивании своего мнения» $r = 0,289$, $p < 0,05$ (данные таблицы 9).

Для учащихся с артистическим типом профессиональной ориентации личности наиболее значимым оказался такой показатель самореализации как «общественное признание» – положительная корреляция с показателем шкалы Ио $r = 0,343$, $p < 0,05$.

Важными для учащихся данной группы была активная, эмоционально окрашенная деятельность, креативность и интересная работа, в процессе которой в полной мере можно раскрыть свой талант. Показателем данного утверждения являлась выявленная положительная взаимосвязь значений по шкале Ип и категорий «активная деятельная жизнь» $r = 0,283$, «интересная работа» $r = 0,351$, «жизнерадостность» $r = 0,298$, $p < 0,05$ (таблица 9).

Выявлена также положительная взаимосвязь показателей по шкале Им и категории «независимость» $r = 0,258$, $p < 0,05$, что свидетельствовало о желании свободно самовыражаться, невзирая на общественное мнение, каноны и требования, предъявляемые контролирующими инстанциями и цензорами.

Опираясь на все данные полученные при исследовании можно смело сказать, что каждому типу профессиональной ориентации соответствует

определённый уровень самоидентификации и ценностных предпочтений.

Выбор профессии – это важный шаг в жизни подростка, в то же время сложный процесс, включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учитывать. Исходя из того, что учащиеся 9 - х классов только готовятся вступить на свою первую ступень взрослой жизни и многие ещё не полностью осознают свой дальнейший путь, задача школьного психолога помочь им в этом нелёгком выборе, постараться не ошибиться, найти себя, чтобы дальнейшая трудовая и личная жизнь развивалась гармонично.

Выводом эмпирическом исследовании профессиональной направленности старшеклассников и их ценностных ориентации является изучения взаимосвязи ценностных ориентации старшеклассников. В ходе исследования комплексных методов, которые были направлены на проверку выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Методики позволили определить, каких целей в жизни придерживается человек. Также по характеру социальной направленности были выделены типы личности, каждый из которых соотносился с определенными ценностями и качествами.

Участвующая в исследовании возрастная категория учащихся 15-16-ти лет характеризуется стремлением к познанию; интериоризацией опыта и становлением основных жизненных позиций. У старшеклассников в этом возрасте формируются жизненные убеждения, волевые качества, доминантные и сопутствующие ценностные ориентации, которые оказывают огромное влияние на осознанный профессиональный и жизненный выбор.

В молодежной среде рассматриваемой возрастной категории были выявлены 6 различных типов профессиональной ориентации личности. Наиболее предпочтительным оказался социальный тип (30,3% от общего числа испытуемых); интеллектуалы составили 24,2 % учащихся; учащиеся с

предприимчивым типом – 16,7%; с реалистическим – 13,6 %; с конвенциональным – 9,1%; у 6,1% учащихся был выявлен артистический тип ориентации личности. Конвенциональный (офисный) тип ориентации личности был выявлен у 9,09%. Соотношение типов профессиональной ориентации закономерно объясняется особенностями психологии и поведения в юношеском возрасте.

Соотнесение результатов выбора профессиональной ориентации и ранжирования ценностей показало, что для различных типов профессиональной ориентации личности предпочтительны определенные группы ценностей, непосредственно связанные с будущей жизнью и профессиональной деятельностью.

2.5 Рекомендации педагогом и родителям направленные на развитии старшекласников на определение своих жизненных позиций

Юношеский возраст, является периодом уточнения своего социально-профессионального статуса. Различных сфер сознания и качеств личности у старших школьников обуславливают, в конечном счете, их мотивации и поведение при осуществлении профессионального выбора.

Ценностные ориентации молодежной среды очень разнообразны, они задают общую направленность устремлениям и интересам личности; составляют мотивационную и целевую программы жизнедеятельности; характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности для достижения жизненных целей, удовлетворения потребностей и интересов.

Типа профессиональной направленности личности на основе жизненных ценностей, приоритетов, мотивов деятельности и индивидуальных предпочтений старшекласников может быть использовано на практике при составлении программы профориентационной работы с учащимися. При этом задачей образовательной системы является подготовка старшекласников к

самостоятельному определению своих жизненных позиций, разработке индивидуального профессионального плана, развитие и укрепление категорий ценностных ориентаций, способствующих реализации способностей и интересов учащихся, а также личностному росту будущих профессионалов.

Существует проблема осуществления адекватного профессионального выбора школьниками в связи с недостаточной осведомленностью и неумением воплощать свои цели и идеалы в реальных условиях рыночной экономики. Выпускники учебных заведений, зачастую выбирают профессии, недостаточно востребованные на рынке труда или неудовлетворяющие их собственные амбиции. С целью устранения данных противоречий необходим поиск новых подходов к профессиональной ориентации на основе современных образовательных программ, вариативности образования, организации профильного обучения. Современная школа призвана найти индивидуальный подход к обучающимся и создать все необходимые условия для подготовки молодых людей к осознанному профессиональному выбору и последующей самореализации в современных социально-экономических условиях.

Ориентация выпускников школ зачастую направлена на модную профессию и не учитывает их склонности, интересы; учитывает лишь внешние атрибуты профессии, которые зафиксированы в массовом сознании. На этом фоне неизбежно возникают противоречия между потребностями общественного разделения труда и личными планами молодых людей.

Задачи профессиональной ориентации старшеклассников в условиях современной школы недостаточно систематизированы; слабо разработан комплексный подход по определению склонностей, интересов, способностей учащихся к определенному виду деятельности. Специальности, охваченные системой профессионального образования, не всегда соответствует спросу на эти профессии на рынке труда. Существует противоречие между объективной

необходимостью восстановления в образовательных учреждениях работы по профориентации и ее отсутствием на практике. Выбор профессиональной деятельности определяет общественную ценность человека, удовлетворенность работой, душевное состояние, нервно-психическое и физическое здоровье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении следует отметить, что в ходе исследования структурно – содержательных характеристик психологических особенностей личности старшеклассников включающих ценностно-смысловые ориентации и профессиональную направленность наше предположение о существовании взаимосвязи между ценностными ориентациями старшеклассников, уровнем субъективного контроля и их профессиональной направленностью подтвердилось.

Теоретический анализ изучения отечественной и зарубежной литературы с определением понятийно-категориального аппарата проблемы показал следующее:

- Юношеский возраст, согласно многочисленным результатам исследований, является периодом уточнения своего социально-профессионального статуса. Особенности различных сфер сознания и качеств личности у старших школьников обуславливают, в конечном счете, их мотивации и поведение при осуществлении профессионального выбора.

- Ценностные ориентации молодежной среды очень разнообразны, они задают общую направленность устремлениям и интересам личности; составляют мотивационную и целевую программы жизнедеятельности; характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности для достижения жизненных целей, удовлетворения потребностей и интересов.

- Достаточно продуктивным является исследование структуры и иерархии личностных ценностей для определения направленности и профессиональной успешности личности, сформированности профессионального самосознания и психологического благополучия.

В ходе проведенного эмпирического исследования была выявлена взаимосвязь ценностных ориентаций старшеклассников и их профессиональной направленности, сочетаемой с уровнем субъективного контроля, что позволяет

сделать следующие выводы:

- Участвующая в исследовании возрастная категория учащихся 15-16-ти лет характеризуется стремлением к познанию; интериоризацией опыта и становлением основных жизненных позиций. У старшеклассников в этом возрасте формируются жизненные убеждения, волевые качества, доминантные и сопутствующие ценностные ориентации, которые оказывают огромное влияние на осознанный профессиональный и жизненный выбор.

- В молодежной среде рассматриваемой возрастной категории были выявлены 6 различных типов профессиональной ориентации личности. Наиболее предпочтительным оказался социальный тип (30,3% от общего числа испытуемых); интеллектуалы составили 24,2 % учащихся; учащиеся с предприимчивым типом – 16,7%; с реалистическим – 13,6 %; с конвенциональным – 9,1%; у 6,1% учащихся был выявлен артистический тип ориентации личности. Конвенциональный (офисный) тип ориентации личности был выявлен у 9,09%. Соотношение типов профессиональной ориентации закономерно объясняется особенностями психологии и поведения в юношеском возрасте.

- Соотнесение результатов выбора профессиональной ориентации и ранжирования ценностей показало, что для различных типов профессиональной ориентации личности предпочтительны определенные группы ценностей, непосредственно связанные с будущей жизнью и профессиональной деятельностью.

- Старшеклассники с социальным типом ориентации личности выбирали активную деятельную жизнь (M=3,4), интересную работу (M=4,8), предпочитали иметь хороших друзей (M=4,8), высоко ценили любовь (M=4,4) и счастье других людей, здоровье (M=4,2), для них важны были доброжелательные взаимоотношения с окружающими, воспитанность (M=8,8), чуткость (M= 8,2), чувство юмора и жизнерадостность (M=5,9), честность (M=3,1), они считали

необходимым ответственно относиться к своим поступкам (ответственность $M=3,4$; самоконтроль $M=5,4$). В группе данного типа ориентации присутствовали оба локуса контроля с преобладанием интернального компонента.

- Старшеклассники, выбравшие интеллектуальные профессии наиболее важными для себя считали получение хорошего образования ($M=4,5$), познание ($M=5,5$), развитие ($M=5,7$), свободное самовыражение ($M=5$) и независимость от внешних обстоятельств ($M=3,5$); в профессиональной деятельности предпочтительными были активная жизнь ($M=4,1$) и интересная работа ($M=5,7$), эффективность в делах ($M=5,8$). У учащихся данной группы преобладал интернальный локус контроля.

- Предприимчивый тип ориентации личности проявился выбором старшеклассниками активной независимой жизни ($M=4,9$), обеспечивающей высокий материальный достаток ($M=4,2$), желанием развиваться ($M=5,7$) и продуктивно проводить свое время ($M=5,6$), склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; черты характера, которые хотели бы воспитать в себе будущие предприниматели и бизнесмены – уверенность в себе ($M=4,7$). Независимость ($M=4,8$), самоконтроль ($M=5,1$), смелость в отстаивании своего мнения ($M=3,5$), твердая воля ($M=4,0$); ценности дела они ставили выше духовного удовлетворения, личной жизни и выстраивания взаимоотношений с окружающими. У учащихся данной группы преобладал интернальный локус контроля над значимыми событиями и ситуациями.

- Для учащихся с реалистическим типом ориентации личности была важна прежде всего практическая деятельность, приносящая видимые результаты, продуктивная жизнь ($M=5,8$), развитие ($M=4,7$), интересная работа ($M=5,8$): высоко они оценивали здоровье ($M=3,3$), без которого ведение активной жизни было бы невозможно; что характерно высокий рейтинг с точки зрения учащихся получили исполнительность ($M=4,7$), твердая воля ($M=5,7$), эффективность в

делах ($M=6,4$). У учащихся данной группы преобладал интернальный локус контроля.

- Учащиеся с конвенциональным типом ориентации личности предпочитали размеренную жизнь без эмоциональных всплесков и потрясений, высоко ценили материальную обеспеченность ($M=5,3$) и продуктивность деятельности ($M=6,0$); для них важны были исполнительность ($M=3,7$), ответственность ($M=3,7$), аккуратность ($M=4,2$); социальные контакты не играли основную роль в их жизни. В группе превалировал экстернальный локус контроля.

- У старшеклассников с артистическим типом ориентации личности была обнаружена, в первую очередь, тяга к творческой деятельности ($M=4,5$), не свойственная другим типам. Важными для себя они считали свободное самовыражение ($M=4,8$), независимость ($M=3,5$), уверенность в себе ($M=6,3$); характерна была потребность в общественном признании ($M=6,0$). Для старшеклассников этой группы были также важны социальные контакты, жизнерадостность ($M=4,5$), наличие хороших преданных друзей ($M=4,3$), взаимопонимание с окружающими, чуткость во взаимоотношениях ($M=5,8$). У учащихся этой группы превалировал экстернальный локус контроля над значимыми событиями и ситуациями.

- Была выявлена положительная корреляционная связь показателей интернальности и значимых для старшеклассников групп ценностей в зависимости от типа профессиональной ориентации.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и действительно существует достоверная взаимосвязь между ценностными ориентациями старшеклассников, уровнем субъективного контроля и профессиональной направленностью личности.

Определение типа профессиональной направленности личности на основе жизненных ценностей, приоритетов, мотивов деятельности и индивидуальных

предпочтений старшеклассников может быть использовано на практике при составлении программы профориентационной работы с учащимися. При этом задачей образовательной системы является подготовка старшеклассников к самостоятельному определению своих жизненных позиций, разработке индивидуального профессионального плана, развитие и укрепление категорий ценностных ориентаций, способствующих реализации способностей и интересов учащихся, а также личностному росту будущих профессионалов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богословская О.В. Ценностные ориентации молодежи: Проблемы выбора: сборник статей. М.: Институт научной информации по общественным наукам, 2017. С. 24-31.

2. Бокова, О. А. К вопросу о теоретических основах изучения психологических феноменов ответственности и локуса контроля // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5 (48). С. 181 – 183.

3. Болдина, М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы, 2017. № 12 (046). С. 431-439.

4. Буреломова, А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков. Дисс. ... канд. психол. наук /А.С. Буреломова; М, 2017. 188 с.ж

5. Григорьева М.В. Представления о своем будущем у старшеклассников в зависимости от условий социализации // Теория и практика общественного развития. Электронный журнал. 2017. № 10. <http://teoria-practica.ru/-10-2012/psychology/grigorieva.pdf>

6. Гуськова, Е.А. Неэффективность самореализации обучения в вузе как результат немотивированного выбора профессии /Е.А. Гуськова, И.В. Шавырина // Перспективы науки и образования. 2018. №1. С. 20-26.

7. Гущина, Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей / Т.Н. Гущина // Ценности и смыслы. 2017. № 1. С. 127-136.

8. Далгатов, М.М. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / М.М. Далгатов, А.Г. Джамалудинова // Известия

ДГПУ. 2019. №3. С. 18-23.

9. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смыслжизненные ориентации: формирование и развитие Челябинск: Искра, 2017 – 229 с.

10. Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной Я-концепции старших школьников / В.И. Долгова, И.П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. Научный журнал. 2017. № 4. С. 63-65.

11. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональная мобильность учащейся молодежи как фактор подготовки к динамическому профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2017. № 8. С. 33–48.

12. Зеер, Э. Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 36–37.

13. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. М: Академия, 2018. 411 с.

14. Зимоглядова, Т. Н. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников / Т. Н.

15. Зимоглядова, А. З. Минахметова // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 6-1. С. 83.

16. Калашникова, А. А. Влияние общения со сверстниками на профессиональное самоопределение старшеклассников. А. А. Калашникова, В. А. Ксенофонтова, Е. Н. Усова. 2017. №5. т. 5. С. 570.

17. Клычкова, А. И. Динамика формирования профессиональной направленности школьников: на материале экологических специальностей : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Клычкова А. И.; [Место защиты: Рос. гос. гуманитар. ун-т]. - Москва, 2017. 167 с.

18. Крылова, М.А. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников на получение педагогического образования. Психологическая

наука и образование. 2017. № 1. Том 7.С. 190–198.

19.Кузнецова, Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков // ВЕСТНИК ОГУ. 2020. №2 (138). С. 109 -114.

20.Левицкая И.А Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. №2. С. 56-61.

21.Магомедова,Е.Э. Особенности формирования психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2020. № 39 . С. 56-61

22.Медведев Д.С. Интеграция семьи и школы в профессиональном самоопределении старшеклассников //Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3. С. 94-97.

23.Мельникова, О.Т. Качественные методы как инструмент изучения ценностных ориентаций / О.Т. Мельникова, Д.О. Ерохин // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология 2019. №1 с. 19-28.

24.Метелькова, Л. А. Социально-психологическая компетентность в профессиональном самоопределении обучающихся //Сборники конференций НИЦ Социосфера .– 2018. – № 26.– С. 106-108

25.Мурзина, К. Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Концепт. 2017. Спецвыпуск № 01. – С. 1 – 10.

26.Неволина, В.В. Психолого-педагогические условия саморазвития личности в юношеском возрасте // Казанский педагогический журнал. 2017. №5 (112). С. 167-171.

27.Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального самоопределения личности: системогенетический подход // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. Том II. С. 211-217.

28. Проблемы профессионального становления личности / Т.У.Сарсембаев, С.Ж. Кенесов, С.Ю. Кутьенко, А.М. Садыкова, А.Т. Жумабеков // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. 326 с.

29. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб.пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М.: Академия, 2016. 496 с.

30. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2016. 622 с.

31. Психолого-педагогическое содействие индивидуализации профессионально-образовательной деятельности: коллективная монография / Д. П. Заводчиков и др. ; под ред. Д. П. Заводчикова, Э. Ф. Зеера; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2017. 147 с.

32. Ревякина, В. И. Профильные классы – определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников / В. И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (117). С. 197-201.

33. Родичев, Н.Ф. Социально-профессиональное определение молодёжи в контексте современного отечественного образования / Н.Ф. Родичев, Л.Ю. Грачёва // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 2. С. 18-25.

34. Родичев, Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова // Педагогика. 2018. № 9. С. 16-24.

35. Ромашова, Л. О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 3. С. 179– 182.

36. Федорова, Л. Д. Профессиональносамоопределение школьников / Л. Федорова // Учитель. 2017. №2. С. 15-19.

- 37.Хайбулаева, А. Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: дисс. ... канд. психол. наук/ А. Г Хайбулаева. Махачкала, 2018. - 193 с.
- 38.Хлудеева, И. В. Влияние ценностных ориентаций на развитие личности // Вестник КемГУКИ. 2018. № 20. С. 178-182.
- 39.Хьелл, Л. Теории личности / Л.Хьелл, Д. Зиглер. СПб.: Питер, 2014. С. 270-295.
- 40.Чередниченко Г.А., Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути, опыт социологического исследования. СПб.: РХГИ, 2016. 146с.
- 41.Чистякова С.Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (14). С. 33-39.
- 42.Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования// Школа и производство. 2016. №2. С. 9–12.
- 43.Чистякова С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2 (10). С. 23-29.
- 44.Яницкий, М. С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый// Вестник КемГУКИ. 2017. №19. С. 82-97.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях.

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
наличие хороших и верных друзей	
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	

познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность (чувство юмора)	
исполнительность (дисциплинированность)	
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	

терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чуткость (заботливость)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера, адаптированный Е.Ф.Бажиным, С.А.Голынкиной, А.М.Эткингом.

Инструкция

Внимательно прочитайте каждое из утверждений, приведенных ниже и отметьте на бланке ответов:

- 3 – не согласен полностью
- 2 – не согласен частично
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- +1 – скорее согласен, чем не согласен
- +2 – согласен частично
- +3 – согласен полностью

- Продвижение по службе больше зависит от удачного обстоятельства, чем от способностей и усилий человека.
- Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
- Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
- Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
- Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
- Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
- Внешние обстоятельства — родители и благосостояние — влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
- Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

- Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролируются действия подчиненных, а не полагаются на их самостоятельность.
- Мои отметки в школе чаще зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), чем от моих собственных усилий.
- Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.
- То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
- Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
- Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.
- То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
- Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
- Думаю, что случаи или судьба не играют важной роли в моей жизни.
- Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
- Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
- В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
- Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
- Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.
- Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моей болезни или болезней.

- Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
- В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
- Я часто думаю, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
- Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
- На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по воспитанию детей часто оказываются бесполезными.
- То, что со мной случается, — это дело моих собственных рук.
- Трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе.
- Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.
- Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.
- В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего были виноваты другие люди, чем я сам.
- Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
- В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.
- Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
- Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
- Мне всегда трудно было понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

- Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
- К сожалению, заслуги человека остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
- В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
- Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
- Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
- Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.