

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Профессиональная ориентация как условие успешного самоопределения  
личности старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 353 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Калашниковой Татьяны Юрьевны**

Научный руководитель  
кандидат психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.С.Аринушкина  
подпись            дата

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р. М. Шамионов  
подпись            дата

Саратов 2022г.

## ***ВВЕДЕНИЕ***

*Актуальность исследования.* Проблема профессионального самоопределения является одной из центральных в психологии развития. Профессиональное самоопределение рассматривается как значимый компонент развития личности, поскольку выступает в качестве важнейшей задачи возрастного развития в период юности.

Анализ профессионального самоопределения осуществляется в нескольких направлениях: социологическое, профориентационное, направление профессионального развития

Также отечественные авторы активно исследуют структуру профессионального самоопределения и его разнообразные факторы

*Цель нашего исследования* – изучение профессиональной ориентации как условия успешного самоопределения личности.

*Объект исследования* – профессиональное самоопределение личности.

*Предмет исследования* - профессиональная ориентация как условие успешного самоопределения личности старшеклассников.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию профессиональной ориентации в средних образовательных учреждениях.

2. Рассмотреть понятие и условия профессионального самоопределения учащихся старших классов.

3. Эмпирическим путем выявить показатели профессионального самоопределения, профессиональной готовности, карьерных ориентаций, профессиональные предпочтения и индивидуально-типологические свойства личности учащихся старших классов.

4. Разработать программу профессиональной ориентации для учащихся 9-х классов

5. Провести сравнительный анализ показателей профессионального самоопределения у учащихся старших классов в контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующего эксперимента.

*Гипотеза исследования:* профессиональному самоопределению способствует создание определенных психологических условий: расширение знаний о мире

профессий, самопознание (когнитивный фактор); осознание необходимости самостоятельного решения (мотивационный фактор); активизация профессиональной рефлексии и формирования навыков целеполагания и планирования (поведенческий фактор) в рамках специально организованной профориентационной работы с учащимися старших классов.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие *методы*:

- 1) анализ и обобщение литературных источников;
- 2) методы сбора информации – психологическое тестирование и анкетирование;
- 3) методы констатирующего и формирующего эксперимента
- 4) методы статистической обработки – описательная статистика и метод сравнительного анализа U - Манна-Уитни.

Для обработки полученных результатов использовались математические методы обработки данных в программах Excel 2010 и Статистика 10.

#### *Методики психодиагностического исследования:*

- 1.«Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.
- 2.«Якоря карьеры» Э.Шейна.
- 3.«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
- 4.«Детский (подростковый) индивидуально-типологический опросник» («ИТДО») Л.Н. Собчик.

5. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения.

Цель анкетирования – выявить первоначальный уровень профессионального самоопределения старшеклассников (приложение А).

#### **Эмпирическая база исследования.**

В данном исследовании принимали участие ученики 10-х классов ГБУ СОШ № 86 г. Санкт-Петербурга. в количестве 45 человек в возрасте 16-17 лет. В исследовании были задействованы учащиеся двух 10-х классов, один класс был выбран как контрольная группа (22 человека), а второй – как экспериментальная группа (23 человека).

#### **Основные этапы проведения эмпирического исследования**

1. В исследовательском плане был предусмотрен констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
2. На первом этапе исследования испытуемым было предложено ответить на вопросы анкеты и психодиагностических методик.
3. На втором этапе была разработана профориентационная программа, которая была проведена в экспериментальной группе.
4. Сравнительный анализ показателей профессионального самоопределения в контрольной и экспериментальной группах.

### **Теоретико-методологическая основа исследования.**

Методологическую и теоретическую основу исследования составили отечественные и зарубежные концепции:

- концепции развития субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн);
- концепции профессионального развития субъекта труда (Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков);
- концепции профессионального самоопределения молодежи (Е.М. Борисова, Е.А. Климов, И.В. Кузнецова, Н.С. Пряжников).

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная нами программа профориентации старших школьников может быть положена в основу для организации психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Результаты исследования могут быть использованы для консультативной помощи учащимся и их родителям, находящимся на этапе выбора профессии.

### **Структура выпускной квалификационной работы:**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, 7 приложений. В тексте работы содержится 8 таблиц и 3 рисунка.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

## **1.1. Профессиональное самоопределение: понятие, структура, факторы**

Прежде чем проводить анализ теоретических подходов к пониманию содержания профессионального самоопределения необходимо подчеркнуть, что, несмотря на то, что профессия выбирается по окончании школы, профессиональное самоопределение личности на этом не заканчивается. Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс, который происходит на протяжении всей жизни.

В рамках научных исследований формирование интереса к определенному виду профессиональной деятельности рассматривается как процесс многоплановый и динамический.

## **1.2. Теоретический анализ содержания профориентации старшеклассников**

В профориентационной работе выделяют следующие направления деятельности

### **1. Профессиональное информирование.**

Содержанием данного направления работы является информирование учащихся о многообразии мира профессий, формах их проявлений, профессионально-важных качествах и требованиях, необходимых для успешного выполнения деятельности. Обсуждаются также перспективы профессионального роста, состояние рынка труда и образовательных услуг.

### **2. Профессиональные пробы (пробы сил).**

Содержанием данного направления работы является моделирование конкретного вида профессиональной деятельности, которое позволяет учащимся более осознанно и обоснованно подойти к выбору будущей профессии. Моделирование может осуществляться в форме профориентационных игр, конкурсов профессионального мастерства, студенческой практики в организациях и т.д.

### **3. Профессиональное консультирование.**

Содержанием данного направления работы является оказание учащимся помощи в выборе будущей профессии, которая направлена на поиск соответствия

индивидуальных потребностей личности учащихся, их физических и психологических возможностей с предложениями и перспективами рынка труда. Профконсультант, определив в процессе беседы индивидуально-психологические особенности, эмоциональное состояние и имеющиеся профессиональные возможности учащихся, профконсультант может предложить варианты выбора профессий, соответствующих имеющимся возможностям и индивидуальным особенностям.

#### 4. Профессиональный отбор.

Профессиональный отбор предусматривает проведение комплекса мероприятий, которые позволят определить профессиональную пригодность учащегося к обучению по конкретной специальности с перспективой дальнейшей профессиональной деятельности в этой области и возможностями карьерного роста. Профессиональный отбор может проводиться в форме медицинских комиссий, профильных экзаменов, творческих конкурсов и т.д.

#### 5. Профессиональный подбор.

Содержанием данного направления работы является выявление лиц, которые благодаря наличию у них определенных индивидуальных особенностей, наиболее соответствуют для выполнения определенной

### **1.3. Психологические особенности старшеклассников, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение**

Выше отмечалось, что проблема выбора профессии наиболее актуально встает перед человеком в подростково-юношеском возрасте, а профессиональное самоопределение является задачей возрастного развития в этот период. Именно поэтому рассмотрение психологических особенностей старших школьников, влияющих на выбор профессии, представляется особенно важным.

#### **Выводы по первой главе**

Профессиональное самоопределение можно определить, как факт выбора учреждения профессионального образования; содержание деятельности человека на разных этапах его развития как субъекта труда; нахождение личностных смыслов в выбранной профессии.

Эффективность процесса профессионального самоопределения детерминируется степенью соответствия индивидуальных возможностей личности содержанию и

требованиям профессиональной деятельности, а также сформированностью у нее способности адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям среды в ходе построения своей профессиональной карьеры.

Выбор профессии не является одномоментным актом, а является длительным процессом, который детерминируется рядом факторов, среди которых можно выделить внутренние условия (индивидуальные особенности личности) и внешние условия –социо-экономические и политические условия жизни общества.

В онтогенетическом развитии старший школьный возраст, охватывающий период от 14 до 17 лет, характеризуется увеличением числа требований со стороны родителей и учителей по отношению к учащимся, а также усиленным развитием и формированием самосознания, самооценки, Я – концепции и ценностных ориентаций.

Можно сказать, что данный возрастной этап сопровождается важнейшими перестройками во всех системах: в сознании, деятельности и межличностных отношениях. В связи с необходимостью профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте возрастает численность стрессовых воздействий в процессе учебной, творческой, спортивной, деятельности.

К моменту профессионального самоопределения не многие выпускники школ готовы и способны сделать осознанный выбор профессии, поскольку необходимые для этого психологические функции, прежде всего познавательные, недостаточно сформированы для таких сложных действий и выборов.

Важнейшим средством профессионального самоопределения является профориентационная работа, которая понимается как целенаправленная деятельность, адресованная подрастающему поколению для оказания помощи в осознанном выборе будущей профессии с учетом своих способностей, интересов, склонностей, ориентаций.

Результатом профориентации должно стать социально-профессиональное самоопределение, которое понимается как система паритетного сотрудничества человека с общественной структурой в разные периоды своего развития, которая одновременно отвечает его личностным характеристикам и запросам рынка труда в специалистах определенного профессионального профиля.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

### 2.1. Цель, задачи, методы исследования

*Цель исследования* – изучение профессиональной ориентации как условия успешного самоопределения личности.

*Объект исследования* – профессиональное самоопределение личности.

*Предмет исследования* - профессиональная ориентация как условие успешного самоопределения личности старшеклассников.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию профессиональной ориентации в средних образовательных учреждениях.

2. Рассмотреть понятие и условия профессионального самоопределения учащихся старших классов.

3. Эмпирическим путем выявить показатели профессионального самоопределения, профессиональной готовности, карьерных ориентаций, профессиональные предпочтения и индивидуально-типологические свойства личности учащихся старших классов.

4. Разработать программу профессиональной ориентации для учащихся 9-х классов

5. Провести сравнительный анализ показателей профессионального самоопределения у учащихся старших классов в контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующего эксперимента.

**Гипотеза исследования:** профессиональному самоопределению способствует создание определенных психологических условий: расширение знаний о мире профессий, самопознание (когнитивный фактор); осознание необходимости самостоятельного решения (мотивационный фактор); активизация профессиональной рефлексии и формирования навыков целеполагания и планирования (поведенческий фактор) в рамках специально организованной профориентационной работы с учащимися старших классов.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие **методы**:

- 1) анализ и обобщение литературных источников;
- 2) методы сбора информации – психологическое тестирование и анкетирование;
- 3) методы констатирующего и формирующего эксперимента
- 4) методы статистической обработки – описательная статистика и метод сравнительного анализа U - Манна-Уитни.

Для обработки полученных результатов использовались математические методы обработки данных в программах Excel 2010 и Статистика 10.

Методики психодиагностического исследования:

- 1.«Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.
- 2.«Якоря карьеры» Э.Шейна.
- 3.«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
- 4.«Детский (подростковый) индивидуально-типологический опросник» («ИТДО») Л.Н. Собчик.
- 5.Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.
- 6.Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения.

#### **Эмпирическая база исследования.**

В данном исследовании принимали участие ученики 10-х классов ГБУ МОУ СОШ № 86 г.Санкт-Петербурга. в количестве 45 человек в возрасте 16-17 лет. В исследовании были задействованы учащиеся двух 10-х классов, один класс был выбран как контрольная группа (22 человека), а второй – как экспериментальная группа (23 человека).

#### **Основные этапы проведения эмпирического исследования**

1.В исследовательском плане был предусмотрен констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

2.На первом этапе исследования испытуемым было предложено ответить на вопросы анкеты и психодиагностических методик.

3.На втором этапе была разработана профориентационная программа, которая была проведена в экспериментальной группе (приложение Ж).

4.Сравнительный анализ показателей профессионального самоопределения в контрольной и экспериментальной группах.

## **2.2. Результаты исследования и их интерпретация**

Обратимся к анализу результатов, полученных в ходе анкетирования (Приложение А). Напомним, что целью анкетного опроса было выявление первоначального уровня профессионального самоопределения учащихся обеих групп.

На первый вопрос анкеты, определился ли учащийся, какую профессию выбрать, на рисунке 1 видно, что в обеих группах с будущей профессией определилась примерно половина учащихся.

75% учащихся экспериментальной группы и 73% контрольной группы смогли перечислить по 5-6 качеств личности, которые, по их мнению, необходимы для успешного выполнения выбранной ими профессии.

### **2.3 Формирование профессионального самоопределения посредством организации профориентационной работы**

Формирующий этап эксперимента был реализован посредством разработанной нами программы психологического сопровождения, направленной на повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников (приложение Ж).

*Целью* данной программы является формирование профессионального самоопределения учащихся старших классов, заключающемся в готовности сделать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы, умения находить нужную информацию и активно планировать свое профессиональное будущее

### **2.4. Оценка эффективности работы по формированию профессионального самоопределения**

Оценка эффективности проведенной программы путем осуществлялась посредством сравнения особенностей профессионального самоопределения в контрольной и экспериментальной группах старшеклассников. Сравнительный анализ мы осуществили при помощи критерия U - Манна-Уитни. Также отметим, что в обеих группах повторную диагностику для оценки эффективности проведенной программы мы ограничили методикой «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, поскольку показатели шкал очень точно отражают особенности профессионального самоопределения, а также анкетным опросом.

## Выводы по второй главе

Подводя итоги констатирующего эксперимента, можно заключить, что примерно у 65% учащихся профессиональные намерения рассогласованы с профессиональными интересами и особенностями личности, старшеклассники мало задумываются о средствах достижения профессиональных целей, образы профессионального будущего у них в большей мере ориентированы на результат, тогда как процесс профессионального развития является недостаточно определенным. Сам процесс необходимости профессионального выбора вызывает эмоциональное напряжение и тревогу.

Формирующий этап эксперимента был реализован посредством разработанной нами программы психологического сопровождения, направленной на повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников.

После прохождения программы профориентации учащиеся экспериментальной группы стали более осведомленными о мире профессий и их содержании, научились лучше соотносить информацию о той или иной профессиональной деятельности со своими индивидуальными личностными особенностями и карьерными ориентациями. Также учащиеся экспериментальной группы значительно уменьшили круг возможных вариантов своего профессионального развития за счет более развитых умений учитывать факторы настоящей ситуации и перспективы дальнейшего развития в профессии. Сам процесс необходимости профессионального выбора теперь вызывает у участников программы значительно меньшее эмоциональное напряжение и тревогу по сравнению с учащимися контрольной группы.

Учащиеся обеих групп по-прежнему не способны в полной мере осознать и полностью отделять свои собственные профессиональные цели и карьерные планы от целей и планов родителей и сверстников, испытывают сложности в постановке конкретных профессиональных целей, определении путей и средств их достижения, что в целом не противоречит особенностям их возрастного развития и жизненного опыта.

Результаты повторного анкетирования свидетельствуют о том, что участники экспериментальной группы с большей уверенностью называют качества собственной личности, необходимые для успешного выполнения выбранной ими профессии. В

числе факторов выбора профессии повысилась значимость собственных интересов, склонностей и востребованности будущей профессии на рынке труда. Именно это послужило более точному пониманию своих профессиональных возможностей, увеличилось число учащихся, которые определились с будущей профессией и вузом. Также увеличился процент учащихся, которые активно занимаются поиском информации о выбранной ими профессии и привлекают к обсуждению родителей.

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал положительную динамику по ряду количественных и качественных показателей профессионального самоопределения, что свидетельствует об эффективности разработанной нами программы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников и подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что профессиональному самоопределению способствует создание определенных психологических условий в рамках специально организованной психолого-педагогической работы со старшеклассниками.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профессиональное самоопределение можно определить, как факт выбора учреждения профессионального образования; содержание деятельности человека на разных этапах его развития как субъекта труда; нахождение личностных смыслов в выбранной профессии.

Старший школьный возраст сопровождается важнейшими перестройками во всех системах: в сознании, деятельности и межличностных отношениях. В связи с необходимостью профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте возрастает численность стрессовых воздействий в процессе учебной, творческой, спортивной деятельности.

Важнейшим средством профессионального самоопределения является профориентационная работа, которая понимается как целенаправленная деятельность, адресованная подрастающему поколению для оказания помощи в осознанном выборе будущей профессии с учетом своих способностей, интересов, склонностей, ориентаций.

В исследовательском плане для достижения поставленной цели был предусмотрен констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Подводя итоги констатирующего эксперимента, можно заключить, что примерно у 65% учащихся профессиональные намерения рассогласованы с профессиональными интересами и особенностями личности, старшеклассники мало задумываются о средствах достижения профессиональных целей, образы профессионального будущего у них в большей мере ориентированы на результат, тогда как процесс профессионального развития является недостаточно определенным. Сам процесс необходимости профессионального выбора вызывает эмоциональное напряжение и тревогу.

Формирующий этап эксперимента был реализован посредством разработанной нами программы психологического сопровождения, направленной на повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников.

После прохождения программы профориентации учащиеся экспериментальной группы стали более осведомленными о мире профессий и их содержании, научились лучше соотносить информацию о той или иной профессиональной деятельности со своими индивидуальными личностными особенностями и карьерными ориентациями. Также учащиеся экспериментальной группы значительно уменьшили круг возможных вариантов своего профессионального развития за счет более развитых умений учитывать факторы настоящей ситуации и перспективы дальнейшего развития в профессии. Сам процесс необходимости профессионального выбора теперь вызывает у участников программы значительно меньшее эмоциональное напряжение и тревогу по сравнению с учащимися контрольной группы.

Учащиеся обеих групп по-прежнему не способны в полной мере осознать и полностью отделять свои собственные профессиональные цели и карьерные планы от целей и планов родителей и сверстников, испытывают сложности в постановке конкретных профессиональных целей, определении путей и средств их достижения, что в целом не противоречит особенностям их возрастного развития и жизненного опыта.

Результаты повторного анкетирования свидетельствуют о том, что участники экспериментальной группы с большей уверенностью называют качества собственной личности, необходимые для успешного выполнения выбранной ими профессии. В

числе факторов выбора профессии повысилась значимость собственных интересов, склонностей и востребованности будущей профессии на рынке труда. Именно это послужило более точному пониманию своих профессиональных возможностей, увеличилось число учащихся, которые определились с будущей профессией и вузом. Также увеличился процент учащихся, которые активно занимаются поиском информации о выбранной ими профессии и привлекают к обсуждению родителей.

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал положительную динамику по ряду количественных и качественных показателей профессионального самоопределения, что свидетельствует об эффективности разработанной нами программы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников и подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что профессиональному самоопределению способствует создание определенных психологических условий в рамках специально организованной психолого-педагогической работы со старшеклассниками.