

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогическая
инноватика и рискология»

факультета психологии

Хужахметовой Гузалии Ильязовны

Научный руководитель

профессор, д. пед. н. _____ С. Н. Филипченко

подпись, дата

Зав. кафедрой

доцент, канд. пед. н. _____ Е. И. Балакирева

подпись, дата

Саратов 2022

Введение. Во введении сформулирована актуальность выбранной темы, определены цель, задачи, методы исследования проблемы, объект и предмет, а также научная новизна результатов исследования.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются нарушенными, исчезают социальные структуры норм, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия.

Взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями.

Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

В кризисные периоды состояния общества несовершеннолетние оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно не подготовленными и не защищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не различая подлинные ценности от мнимых, искусственных, подростки закрепляют в своем сознании и поведении

негативные тенденции общественного развития. Сегодня российское общество находится пока в процессе стабилизации социальных и нравственных отношений. Этот процесс сопровождается существенным обновлением культуры и нравственных ценностей, которые, в свою очередь, влияют на духовную и практическую деятельность современного человека.

В настоящее время исследование ценностных ориентаций подростка должно показать основные тенденции в процессе изменения духовных и материальных ценностей современного общества. Сегодняшние подростки через несколько лет окончательно выработают свою систему ценностей, которую должны будут воспринимать уже следующие поколения. Важно именно сейчас обозначить негативные проблемные тенденции, и, пока еще есть время, попытаться направить процесс формирования ценностных ориентаций по пути освоения положительных ценностей, выработанных предшествующими поколениями.

Проблема исследования. Каковы методы минимизации рисков формирования ценностных ориентаций современных подростков?

Цель исследования. Теоретическое обоснование, практическая разработка и применение методов минимизации рисков формирования ценностных ориентаций подростков в современном обществе.

Объект исследования. Ценностные ориентации современных подростков.

Предмет исследования. Риски формирования ценностных ориентаций подростков в современном обществе.

Исходя из предмета исследования, и для реализации поставленной цели были определены задачи исследования:

1. Изучить сущность и содержание понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностные ориентации подростков»;
2. Провести теоретический анализ рисков формирования ценностных ориентаций современных подростков;
3. Провести опытно - экспериментальное исследование по формированию ценностных ориентаций подростков.

Методологической основой исследования явились:

1. Теоретический подход. На основе исследований И. С. Кона, А. В. Мудрика, З. К. Селивановой и др.

2. Деятельностный подход. Прохождение практики и выявление актуальности темы ВКР на основе экспериментальных данных.

3. Комплексный подход. Разработка наиболее эффективных методов для минимизации рисков формирования ценностных ориентаций современных подростков на теоретической и практической основах.

Методы исследования, применяемые для решения поставленных задач:

1. Теоретические (анализ научной литературы, моделирование, анализ полученных результатов);

2. Эмпирические (педагогический эксперимент, психодиагностический подход, ранжирование).

Опытно – экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г. Петровска».

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- определена сущность понятия «ценностная ориентация» и выделены виды ценностных ориентаций;

- выявлены риски формирования ценностных ориентаций современных подростков;

- уточнена роль семьи, социального окружения и СМИ в формировании ценностных ориентаций современных подростков;

- установлена переориентация ценностей подростков на личное благополучие, выживание, самосохранение личности, выявлено усиление процесса отчуждения и индивидуализации;

Теоретическая значимость исследования заключается в необходимости не только рассмотреть особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, но и разобраться в рисках, являющихся характерной чертой формирования ценностных ориентиров молодых людей.

Полученные материалы могут быть использованы психологами, педагогами – психологами, социальными педагогами в индивидуальном сопровождении подростков, а также при работе с родителями подростков и учителями.

Достоверность и обоснованность обеспечена:

- чётким выбором фундаментальных методологических позиций;
- непротиворечивостью теоретических положений и понятийно – категориального аппарата исследования;
- целостностью рассмотрения предмета исследования;
- применением комплекса методов, адекватным целям и задачам исследования.

Магистерская работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, включая экспериментальную часть, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками внеклассных мероприятий.

Основная часть. В первом разделе «Теоретическое исследование рисков формирования ценностных ориентаций развития личности подростка» даётся понятие определению «ценностные ориентации». Это «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживания и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного».

Первоначальные ценности, облегчавшие людям жизнь, ограждавшие их от страданий, бед и несчастий, с развитием общества претерпевали существенные изменения в процессе формирования насущных потребностей, стремления к их удовлетворению.

Даётся классификация ценностей, определяется позитивная роль моральных ценностей по отношению к повседневной жизнедеятельности и нравственному развитию личности.

Выделяются важнейшие характеристики ценности. Рассматриваются особенности формирования системы ценностных ориентаций в подростковом

возрасте, что, в свою очередь, приобретает особое значение, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, её активную социальную позицию.

Рассматриваются риски формирования ценностных ориентаций подростков в современном обществе. Дается определение понятию «интериоризация». Это «усвоение социальных норм и становление этих идей доминантами, регуляторами жизни человека».

Выделяются аспекты освоения подростками ценностей, которые зависят от личной значимости для подростка нравственной ценности, знания её сущности, готовности и умения реализовать её в поведении, от социальных и педагогических условий, в которых происходит процесс освоения. Определяются критерии, необходимые для определения эффективности формирования ценностных ориентации.

Особое внимание уделяется семье, как одной из социальных групп, в которой происходит социальное становление человека. Именно в семье человек приобретает первый опыт социального взаимодействия. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. Рассматриваются функции семьи, необходимые при формировании ценностных ориентаций подростков. Семья формирует, сохраняет и передаёт из поколения в поколение систему индивидуальных и семейных ценностей.

В формировании у подростков многих гражданских и личностных качеств важную роль играют также социально – культурная среда и СМИ.

Социально-культурная среда, окружающая каждого человека на всех возрастных этапах его жизни, оказывает самое прямое и непосредственное

воздействие на возникновение и формирование сознательного осмысления им своего пребывания в данном обществе. Это окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования; является сложным, постоянно меняющимся организмом.

В современном мире развитие СМИ идет стремительно быстро. Их влияние на молодые умы усиливается. Подростки многое черпают из социальных сетей. Рассматриваются этапы воздействия средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций подростков, выделяется несколько подходов к изучению воздействия средств массовой информации. Средства массовой информации в современном мире — это главные каналы информирования и формирования общественного мнения.

В третьем разделе описана экспериментальная работа с целью выявления действенности и эффективности внедрения методов минимизации рисков формирования ценностных ориентаций подростков в воспитательный процесс.

Базой исследования было ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г. Петровска». В эксперименте приняло участие 30 человек 8 и 9 классов. Время проведения эксперимента – 2020 – 2021 учебный год.

Основой для выбора экспериментальных классов послужил возраст учащихся, который считается средним подростковым возрастом (14-15 лет). У детей именно этого возраста закладываются основы моральных и социальных установок личности, происходят многочисленные качественные сдвиги, которые носят характер ломки прежних: особенностей, интересов и отношений (эта ломка происходит чаще всего бурно, неожиданно, скоротечно). Разум отходит на второй план. Симпатии к людям, учителям, учебным предметам, обстоятельствам жизни складываются исключительно на волне эмоций как негативных, так и позитивных. Происходит «отчуждение» от взрослых, подростки заметно стараются не участвовать в семейных делах. Наблюдается демонстративность поведения, отстаивание справедливости. Эти

характеристики в совокупности в дальнейшем могут привести к появлению множества рисков формирования ценностных ориентаций.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий – выявление эффективности разработанных и использованных методов, направленных на минимизацию рисков формирования ценностных ориентаций подростков. В ходе констатирующего этапа эксперимента была проведена диагностика для определения ценностных ориентаций учащихся среднего подросткового возраста в виде тестирования.

В результате проведённой работы по определению ценностных ориентаций учащихся 8-го и 9-го классов посредством тестирования по методикам М. Рокича и Ш. Шварца было выявлено наличие рисков формирования ценностных ориентаций подростков. Была установлена задача, заключающаяся в разработке и применении на практике наиболее эффективных методов, направленных на минимизацию рисков формирования ценностных ориентаций подростков.

На формирующем этапе эксперимента проводилось включение в воспитательный процесс целенаправленного комплекса мероприятий, необходимого для минимизации рисков формирования ценностных ориентаций подростков.

Одним из таких мероприятий был показ восьми короткометражных мультфильмов «О настоящих ценностях жизни», после просмотра которых учащимся предлагалось вместе их обсудить, ответить на вопросы, выразить свою точку зрения, касающейся тематики и сюжета данных мультфильмов. Учащиеся пришли к выводу, что такие ценности, как любовь и семья, дружба и верность, добро и уважение к другим, поэтому и называются одними из главных, потому что именно они являются маяками в жизни человека и позволяют ему убедиться, что он движется в правильном направлении.

Затем была проведена беседа-размышление «Мои жизненные ценности». Преследовалась цель формирования представления о нравственных ценностях, умения различать истинные и мнимые ценности.

Мероприятие было начато с интерактивной беседы «Что такое счастье?». Учащимся необходимо было ответить на следующие вопросы: «А что такое счастье?», «А как стать счастливым?», привести примеры ценностей, относящихся к духовным и материальным.

Затем вниманию учащихся была представлена книга «Лествица» православного монаха Иоанна Лествичника, в которой говорится о том, что человеку необходимо не спеша подниматься по лестнице жизни, уметь бороться с такими недостатками, как зависть, гордость, уныние, лживость и др.

Далее учащимся необходимо было распределить различные истинные ценности по группам. Затем была проведена словарная работа, в ходе которой учащиеся, используя словари С.И. Ожегова и В.И. Даля, дали определение понятиям «счастье», «успех», «цель».

Далее учащимся была предложена работа в группах. Необходимо было поделиться на группы и дописать незаконченные предложения. При подведении итогов мероприятия учащиеся пришли к выводу, что необходимо ставить перед собой высокие цели и добиваться их осуществления. Только тогда человек будет по - настоящему счастлив и проживёт свою жизнь бодро, осмысленно, красиво.

Следующее мероприятие проводилось в форме тренинга по теме «Ценностные ориентации личности» с привлечением педагога-психолога образовательного учреждения. Для разработки сценария использовалась методическая литература. Преследовалась цель формирования ответственного отношения к собственной жизни и умения осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

Занятие началось с обсуждения немаловажного вопроса: что означают слова «познай самого себя»? Учащиеся отметили, что очень важно понять человеку, кем он является на самом деле, на что способен. В процессе тренинга учащимся необходимо было выполнить упражнения. Упражнение «Ассоциации» заключалось в поиске слов, которые у учащихся ассоциируются со словом «ценность».

Затем учащиеся приступили к выполнению упражнения «Мир моих ценностей». Им необходимо было записать на листочках пять самых важных вещей в их жизни, после чего проранжировать их по степени важности. Упражнение «Ценностные ориентации» заключалось в составлении списка ценностных ориентаций, которые были бы для учащихся наиболее приоритетными.

Упражнение – аукцион «Как поступать со своей жизнью?» дало возможность учащимся немного поиграть. Это упражнение помогло учащимся прийти к выводу, что правила игры можно изменить, но жизнь - это не игра. Нельзя повторить уже сделанного выбора или отменить принятое когда-то решение.

Для того, чтобы выполнить упражнение «Качества успешного человека», учащимся необходимо было обсудить и выбрать из общего списка пять наиболее важных качеств, характеризующих успешного человека. По мнению детей, таковыми являются храбрость, вера в себя и в своё дело, профессионализм, честолюбие, ответственность.

В конце тренинга учащимся предлагалось послушать легенду о жизни, согласно которой люди задумались: «Что есть жизнь?». Одни говорят, что это – ожидание, вторые понимают жизнь как путешествие, третьи обратились к мудрецу, который сказал, что жизнь – это путешествие в ожидании цели. Учащиеся заключили, что у каждого человека должна быть цель, для достижения которой необходимо прикладывать как можно больше усилий.

На заключительном этапе эксперимента для выяснения эффективности разработанных и использованных на практике методов по минимизации рисков формирования ценностных ориентаций подростков была проведена повторная диагностика.

Анализ полученных данных говорит о том, что произошли положительные изменения в определении учащимися 8-го и 9-го классов значимости жизненных ценностей. Из этого следует, что методы, разработанные и использованные в целях минимизации рисков формирования ценностных ориентаций подростков, оказались эффективными.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе:

1. Проведено опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого посредством тестирования по методикам М. Рокича и Ш. Шварца было выявлено наличие рисков формирования ценностных ориентаций у учащихся 8-го и 9-го классов.

2. Были разработаны и применены на практике методы, направленные на минимизацию рисков формирования ценностных ориентаций подростков, а именно – целенаправленный комплекс мероприятий, в число которых вошли показ короткометражных мультфильмов, а также мероприятия в форме беседы-размышления и тренинга в присутствии педагога-психолога образовательного учреждения.

3. При повторном тестировании были выявлены положительные изменения в определении учащимися 8-го и 9-го классов значимости жизненных ценностей. Из этого следует, что методы, разработанные и использованные в целях минимизации рисков формирования ценностных ориентаций подростков, оказались эффективными.