

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Стратегии поведения учащихся младших классов с различным
уровнем адаптации к школе.**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Брандт Олеси Андреевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Н.В.Усова

подпись

дата

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Григорьева М.В

подпись

дата

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация младших школьников к обучению в школе – сложный период в жизни каждого ребёнка. Это связано с тем, что дети осваивают новые социальные роли (школьник, одноклассник); меняют привычный режим дня; ставят в приоритет учебную деятельность, а также становятся ответственными перед обществом: учителем, семьёй, школой.

На успешную адаптацию и дальнейшее обучение в школе оказывают влияние различные факторы: психологическая готовность, эмоциональное и физическое здоровье, возрастные и индивидуальные особенности и потребности, а также мотивация, умение общаться, поведенческие стратегии.

Актуальность исследования обусловлена ростом количества детей младшего школьного возраста, испытывающих психологические трудности в адаптации к школе. В процессе жизни младших школьников многократно возрастает интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка, увеличивается количество требований к личности. Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Морозов и др. отмечают, что если школьники будут придерживаться конструктивных стратегий поведения, то постепенно сторонней помощи в разрешении межличностных противоречий потребуется меньше, следовательно, повысится уровень адаптационных способностей младших школьников.

Объект исследования – социально-психологическая адаптация младших школьников с разными стратегиями поведения к обучению в школе.

Предмет исследования – взаимосвязь адаптации и стратегии поведения младших школьников.

Цель: выявить взаимосвязь стратегий поведения и уровня социально-психологической адаптации учащихся младших классов.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы изучения психологических особенностей адаптации младших школьников;
- выявить уровень социально-психологической адаптации младших школьников к школе;
- изучить поведенческие стратегии поведения младших школьников;
- провести эмпирическое исследование адаптации и стратегии младших школьников к школе;
- сравнить поведенческие стратегии младших школьников с разным уровнем социально-психологической адаптации к школе;
- выявить взаимосвязь поведенческих стратегий и уровня социально-психологической адаптации младших школьников к школе;
- разработать практические рекомендации по повышению уровня социально-психологической адаптации младших школьников к школе;
- описать полученные результаты.

Гипотеза исследования: у младших школьников с агрессивной стратегией поведением низкий уровень адаптации, младшие школьники со стратегией поведения «зависимость» адаптированы на среднем уровне, младшие школьники с компетентной стратегией поведения адаптированы на высоком уровне.

Методологической основой исследования выступают следующие принципы: системности, комплексности, детерминизма; принцип субъекта развития, единства сознания и деятельности.

Теоретической основой исследования являются научные труды в области возрастной психологии Г.Ауберта, Г.И. Царегородцева, А.Маслоу, исследования, посвященные процессу социально-психологической адаптации младших школьников таких авторов, как Р.Ласаруга, И.А.Милославская, З.Фрейд, А.Адлер, Л.П.Хохлова.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование процессов и результатов их достижения на различных этапах поисковой работы.

- эмпирические: опросно-диагностические методы (анкетирование), и выполнения тестовых заданий, диагностика отдельных компонентов адаптации обучающихся к школе.

- статистические: математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов, корреляционный анализ.

Методики исследования:

- «Проективная методика диагностики школьной тревожности»
М.А. Прихожан;

- методика «Лесенка»;

- опросник «Определение стратегии поведения младших школьников в различных ситуациях взаимодействия»;

- адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.

База исследования: МБОУ «СОШ № 23 с. Первомайское» Красноармейского района Саратовской области.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Во введении определяется объект и предмет исследования, его цель и задачи. В первом разделе дается обзор психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме адаптации первоклассников к школе. Вторая часть работы – практическая: здесь описаны результаты проведённого эмпирического исследования по изучаемой проблеме. В заключении представлены выводы о проделанной работе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, теоретического и практического характера, заключения, списка литературы и приложений. Работа содержит 8 рисунков и 2 таблицы.. Общий объем работы составляет 56 страниц, 55 источников.

Адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.

Основным показателем благоприятной психологической адаптации младшего школьника являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Адаптационные стратегии - это способы поведения личности, направленные на преодоление стрессовых ситуаций в целях восстановления психологического и физического равновесия. Выделяются следующие типы стратегий: активный (влияние на стрессовый компонент), уклоняющийся (избегание, уход) и пассивный (пропуск ответных действий, колебание, ожидание).

Условиями эффективности профилактической программы развития преодолевающих адаптационных стратегий личности младшего школьника в стрессовых ситуациях являются сформулированные цель и задачи программы, отсутствие случайного постороннего вмешательства, создание безопасной психологической атмосферы в группе, активности на занятиях, установление правил; начальный и завершающий обмен чувствами и впечатлениями, импровизация в ходе занятий, учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей, профессиональная компетентность и заинтересованность.

Очень важно, чтобы дети научились адекватно их отстаивать и противостоять тому, кто пытается пойти на конфликт. Иначе говоря, нужно учить детей эффективному поведению в конфликтных ситуациях

Формы взаимодействия со сверстниками делят на:

– конструктивные (эффективные): стремление к сотрудничеству, умение находить компромиссное решение; доброжелательность в общении и терпимость во взаимоотношениях с окружающими;

– неконструктивные (неэффективные): проявление агрессии к собеседнику; уход от обсуждения, избегание; различные проявления отклоняющегося поведения и т. п. [Панина: 67].

На то, каким образом будет реагировать школьник на конфликтную ситуацию и какую стратегию поведения он выберет, существенное влияние оказывают такие факторы, как врожденные предпосылки конфликтного поведения; наличие или отсутствие навыков конструктивного общения; модель поведения, которую ребёнок усваивает в семье; отношение младшего школьника к нормам и требованиям социума, а также уровень их адаптации.

Для подготовки ребенка к успешному школьному обучению существуют различные подходы: специальные на этапе адаптации к школе, диагностика школьной готовности и подготовка до школы.[16]

Анализируя реакции детей на школьную нагрузку естественно пользоваться таким арсеналом методов: анализ характера и результатов учебной деятельности детей, беседы с ними и их родителями, анкетирование родителей, повседневное наблюдение за детьми в различных ситуациях их школьной жизни – на уроках, на переменах, на прогулках и экскурсиях.

Присутствие детей, со сложностями адаптации к школе в классе, не изменить. Подобные ученики требуют к себе отдельного внимания.

Нами было выявлено, что существует зависимость между низким уровнем адаптации и агрессивной стратегией поведения, между высоким уровнем адаптации и компетентной стратегией поведения. Таким образом, у младших школьников с агрессивной стратегией поведения наблюдается низкий уровень адаптации, у младших школьников со стратегией поведения «зависимость, неуверенность» средний уровень адаптацией и у младших школьников с высоким уровнем адаптации выявлена компетентная стратегия поведения.

Проанализировав психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, мы можем сделать вывод, что переход в школьный возраст связан с изменениями в деятельности обучающегося, общении, отношениях

с другими людьми. Происходит изменение привычной дошкольной жизни, появляются новые обязанности, происходят новые знакомства, формируются психологические отношения ученика первого класса с окружающими людьми (взрослыми) и одноклассниками.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

В младшем школьном возрасте происходит определение стиля адаптационного поведения личности в социальной среде. Успешное развитие адаптации личности младшего школьника характеризуется сочетанием широкого спектра стратегий поведения, направленных на снятие эмоционального напряжения. Являясь гибко используемыми, транзиторными, не являющимися основой поведения, не препятствующими развитию новых, разнообразные адаптационные стратегии и их применение способствуют преодолению стресса на различных функциональных уровнях.

Адаптация младших школьников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально адаптированных учащихся.

Обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования. Раннее начало обучения, интенсификация учебной программы, увеличение объема информации, повышение требований к образованию, развитие умственных способностей детей, их творческая активность в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это порождает противоречие между потребностью в формировании всесторонне развитой личности, самостоятельной и творческой, ценящей себя и других, и необходимостью сохранения здоровья детей.

В ходе выполнения дипломной работы нами были поэтапно реализованы все сформулированные ранее задачи исследования.

Осуществлён анализ научной литературы различных авторов по теме психолого-педагогических условий адаптации детей младшего школьного возраста к школе. Изучили теоретические аспекты понятий адаптации и дезадаптации. Что позволило нам выделить ряд проблем, возникающих у младших школьников в период адаптации к школе, углубиться в вопрос о психологическом развитии детей в младшем дошкольном возрасте.

Адаптация младших школьников включает в себя процессы адаптации и дезадаптации. Период адаптации связан с изменениями в окружении младшего школьника и появлении у них новой социальной роли.

В общем виде адаптация понимается как длительный процесс, требующий напряжения психики и сил детского организма. Возрастные психологические особенности младших школьников в целом помогают процессу адаптации, однако, неблагоприятные факторы либо индивидуальные характеристики детей могут негативно отражаться на процессе адаптации младших школьников.

Большую роль в формировании адаптации младших школьников играет выбранная младшим школьником стратегия поведения. Данные формы взаимодействия со сверстниками можно разделить на:

- конструктивные (эффективные): стремление к сотрудничеству, умение находить компромиссное решение; доброжелательность в общении и терпимость во взаимоотношениях с окружающими;

- неконструктивные (неэффективные): проявление агрессии к собеседнику; уход от обсуждения, избегание; различные проявления отклоняющегося поведения и т. п. На то, каким образом будет реагировать школьник на конфликтную ситуацию и какую стратегию поведения он выберет, существенное влияние оказывают такие факторы, как врожденные предпосылки конфликтного поведения; наличие или отсутствие навыков

конструктивного общения; модель поведения, которую ребёнок усваивает в семье; отношение младшего школьника к нормам и требованиям социума

.2. Осуществили эмпирическое наблюдение психолого-педагогических условий адаптации детей младшего школьного возраста к школе в несколько этапов и по нескольким категориям.

Практическая часть нашего исследования выстраивалась в три этапа: наблюдение, мероприятия по улучшению выявленных проблем, контрольный эксперимент. Мы провели диагностику детей младшего школьного возраста и смогли выделить ряд проблем, которые возникают у детей в начале обучения в школе. Среди таких проблем мы выделили:

- отсутствие мотивов и интереса к учебе;
- слабая сформированность внутренней позиции школьника;
- повышенная тревожность;
- повышенная двигательная активность и др;

Наше наблюдение показало, что для повышения уровня адаптированности детей к школе психологу необходимо осуществлять работу по трём категориям: дети, учитель, родители.

В начале учебного года 15-20% младших школьников оказываются дезадаптированы и нуждаются в поддержке семьи, общении с учителем и взаимодействии с одноклассниками. Также около 10% детей относятся к «группе риска» и также требуют пристального внимания. Эти данные в очередной раз подтверждают актуальность данной темы.

Среди различий на поведенческом уровне у детей с высоким и низким уровнем адаптации можно отметить следующие факты. Дети с высоким уровнем адаптации чаще детей с низким уровнем адаптации были склонны собственными силами разрешить фрустрирующую ситуацию, а дети с низким уровнем адаптации чаще демонстрировали реакции самозащиты, направленные на окружающих. Кроме того, стратегии детей с высоким уровнем адаптации были более разнообразны.

Анализ результатов показал следующее:

1. Зависимое неуверенное поведение было выявлено у 34,28%. Младшие школьники с данной стратегией поведения очень застенчивы, в общении пассивны, не могут отстаивать свое мнение, избегают взаимодействия с другими детьми.

2. Уверенное, компетентное поведение было выявлено у 42,85%. Младшие школьники с данной стратегией поведения могут отстаивать свои личные границы, знают нормы и правила взаимодействия, способны разрешить конфликтную ситуацию.

3. Агрессивное поведение было выявлено у 22,82% исследуемых.

Корреляционный анализ позволил подтвердить выдвинутую гипотезу: существует зависимость между низким уровнем адаптации и агрессивной стратегией поведения, между высоким уровнем адаптации и компетентной стратегией поведения.

Таким образом, сформированная в начале работы гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов: для бакалавров / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2015. – 11 с.

2. Акимова, М.К., Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. П. Козлова. – М., 2012. – 87 с.

3. Акопян, Л.С. Школьные страхи и тревожности детей младшего школьного возраста, обучающихся в образовательных учреждениях разного типа / Л.С. Акопян, Т.В. Никифорова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2009. – № 1. – С. 47-55

4. Александров, И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии / И.А. Александров // Молодой ученый. 2018. №22. С. 283–285.

5. Александрова, М.Ю. Социально-педагогические условия формирования мотивации к учебной деятельности у подростков / М.Ю.

Александрова // Инновации и пути их внедрения в практику социальной деятельности. – 2016. – С.36 – 41.

6. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 211 с.

7. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю.А. Александровский. – М.: Наука, 1976. – 230 с.

8. Антонова, О.П. Методическая разработка игрового тренинга «Эффективные приемы общения как средства коммуникации среди подростков» / О.П. Антонова // Молодой ученый. – 2014. – № 6.3 (65.3). – С. 1–11.

9. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов. – М., 2002. – 577 с.

10. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 243-244.

11. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. – М., 2006. – 180с.

12. Баданина, Л.П. Основы общей конфликтологии / Л.П. Баданина. – М., 2012. – 172 с.

13. Баранова, Е.А. Сущность и содержание понятия «социальная адаптация» / Е.А. Баранова // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 4. – С.98-101

14. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться / М.М. Бузруких. – М.: 1994. – 122 с.

15. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2010. – 229 с.

16. Богомолова, А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А.М. Богомолова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 67–73.

17. Валиулина, И.Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе / И.Ф. Валиулина // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 474-477.

18. Валов, Д.А. Проблемы адаптации учащихся при переходе в новую школу / Д.А. Валов// Образование в России и актуальные вопросы современной науки. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 75-78.

19. Воинова, А.А. Учебно-методический комплекс «Школа России» / А.А. Воинова. – М., 2010. – 98 с.

20. Волкова, А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) / А.И. Волкова. – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 211 с.

21. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Л.Б. Волынская. – М.: Флинта, 2012. – 161 с.

22. Воробьева, Н.В. Педагогика и психология / Н.В. Воробьева. – СПб.: Питер, 2012. – 199 с.

23. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2013. – 201 с.

24. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, 2015. – 411 с.

25. Григорьева, М.В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации / М.В. Григорьева. – Саратов, 2010. – 520 с.

26. Гуревич, П.С. Психология: учеб. для вузов: для бакалавров / П.С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2016. – 60 с.

27. Гуткин, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткин – М.: Образование, 1996. – 184 с.

28. Завражнов, В.В. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации младших школьников к условиям обучения в школе / В.В. Завражнов // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 422-424.

29. Иванова, И.А. Проблема адаптации первоклассников / И.А. Иванова // Проблемы Науки. – 2015. – № 4. – С.141–143.

30. Ильина, М.Н. Подготовка к школе / М.Н. Ильина – СПб., 2003. – 205 с.

31. Истомина, С.В. Формирование конструктивных стратегий поведения младших школьников в конфликте со сверстниками / С. В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 2. – С. 16-23.

32. Ковригина, И.С. Социально-психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования / И.С. Ковригина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 9. – С 201–205

33. Ковшикова, О. Ф. Социально-педагогические средства адаптации детей и подростков к социокультурной среде образовательного учреждения / О.Ф. Ковшикова // Педагогическая наука и современное образование. Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021. – С.140-144.

34. Костина, Л. М. Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности. / Л. М. Костина // Вопр. психол. – 2014. – № 1. – С.137.

35. Кривых, С.В. Воспитательные технологии в социализации обучающихся / С.В. Кривых // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2019. – С. 20-23

36. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – М.: Мастера психологии, 2009. – 320 с.

37. Мельник, А.А. Специфические особенности социально-психологической адаптации / А.А. Мельник // Сборник трудов III Научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. Симферополь, 01–03 ноября 2017 года. Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2018. – С. 92-96.

38. Мендыкулова, С.С. [Проблемы межличностных конфликтов в педагогическом процессе](#) / С.С. Мендыкулова // Современная наука: проблемы и перспективы развития. – 2019. – № 4. – С.99–95

39. Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. дисс. канд. философ, наук / И.А. Милославова. – Л., 1974. – 211 с.

40. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина – М., 2003. – 456 с.

41. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии / А.А. Начладжян. – Ереван, 1988. – 190 с.

42. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для вузов: для бакалавров / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 75 с.

43. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

44. Новикова, Е.В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у школьников. / Е. В. Новикова // Общение и формирование личности школьника. – М.: Наука, 2009. – С 32–40.

45. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ М. : Эксмо, 2016. – 224 с.

46. Обухова, Л.Ф Детская Психология / Л.Ф, Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

47. Пигалова, П. А. Влияние типа темперамента младших школьников на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях / П. А. Пигалова // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 6(45). – С. 856-859.

48. Суркова, Е.Г. Диагностика особенностей психологического состояния младших школьников с помощью модифицированной методики О.А.Ореховой // / Е.Г. Суркова. – Научные труды аспирантов и докторантов./ ФНПК МосГУ. 2003. Вып. 13. М.: Социум, 2003. – С. 159-160.

49. Суркова, Е.Г. Изменение психологического состояния младших школьников в течении учебного года // Научные труды аспирантов и докторантов. ФНПК МосГУ. 2004. Вып. 2. М.: Социум, 2004. – С. 134-137. 0,4 п.л.

50. Суркова, Е.Г. Формирование стратегий совладания со стрессом у младших школьников в зависимости от их личностных особенностей. // ЭССЕ. Вып. 3. М.: Тиссо, 2004. – С. 30-32.0,6 п.л.

51. Хаустова, А. И. Социально-психологическая адаптация / А.И. Хаустова // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 614-617

52. Хохлова, В.А. Особенности школьной адаптации младших школьников на первом году обучения / В.А. Хохлова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 72-75.

53. Храмова, Е.С. Дети в коллективе / Е.С. Храмова // Вестник образования в России. – 2016. – № 5. – С.19.

54. Цукерман, Г.А., Поливанова, К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.

55. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М., 2010. – 384 с.