

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Риски в психолого-педагогическом сопровождении подростков с
девиантным поведением**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Хухровой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

_____ Н.Ю. Курчатова
дата, подпись

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

_____ Е.И. Балакирева
дата, подпись

Саратов, 2022 г.

Введение

Актуальность исследования. Современные подростки ощущают на себе давление новых требований, выдвигаемых развивающимся, изменяющимся и усложняющимся обществом. При этом технико-технологические преобразования, информация в виде «шумов», экологические и экономические кризисы создают напряженную обстановку и дают подросткам повод усомниться в правильности ценностных установок. Неустойчивая картина заставляет подростков ощущать социальную неопределённость, находиться в противоречивых отношениях с обществом. Из-за этого подростки не осознают себя в качестве воспроизводящего субъекта. Социальная роль в длительном процессе становления не воспринимается ими адекватно, на первый план выходят желания, которые направлены на стремление: избавиться от давления, которое ощущается от требований, предъявляемых обществом; поскорее стать взрослыми самостоятельными; уйти от обеспечения родителей; избавиться от влияния старшего поколения; распланировать свою жизнь. Возникает отрицание как самоутверждение молодого поколения, которое может иметь результатом разрушение норм, ценностей, установок, потому важно не бездумное отрицание всего, а осмысленный подход для преобразования жизни и стремления к лучшему.

Девиантное поведение подростков является сложным вопросом для изучения, проявляется оно в форме несогласия с общественными нормами и правилами. Посредством личности или социальных групп с отклоняющимся поведением происходит романтизация данного рода поступков среди сверстников. На проявление и возникновение мотиваций антиобщественного поведения влияет невыполнение ожиданий, отсутствие веры в общественные ценности, невозможность самовыразиться творчески, достигнуть цели с помощью законных путей (использование девиантных методов).

Несмотря на то, что вопросу девиантного поведения среди подростков уделяют внимание в своих исследованиях педагоги и психологи, существует

ряд противоречий: причины и особенности проявления девиантного поведения изучаются, но чётко выработанного механизма для работы с подростками, которые проявляют девиантность, нет; потребность в педагогах готовых работать с подростками, проявляющими девиантное поведение, существует, но таких учителей практически нет; особенностям работы с подростками должно уделяться особое внимание не только со стороны педагога-психолога, но и педагогов-предметников, классных руководителей, но этого не происходит.

Противоречия заявили о необходимости решения актуальной проблемы: к сожалению, на практике приходится сталкиваться с отсутствием необходимого взаимодействия между всеми участниками образовательной среды, с отсутствием знаний необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, с отсутствием желания для осуществления деятельности, это создаёт почву для возникновения рисков при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, влияет на результаты, и создаёт трудности на пути успешного осуществления деятельности.

Исходя из заявленной проблемы, сформулирована тема нашего исследования: «Риски в психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением».

Объектом исследования служит психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: риски в психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением.

Целью исследования является выявление и минимизация рисков психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

В соответствии с заявленной целью перед нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить понятие «девиантное поведение подростков» и специфику его проявления;
2. Выявить особенности, содержащиеся в психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением;
3. Установить риски, возникающие при осуществлении психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением и пути их минимизации.

Теоретико-методологической основой исследования стали следующие теоретические положения:

о воспитательной деятельности педагога (Н.М. Борытко, Л.С. Выготский, В.А. Сластёнин, И.А. Колесникова), о воспитании подростков с трудным поведением (А.Макаренко, М.И. Рожкова), о девиантном поведении подростков в рамках педагогического подхода (И.В.Дубровина, Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин, Л.М. Семенюк, Л.М.Шипицына, Н.Б. Крылова, В.А. Якунин), о девиантном поведении подростков в рамках психологического подхода (Л.А. Азарова, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич), о девиантном поведении в рамках социального подхода (Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.А. Галагузова), о системе ценностных потребностей личности (Н.Б. Крылова, А. Маслоу), о возрастных особенностях (А.С. Белкин, И.Ю. Кулагина), о теории психолого-педагогического сопровождения (Е.А.Александрова, К.В. Адушкина, О.С. Газман, Л.М. Шипицына, Н.Б. Крылова, К. Роджерс, В.И. Слободчиков), о психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением (В.А. Айрапетов, С.А. Ветошкин, С.И. Григорьев, Е.А. Тютин), о семейном воспитании (А.И. Мясоедов, В.С. Беляева, Н.М. Панкова), о рисках в жизни молодого поколения (Э.А. Панфилова, В.И. Чупров, Ю.А. Зубок).

Методы исследования определялись характером исследовательских задач и включали в себя применение общенаучных (анализ, синтез,

сравнение, обобщение, теоретическое моделирование) и эмпирических методов (наблюдение, тестирование, опрос, беседы).

Научная новизна заключается в том, что обобщено научное знание по девиантному поведению подростков, дано авторское определение понятию «девиантное поведение подростков», которое сформулировано так: «девиантное поведение подростка — это неосознанные повторяющиеся поступки, которые выходят за пределы понимания нормального и правильного поведения в обществе, идут в разрез с культурными, социальными и другими нормами, продиктованы неизбежным влиянием окружающей действительности на его восприятие, получающие отклик в его поведении в совокупности с возрастными реакциями на действительность (неспособность отфильтровать негативные и позитивные проявления)»; описана специфика психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, выявлены особенности, которые содержатся в психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением (слаженное взаимодействие всех субъектов, работа со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения, чёткая и поэтапная последовательность выполнения деятельности). Предложена дополняющая модель психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением (с учётом особенностей образовательной организации), выявлены риски психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением (в том числе при внедрении модели), предложены способы их минимизации: 1. Низкий уровень мотивации у педагогов из-за отсутствия понимания значения выполнения деятельности и своей роли в ней; 2. Отсутствие материальной поддержки педагогов; 3. Недостаточное привлечение специалистов к работе из-за отсутствия необходимых знаний; 4. Необходимость привлечения специалистов из иных организаций; 5. Отсутствие времени из-за загруженности учителей; 6. Сложность подхода при построении взаимоотношений педагога с подростками, коллегами

(безразличие некоторых педагогов, отсутствие доверительных отношений); 7. Недостаточное материально-техническое обеспечение для реализации программы (отсутствие необходимых кабинетов, оборудования для реализации деятельности, учебно-методической продукцией); 8. Плохая осведомленность и нежелание работать по новым программам.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что дано авторское определение понятию «девиантное поведение подростков», обобщены и систематизированы теоретические взгляды педагогов и психологов на проблему психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в образовательной среде школы, выявлены особенности применения психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в современных условиях образования, также определены риски.

Практическая значимость исследования заключается в описании рисков дополняющей модели психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, а также разработке способов минимизации рисков. Результаты исследований, методы диагностики, системы занятий и методические рекомендации для подростков с девиантным поведением могут быть использованы для работы в любых образовательных учреждениях.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической базой научной работы и эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, проверкой основных положений и выводов в практической работе.

Базой исследования выбрано муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" Энгельсского муниципального района Саратовской области. Материальная база обучения в учреждении обновлена по новым программам, приобретено оборудование в соответствии с современными требованиями. Образовательные программы

основного общего и среднего образования реализуются по новым ФГОС, в работу включены дополнительные программы развития и инновационные курсы. Ежегодно в школе обучаются около 600 учеников.

Этапы исследования:

Первый этап — теоретико-поисковый (2019 – 2020 гг.). Была уточнена тема, определён график работы над исследованием, сформулирована проблема, выявлен объект и предмет исследования, обозначена цель и определены задачи. Методы, которые были использованы на данном этапе – это анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов по исследуемой проблеме.

Второй этап — опытно-экспериментальный (2020 – 2021 гг.). Исследование проводилось в условиях школьного образовательного пространства МОУ «СОШ №3» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Основные методы, использованные на данном этапе – это наблюдение, беседы, анализ психолого-педагогической программы.

Третий этап — обобщающий и оценочный (2021 г.). Были обработаны и проанализированы результаты исследования; систематизированы данные работы, которые были оформлены в выводы; осуществлена подготовка выпускной квалификационной работы к защите. На данном этапе использовался метод анализа результатов исследования и оформления выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Хухрова, А.Ю. Проявление девиантного поведения у подростков в рамках психолого-педагогической проблемы/А.Ю. Хухрова//Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент (2 марта 2020 г.) — Саратов: Наука, 2020. – С. 127 – 129.

2. Курчатова, Н.Ю., Хухрова, А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением при переходе на дистанционное обучение/Н.Ю. Курчатова, А.Ю. Хухрова//Приоритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании: Сборник научных трудов в 2 ч.– Ч.2. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – С. 32 – 35.

3. Хухрова, А.Ю. Специфика психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением/А.Ю. Хухрова//Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент (24-26 февраля 2021 г.) – Саратов: Наука, 2021. – С. 171 – 174.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

Первая глава исследования «Теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения и поддержки подростков с девиантным поведением» состоит из трёх параграфов, в первом из которых рассматривается понятие «девиантное поведение подростков», его основные особенности. На основе изучения теоретических вопросов, связанных с исследовательской деятельностью, были выделены виды девиантного поведения, встречающиеся у подростков, дана характеристика этих видов. Обобщив представления о девиантном поведении подростков, дано собственное определение девиантного поведения подростка. Девиантное поведение подростка — это неосознанные повторяющиеся поступки, которые выходят за пределы понимания нормального и правильного поведения в обществе, идут в разрез с культурными, социальными и другими нормами, продиктованы неизбежным влиянием окружающей действительности на его восприятие, получающие отклик в его поведении в совокупности с возрастными реакциями на действительность (неспособность отфильтровать негативные и позитивные проявления). В связи с чем подростком ложные ценности принимаются за истинные, деформируя

сознание, подталкивая при столкновении личности с обществом к протесту и отрицанию общепринятых норм и правил как средству выражения себя и поиска своего места в социуме.

Проанализировав литературу о девиантном поведении подростков, были выявлены следующие виды: зависимость, агрессивность, суицидальные наклонности, навязчивые мысли, страхи, фобии, озлобленность, бродяжничество, заниженная самооценка, проблемное отношение к себе и своему месту в жизни, жестокость, проблемные взаимоотношения со сверстниками, нарушение коммуникации, отрицательное отношение к учёбе, хулиганство.

Во втором параграфе первой главы описаны содержательные характеристики психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. Раскрыто значение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Отмечена важность последовательного применения и внедрения способов, направленных на решение проблем, связанных с подростками, проявляющими отклоняющееся от нормы поведение. Установлена роль педагога-психолога, учителей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В третьем параграфе выделены риски, которые встречаются при осуществлении психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением: 1. Нежелание родителей и педагогов включаться в работу; 2. Нежелание педагога и родителя реализовывать совместную деятельность; 3. Отсутствие интереса подростка для включения в процесс психолого-педагогического сопровождения; 4. Отсутствие опыта у молодого педагога для участия в психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением; 5. Отсутствие времени у опытных педагогов для наставничества молодых педагогов; 6. Отсутствие профессионалов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Вторая глава исследовательской работы «Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения и поддержки подростков с девиантным поведением» состоит из трёх параграфов и представляет собой эмпирическое исследование, которое проводилось на базе МОУ «СОШ №3» Энгельского муниципального района Саратовской области.

В первом параграфе второй главы выделены те особенности, которые влияют на возникновение, развитие и проявление девиантного поведения среди подростков, обучающихся в данном учебном заведении. Рассмотрена программа работы с подростками, проявляющими девиантное поведение, функционирующая в учебном заведении МОУ «СОШ №3». Выделены основополагающие элементы программы, описано её содержание.

Во втором параграфе второй главы представлена дополняющая модель психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. Предложенная модель является дополнением к уже существующей программе и состоит из двух блоков (просветительский, практический). Она направлена на минимизацию проявления девиантного поведения подростков через развитие коммуникативных навыков. Срок реализации дополняющей модели составляет полгода, в течение которых с подростками, имеющими девиантные черты поведения, следует провести по 2 занятия (в количестве 1-2 часов) в месяц. Модель включает в себя цель, задачи и принципы реализации.

Просветительский блок модели предполагает первичную помощь, методическую поддержку, установление связи между всеми участниками психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Практический блок направлен на коррекцию поведения подростка, его социализацию, работу в команде, помощь в определении жизненного маршрута через развитие коммуникативных навыков.

В третьем параграфе выделены риски, которые могут возникнуть при внедрении модели психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в школе. Риски, которые обозначены, связаны с

различными факторами, выделены в процессе осуществления исследовательской деятельности (в период практической работы) и учитывают особенности избранного для реализации практической деятельности учебного заведения.

К рискам при внедрении модели следует отнести:

1. Низкий уровень мотивации у педагогов из-за отсутствия понимания значения выполнения деятельности и своей роли в ней;
2. Отсутствие материальной поддержки педагогов;
3. Недостаточное привлечение специалистов к работе из-за отсутствия необходимых знаний;
4. Необходимость привлечения специалистов из иных организаций;
5. Отсутствие времени из-за загруженности учителей;
6. Сложность подхода при построении взаимоотношений педагога с подростками, коллегами (безразличие некоторых педагогов, отсутствие доверительных отношений);
7. Недостаточное материально-техническое обеспечение для реализации программы (отсутствие необходимых кабинетов, оборудования для реализации деятельности, учебно-методической продукцией);
8. Плохая осведомленность и нежелание работать по новым программам.

Способы минимизации рисков:

1. Для минимизации риска, связанного с отсутствием мотивации педагогов следует провести индивидуальные консультации с разъяснением необходимости непосредственного участия педагога в данном процессе, сосредоточиться на значимости его вклада в работу для достижения эффективного результата, позволить сосредоточить внимание на одной из проблем, которая наиболее интересна педагогу, которая поможет ему раскрыть свои личные способности;
2. Восполнить пробел, связанный с материальной поддержкой, чёткими и ясными стимулирующими критериями, мотивирующими на осуществление деятельности, формирующими понимание соизмеримости вознаграждения с проделанным объёмом работы, личным вкладом в деятельность;
3. Подготовить специалистов, которые могут осуществлять деятельность по воспитанию,

образованию, социализации, отвечают требованиям по должности, прошли квалификационную подготовку; 4. Направить усилия на реализацию программ сотрудничества, поиск путей взаимовыгодного сотрудничества, осуществление партнёрских отношений; 5. Выделить из рабочего времени педагогов то количество часов, которое необходимо для осуществления дополнительной деятельности; 6. Осуществить оптимальное планирование работы для поддержания коммуникационных связей, провести консультаций для педагогов по воспитательной работе (направленные на моральное, материальное стимулирование); 7. Заявить о необходимости образовательного учреждения в оснащении средствами, позволяющими беспрепятственно осуществлять педагогическую деятельность по закону (Федеральный закон от 10.04.2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.07) «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (подраздел 2. Материально техническое обеспечение); 8. Совершенствовать знания и навыки специалистов, привлечь к участию в форумах, сформировать понимание нового качества образования.

Заключение

В выпускной квалификационной работе по теме «Риски в психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением» удалось структурировать теоретическую информацию по психолого-педагогическому сопровождению подростков с девиантным поведением. Также удалось систематизировать теоретический материал по проявлению девиантного поведения у подростков, рассмотреть специфику его проявления, выявить особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. На основе исследования литературных источников выделены риски, которые встречаются при психолого-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением. В результате анализа опыта психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением,

создана дополняющая модель, выявлены риски её реализации и предложены способы минимизации этих рисков.