

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

«Инновационные технологии на уроках литературы в школе»

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогическая
инноватика и рискология»

факультета психологии

Шарашовой Екатерины Степановны

Научный руководитель

К. пед. наук., доцент _____ О. Б. Капичникова

подпись, дата

Зав. кафедрой

доцент, канд. пед. н. _____ Е. И. Балакирева

подпись, дата

Саратов 2022

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена значимостью использования инновационных технологий на уроках литературы в школе. В современных условиях преподавание литературы требует внедрения новых технологий, т.к. система образования переходит от традиционной парадигмы на личностно-ориентированное обучение. На сегодняшний день в Федеральном государственном образовательном стандарте определен новый подход к образовательному процессу: учитель должен учить обучающегося не только предмету, а прежде всего, должен научить ребёнка учиться, развивать его творческие способности, критическое мышление, самостоятельность, чувство ответственности и прочие качества, необходимые в дальнейшей жизни. В связи с тем, что изучение литературы в школе направлено на развитие читательской активности, интереса к мировой и русской литературе, классические методы обучения необходимо сочетать с инновационными методами и технологиями.

Современная школьная система образования переживает серьезную модернизацию под влиянием государственных и общественных реалий, кардинальных изменений в социальной жизни. Современное информационное общество требует от молодого поколения наличия высокой компетентности и всестороннего развития, что обусловлено непрерывным повышением социокультурного, экономического и интеллектуального уровня развития социума. Образовательные стандарты претерпевают регулярные изменения, поскольку правительство страны считает необходимым постоянно улучшать его педагогические, нравственные и познавательные аспекты, что в конечном итоге должно позволить значительно повысить уровень качества российского образования, начиная с его первых ступеней.

В данном свете особую актуальность приобретает поиск, создание и внедрение в образовательный процесс современных инновационных

технологий, обеспечивающих возможность использования всех резервов и возможностей, которыми на сегодняшний день располагает технический прогресс. Более того, сами ученики считают инновационный подход к образовательным процессам, сопровождающийся применением новейших технологий, более интересным.

В результате, на таких уроках они воспринимают большее количество нужной информации, нежели на традиционных. Также, инновационные технологии применяются в образовательных учреждениях и для реализации контрольных функций в отношении учащихся, что выступает преимуществом для родителей, которые не менее заинтересованы в качестве образования.

Так или иначе, внедрение любой инновации в деятельность образовательной организации - не хаотичный проект, а четко регламентированная и сложная деятельность, которая должна иметь стратегическую основу. Любое нововведение, планируемое в деятельности образовательных учреждений, должно подвергаться стратегическому планированию для обеспечения наиболее продуктивных эффектов от внедрения инновационных нововведений.

Обучающегося нужно заинтересовать, мотивировать к деятельности с помощью активных форм обучения, где он сам способен вести исследовательскую деятельность, делать осознанный выбор, решать проблему на основании личного выбора, использовать творческий подход в решении определенных задач.

Проблемы включения инновационных технологий в процесс обучения школьников привлекают внимание ученых со второй половины двадцатого века до наших дней. Однако технологии, которые могут быть использованы на уроках литературы, разработаны недостаточно.

Актуальность работы заключается в необходимости разработки и апробации методических рекомендаций по применению технологий критического мышления и проектных технологий на уроках литературы.

Исходя из всего вышесказанного, была определена тема исследования «Иновационные технологии на уроках литературы в школе».

В то же время, вопрос управления нововведениями в деятельности современных образовательных комплексов имеет недостаточно широкое научное освещение, что составляет **проблему исследования** – при каких условиях обучение на уроках литературы 7-8 классах с использованием иновационных технологий будет успешным.

Введение нового образовательного стандарта привело за собой множество различных образовательных подходов и иновационных технологий. Но эффективны ли они на уроках литературы при обучении школьников. Мы обнаруживаем **противоречие** между необходимостью внедрения в обучение нововведений и отсутствием обоснования использования современных иновационных технологий на уроках литературы в 7-8 классах.

Степень научной разработанности темы исследования. Психолого-педагогические исследования И.В. Никишина, А.В. Кайдаковой, В.И. Боголюбова, Ю. К. Бабанского, Т.М. Гусаковой, Е.В. Комелиной, М.Н. Гусакова позволяют говорить о том, что использование иновационных технологий в образовательном процессе обеспечивает эффективное обучение литературы в 7-8 классах.

Изучением понятие «иновационные технологии» в современной педагогике занимались не только российские (Е.Г. Воробьева, Л.А. Горлова, Л.А., С.А. Король, А.И. Липкина, И.И. Кожуковская, Н.И. Мирошниченко, Л.Л. Ткачева), но и зарубежные исследователи (С.Н. Кройтор, А.Я. Найн, Л. Мастерман, Э. Уоттс, Р. Эннис, С. Норрис).

Исследование сущностных характеристик современных иновационных технологий, таких как: технологии критического мышления, технологии проектного изучения изучали: (Д. Крустел, Ч. Темпл, Д. Халперн, А. Fisher, И.О. Загашев, С.И. Заир- Бек, Р. Бустром, Е.Б. Власова).

Но, тем не менее, использование инновационных технологий на уроках литературы нуждается в дополнительной разработке.

Целью работы является теоретическое обоснование и практическое использование инновационных технологий на уроках литературы в школе.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках литературы в школе.

Предмет исследования: инновационные технологии при обучении литературы в школе.

Гипотеза состоит в том, что процесс обучения литературе в школе будет более эффективным, если:

- на основе изучения психолого-педагогической литературы определить понятие инновационных педагогических технологий, используемых в школах нашей страны и за рубежом;

- выявить существенные характеристики инновационных педагогических технологий, используемых на уроках литературы в современной школе;

- разработать методические рекомендации по применению критического мышления, проектных технологий в школе.

Задачи работы:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть генезис и процесс развития инновационных педагогических технологий в современной школе.

2. Раскрыть существенные характеристики инновационных педагогических технологий используемых на уроках литературы в современной школе;

3. Разработать методические рекомендации по применению инновационных технологий на уроках литературы в школе (критическое мышление, проектные технологии).

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ имени Юрия Алексеевича Гагарина.

Научная новизна результатов исследования заключается в

следующем: предложен комплексный подход к исследованию проблемы технологий на уроках литературы в школе, также разработаны и апробированы инновационные нововведения, внедрение которых позволит повысить эффективность образовательных процессов в школе.

Применение современных инновационных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности на уроках литературы, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в данной работе обобщен теоретический материал по проблеме использования инновационных технологий на уроках литературы в школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что данный материал может быть использован учителями 7-8 классов на уроках литературы.

В данной работе были использованы следующие **методы**:

1. Теоретические: изучение и анализ педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; научно - методический анализ состояния проблемы исследования; синтез, обобщение, систематизация.

2. Экспериментальные: наблюдение, беседы, анкетирование изучение опыта работы преподавателей по применению инновационных технологий на уроках литературы в школе. Опытно-экспериментальная база и этапы исследования. Исследование проводилось в период 2019 по 2021 г на базе МОУ «СОШ имени Юрия Алексеевича Гагарина».

На первом этапе (2019 г.) проводилось изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; формулировалась рабочая гипотеза; определялись методологии и методы исследования; проводились наблюдения за процессом применения инновационных технологий на уроках литературы в школе.

На втором этапе (2020) проводилась работа по обоснованию и

использованию инновационных технологий в процессе обучения литературе в школах; разрабатывались методические рекомендации, повышающие эффективность данного процесса.

На третьем этапе (2021 г.) проводилась апробация материалов исследования и оформлении текста диссертации.

Достоверность и обоснованность обеспечена: четким выбором фундаментальных методологических позиций; непротиворечивостью теоретических положений и понятийно-категориального аппарата исследования; целостностью рассмотрения предмета исследования; применением комплекса методов, адекватным целям и задачам исследования.

Положения выносимые на защиту.

1. Понятие инновационных педагогических технологий.
2. Сущностные характеристики инновационных педагогических технологий: технология критического мышления, проектные технологии.
3. Методические рекомендации по применению данных технологий, таких как: критическое мышление, проектные технологии, будут способствовать эффективности обучению школьников 7-8 классов на уроках литературы.

Апробация и внедрения результатов проводимого исследования осуществлялись в процессе работы магистранта в МОУ «СОШ имени Ю.А. Гагарина». Основные результаты исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского (2019-2021 гг.), ежегодно в научно-практических конференциях для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Структура работы, обусловлена целью и задачами исследования и имеет вид: введение, основная часть, которая состоит из двух глав, заключение, список используемых источников.

В 1 главе «Теоретические аспекты применения инновационных технологий в условиях школы» рассмотрено понятие об инновационных

технологиях в современной педагогике. Выявлены сущностные характеристики современных инновационных технологий: технологии критического мышления, проектные технологии.

Вопрос внедрения эффективных технологий в педагогический процесс рассматривался в 20-х годах XX в. в трудах В. Бехтерева, И. Павлова, А. Ухтомского, С. Шацкого [29, 31, 55]. В дальнейшем сущность понятия исследовали В. Беспалько, В. Бухвалов, Б. Горячев, В. Гузеев, В. Евдокимов, Т. Ильина, М. Кларин, А. Кушнир, И. Лернер, В. Монахов, Т. Назарова, В. Паламарчук, О. Пехота, Л. Прессман, И. Прокопенко, Г. Селевко, М. Сибирская, С. Сысоева, О. Филатов, Д. Чернилевский, М. Чошанов, С. Шаповаленко и др [11, 16, 18, 21, 30, 41].

Инновационные педагогические технологии в организации учебного процесса в современной педагогике рассматривались в исследованиях И. Богдановой, В. Боднар, О. Гохберг, А. Евдокимова, И. Козловского, С. Сидоренко, А. Слободенюка и др [3, 7, 8, 12, 41]. Все новое со временем становится традицией, а традиции утверждает социум.

Инновация педагогическая (нововведение) технология - это целенаправленное изменение, привносящее в образовательную среду некие стабильные элементы - новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нечто нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. По нашему мнению инновации - это процесс, возникающий в результате сотрудничества между различными участниками, который можно рассматривать как процесс коллективного обучения и создания знаний, требующий участия пользователей.

Инновационной технологией в педагогическом процессе мы считаем реализацию в образовательно-воспитательную среду нового содержания, методов, приемов и форм учебной деятельности, и воспитания личности,

существенно повышают качество, эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая технология по нашему мнению - это система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов.

Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс школы является необходимым условием для реального повышения качества обучения. Можно сделать вывод, что в современном образовании невозможно обойтись без новых технологий в педагогическом процессе, ведь каждый день ученику необходимо самосовершенствоваться и самореализовываться.

К условиям образовательно-воспитательной среды, которые влияют на применение инновационных технологий, относим: учет особенностей образовательно-воспитательной среды, совершенствование содержания учебно-воспитательной деятельности; использование интерактивных форм и методов обучения.

Взаимодействие нескольких инновационных форм работы на уроке литературы позволяет каждому ребенку не только получить необходимые знания, но и развивать различные навыки. Дети как бы сами отыскивают истину: определяют тему урока, пытаются сформулировать цели и задачи.

Современная школа всё чаще модернизирует и улучшает методы и технологии работы со школьниками, чтобы добиться положительных результатов в обучении и развивать личность каждого отдельного обучающегося.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечено, что формирование интереса к детской художественной литературе через его включение в разные виды деятельности является важным побудителем к учебной деятельности.

Роль художественной литературы бесспорна в нравственном,

интеллектуальном, эстетическом развитии школьников. Художественная литература – главная составляющая в формировании общей культуры, духовной основы современного человека, его творческого потенциала.

Инновационные технологии в образовательной деятельности на сегодняшний день приобретают все большую популярность и востребованность. Это объясняется требованиями новой образовательной системы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по применению инновационных технологий на уроках литературы в 7-8 классах школы» определены сущностные характеристики современных инновационных технологий: технологии критического мышления, проектные технологии. Разработаны методические рекомендации по применению технологий критического мышления, проектные технологии на уроках литературы.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить недостатки проблемы применения инновационных педагогических технологий и потребность разработки методических рекомендаций.

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ «Школа имени Юрия Алексеевича Гагарина» г. Энгельс.

В результате анализа учебно–методических комплексов под редакцией В.Я. Коровиной, Меркина Г.С., Зинина С.А. можно сделать вывод о том, что в соответствии с требованиями ФГОС наиболее предпочтительны в процессе литературного образования являются следующие виды деятельности: проектная, исследовательская и аналитическая. Наиболее результативным способом организации деятельности обучающихся является инновационная технология развития критического мышления.

Для определения эффективности использования инновационных технологий субъектов учебной деятельности нами было осуществлено анкетирование.

Главной целью анкетирования является выявление целесообразности использования различных форм и видов инновационных технологий на

уроках литературы. Учащиеся образовательного учреждения и педагоги выразили желание использовать инновационных технологии в учебной деятельности, поскольку считают, что их внедрение в образовательную систему повысит эффективность обучения за счет соответствующих нововведений.

Делая вывод из проведенного нами анкетирования, можно утверждать, что в настоящее время в системе управления нововведениями МОУ «Школа имени Юрия Алексеевича Гагарина» инновационные технологии на уроках литературы в 7-8 классах использует редко и не на достаточно проработанном уровне. Обобщая направления использования инновационных технологий в образовательном комплексе, мы можем отметить эффективность их применения, и постоянное совершенствование содержательных и контрольных аспектов системы управления образовательными процессами.

Анализ существующей практики выявил недостатки проблемы применения инновационных педагогических технологий и потребность разработки методических рекомендаций. Традиционный урок, в отличие от инновационного помогает ребенку самостоятельно добывать знания, делиться ими. Однако, даже современные УМК наполнены заданиями с репродуктивным подходом. Лишь некоторые из них выходят на уровень анализа и синтеза изучаемой информации, то есть на уровень продуктивных когнитивных умений учащихся. Таким образом, проводя данное исследование, мы обнаружили, что, по мнению современных педагогов, использование сочетание различных форм инновационной деятельности и сразу нескольких технологий на уроке литературы в 7-8 классах является эффективным.

Среди школьников работа с применением нескольких инновационных технологий также воспринимается положительно. Для них это не только новый формат работы, но и интересный, где каждый из них может чему-то

научиться и проявить себя. Задания могут быть как по пройденному материалу, так и по ранее неизученному.

Применение различных форм и видов инновационной деятельности на уроке литературы позволяет:

1. Повысить учебную и познавательную мотивацию учеников;
2. Снизить уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
3. В группе повышается обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. При индивидуальной работе выявить недостатки и недочёты, пробелы в знаниях каждого отдельного ученика.
5. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу;
6. Содействие личностного роста каждого ученика, развитие его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни.

В нашем исследовании мы описали все возможные плюсы и минусы использования инновационных технологий на уроке литературы. Как оказалось, плюсов значительно больше.

Проектная деятельность на уроках литературы – это интегративный вид деятельности, который объединяет элементы познавательной, творческой, ценностно-ориентационной деятельности. При подготовке проекта познавательная деятельность включает в себя работу с текстами художественных произведений и изучение биографических сведений.

Критическое мышление - это способность ясно, рационально и независимо размышлять над информацией, идеями, проектами или проблемами. Человек эволюционировал не для рационального мышления, а для того, чтобы научиться быстро и эффективно реагировать на определенные стимулы, пытаясь наилучшим образом использовать ограниченное количество ресурсов. Аналитические навыки различаются в

зависимости от того, какую позицию человек занимает, мышление, когнитивные, психологические и эмоциональные факторы могут ограничивать их до такой степени, что они блокируются, или человек оказывается сбитым с толку. Данная инновационная технология так же помогает использовать на уроках технологию формирующего оценивания, где учитель с лёгкостью сможет сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовывать в соответствии с этим свою работу, а также сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Благодаря использованию различных заданий и методов, помогающих ученику развивать критическое мышление, возможно сформировать у ребенка целостное представление о художественной литературе. Научиться проводить синтез собственных знаний и оценивать результат своей работы.

Использование инновационных технологий в образовательных процессах предполагает наличие множества приоритетных направлений совершенствования системы образования, улучшения качества познания учащимися учебного материала, стимулирования их мотивации к процессу обучения, что в совокупности обуславливает необходимость их внедрения в образовательную среду.

Преподаватели на уроках литературы отдают свое предпочтение стремительно развивающимся технологиям, чтобы школьникам было интересно. Стандартный урок, несомненно, тоже используется, но учителя стараются избегать «застаивания» процесса обучения и разбавляют обычные уроки применением разных технологий. Это позволяет не только углубить знания обучающихся, объяснить, что-то новое путем эвристического метода, но помочь детям реализовать себя, помогать друг другу, взаимодействовать в социуме и личностно развиваться.

В заключении подводятся основные итоги проведенной работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. К их числу

можно отнести: применение инновационных технологий на уроках (русского) языка, родного русского языка и родной (русской) литературы.

