

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь личностных характеристик и профессиональной
направленности учащихся подросткового и юношеского возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Улитиной Маргариты Михайловны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____

Т. В. Хуторянская

Зав. кафедрой

док. психол. наук, профессор _____

Р. М. Шамионов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество не утратило интерес к изучению личности и ее развития. Постоянство интереса обусловлено тем, что жизненные условия меняются под влиянием объективных факторов, и в то же время, личность может менять эти условия. Поэтому, изменяющаяся условия жизни, личность должна соответствовать определенным требованиям, к которым относятся: развитый интеллект, образованность и профессионализм. И обязательно, личность должна быть активной и творческой.

Выбор профессии процесс сложный, поэтому необходимо современному выпускнику владеть полной информацией о профессиях и их характеристиках, чтобы правильно сделать выбор дело жизни, т.е. своей будущей профессии. Обычному школьнику выбрать дело, которым он будет заниматься очень сложно. И даже, если педагог помогает ученику в выборе профессии, но решение принять нужно самому ученику, то есть педагог должен обеспечить обучающегося полной информацией на уроках по профессиональной ориентации.

Был проведен ряд исследований проблем, которые связаны с профессиональной ориентацией, в процессе которых определена связь психологии с выбором профессии и основные характеристики профессиональной деятельности (Е.А. Климов) и профессионально-педагогической деятельности: например, представлен план мероприятий по профориентационной работе в школе: профессиональная ориентация, профконсультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация; представлены основные направления по профессиональной подготовке специалистов (В.Б. Бондаревский, В.С. Шацкий и др.). Психологи рассматривают вопросы профориентации – И.С. Кона, В.А. Крутецкого и др. и педагогов – О.А. Абдулиной, А.Е. Голомшток, Н.В. Кузьминой, Г.И. Щукиной и др. – как необходимые условия осознанного выбора профессиональной деятельности сегодняшнего ученика. Профессия привлекает подростка по ряду признаков, творческая и эмоциональная составляющие занимают не последнее

место; большое значение имеют перспективы, которые возможны в каждом из профессиональных направлений. Уровень квалификации, специализация, социальная значимость также имеют немаловажное значение при профессиональном самоопределении старшеклассника, как отражение социальной значимости выполняемого долга.

Современные условия в России вносят коррективы в направления исследований по самоопределению индивидуума в профессиональном направлении. Эти исследования ориентированы на индивидуальные особенности подростка, закономерности его развития как личности и на его интересы. В своей статье Бадашкеева М. В. «Профессиональная ориентация сельских школьников на педагогическую деятельность», в центр изучения поставлены вопросы выбора профессии и, соответственно, о том, что молодые специалисты должны быть конкурентоспособны в условиях современной экономики. Предварительный выбор профессии осуществляется в среднем звене. Анализ трудов педагогов и психологов и опыт работы по профориентации в школе помогает сформировать интерес к профессии.

Объект исследования: профессиональная направленность.

Предмет исследования: взаимосвязь личностных характеристик и профессиональной направленности учащихся подросткового и юношеского возраста.

Цель исследования: взаимосвязь личностных характеристик и профессиональной направленности учащихся подросткового и юношеского возраста.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия между личностными характеристиками и профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте, а также значимые взаимосвязи между личностными характеристиками и профессиональной направленности учащихся в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты личностных характеристик и профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте;

2. Определить особенности личностных характеристик и профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте;

3. Установить значимость различий личностных характеристик и особенностей профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте;

4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между личностными характеристиками и профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрасте;

5. Разработать рекомендации педагогам, родителям и старшеклассникам, направленные на профориентационную работу.

Методы исследования. Эмпирические: тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся психодиагностических методик:

1) Многофакторный личностных опросник Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант);

2) Методика выявления направленности личности Б. Басса;

3) Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик;

4) Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;

5) Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши и модификации Г.В. Резанкиной;

6) Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: t-критерий Стьюдента, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Научная новизна: установлена значимость различий личностных характеристик и профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между личностными характеристиками в подростковом и

юношеском возрасте и профессиональной направленностью.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами и социальными педагогами при практической работе, направленной на помощь в профессиональном самоопределении учащихся подросткового и юношеского возраста и их родителям.

База исследования. Данное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с. Новоалександровка им. героя Советского Союза Ф.Д. Глухова, Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области, МАОУ СОШ с. Маянга Саратовской области, Балаковский район.

Объем и структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 141 страницу, библиография включает 53 литературных источника.

Магистерская работа содержит 10 таблиц, 7 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты взаимосвязи личностных характеристик и профессиональной направленности учащихся подросткового и юношеского возраста» позволила определить особенности самооценки и межличностных отношений в подростковом возрасте, а также психофизиологические изменения, происходящие в данном возрасте.

Выбор профессии отражает определённый уровень личных притязаний, которые основываются на оценке своих способностей и возможностей. Выбор профессии, профессиональное самоопределение требуют высокой активности субъекта, зависят от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы [39].

Профессиональное самоопределение современного выпускника занимает много времени, практически каждый индивидуум «примеряет» на себя несколько профессий в процессе физиологического и психологического роста, в зависимости от индивидуальных особенностей. Взгляды меняются, интересы

претерпевают изменения, меняется и восприятие самого себя, что соответственно ведет к постепенному уточнению своего места и роли в жизни.

Все эти изменения происходят чаще всего постепенно, под влиянием внешних и внутренних факторов. Более точному профессиональному самоопределению способствует возможность моделирования профессиональных направлений в реальности при проведении профориентационной работы в виде мастер-классов на предприятиях с привлечением к участию профессионалов (мастеров, инженеров и т.д.). Помощь профессионалов в процессе самоопределения очень важна, так как позволяет понять молодому человеку суть профессиональной деятельности. Это может стать решающим фактором при выборе дальнейшего пути по развитию и становлению личности.

Профессиональная направленность на ранней стадии развития личности позволяет выбрать правильную профессию. Для правильного выбора необходимо знать индивидуальные особенности обучающихся, их мотивацию к выбору профессии.

Развитие личности - процесс непрерывный и динамичный. Правильное определение в профессии позволит выпускнику сэкономить время на получении другого образования, более полно освоить профессию, которая определяет его личностные потребности и интересы.

Именно эти интересы и учитываются при выборе профиля обучения старшеклассниками, которые могут сопоставлять свои способности и возможности с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных характеристик и профессиональной направленности учащихся в подростковом и юношеском возрасте» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения взаимосвязи личностных характеристик и профессиональной направленности учащихся в подростковом и юношеском возрасте испытуемые были разделены на две группы: первая группа – 65 человек – учащиеся 8-9 классов (14-15 лет), вторая – 44 человека – учащиеся 10-11 классов (16-17 лет).

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

В ходе проведения исследования были определены особенности личностных характеристик и профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте, установлена значимость различий личностных характеристик и особенностей профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между личностными характеристиками и профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрасте.

Результаты проведенного исследования привели к разработке практических рекомендаций для педагогов, родителей и старшеклассников по профориентационной работе.

Рекомендации для старшеклассников по профориентации

- Постарайся не поддаваться на уговоры родителей стать непременно юристом или врачом. Ты можешь стать самым несчастливым юристом на свете.
- Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе.
- Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья.
- Разузнай больше о той профессии, какую хочешь тебе выбрать.
- Получи консультацию у психолога школы. Тесты, предложенные психологом, помогут определить твои способности и выбрать правильное направление.

Рекомендации родителям по профориентации

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу.

2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Выбор профессии - дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся - в этом нет никакой трагедии.

Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется.

Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять. Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот.

Рекомендации педагогам

В процессе профориентации учащийся педагог может столкнуться с различными трудностями в работе с родителями. Наиболее глубокой проблемой является отсутствие у родителей информации об особенностях своего ребенка.

Родители не знают, каковы интеллектуальные, личностные характеристики старшеклассников. Чаще они имеют свои собственные представления, приписывая свои желания ребенку.

Нередко родители, приходя на консультацию, предъявляют требование подтверждения наличия способностей к определенной деятельности.

Значительное влияние имеет тот факт, что родители не всегда обладают навыками конструктивного общения: конфликты, возникающие между родителями и детьми, не позволяют адекватно общаться и выяснять интересы и намерения ребенка. Отсутствует гибкость вследствие психологической ригидности, неумения реагировать на изменения, происходящие с ребенком в рамках его профессиональных предпочтений.

В **заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Были изучены и проанализированы теоретические научные литературные источники по теме исследования.

На первом этапе эмпирического исследования мы осуществили подбор психодиагностических методик.

На втором этапе исследования были определены выборки респондентов.

Третий этап исследования заключался в проведении исследования и интерпретации полученных результатов.

В данной выпускной квалификационной работе мы выявляли взаимосвязи личностных характеристик и профессиональной направленности учащихся в подростковом и юношеском возрасте.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

В ходе проведения исследования были определены особенности личностных характеристик и профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте. В процессе применения методов

математической обработки данных была установлена значимость различий личностных характеристик и особенностей профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между личностными характеристиками и профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрасте.

Таким образом, проведенная эмпирическая работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем магистерском исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Полученные результаты обусловили разработку рекомендаций для педагогов, родителей и старшеклассников по профориентационной работе.