

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 353 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»

Леденевой Екатерины Александровны

Научный руководитель
доцент, кандидат психол. наук

_____ А.А. Голованова

Зав. кафедрой:
профессор, доктор психол. наук

_____ Р.М. Шамионов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена индивидуально психологическим факторам школьной адаптации в среднем звене. В современном мире адаптация играет важнейшую роль. В этот период родители и учителя сталкиваются с огромным количеством проблем, объединённым с периодом адаптации детей к образовательной среде.

Школа определяет перед учеником задачи, требующие организованности, исполнительности, внимания. Но при этом стремление обучающихся к самостоятельности, независимости от взрослых приводит к появлению поведенческих проблем. Для учебного процесса в этот период свойственны снижение успеваемости, повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность школьников. Безусловно, школьнику очень сложно преодолеть все, что над ним нависло. Каждый такой период - это переходный период от детства к взрослости, именно в это время возникают многочисленные конфликты, которые оказывают негативное влияние на развитие личности. Основные новообразования в этом возрасте - чувство взрослости, развитие самосознания, склонность к рефлексии, частая смена настроений, повышенная возбудимость, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, самоопределении.

Психологи данный предмет обсуждения чаще всего соотносят с началом получения ребенком начального общего образования, реже – с основным общим и еще реже – с средним общим образованием. На самом деле различные аспекты адаптации к новой среде их развития в школе все больше определяет не только успешность обучения, но и являются основой для перехода от детства к юности и успешного преодоления задач взрослой жизни, хотя в последнее время все большее число психологов начинают проявлять интерес к этой проблеме. На малую изученность психологических особенностей детей 10–11 лет обращает внимание,

например, Г. А. Цукерман, называя этот период «ничьей землей» в возрастной психологии [Error: Reference source not found].

В научной литературе предлагаются множество концепции школьной адаптации, в которых рассматривают ее содержание и отдельные показатели. Общеизвестным является понятие адаптации как о приспособление человека к окружающим его условиям, а школьную адаптацию можно понять как приспособление школьника к условиям и требованиям обучения в образовательной организации. Адаптация это сложный многоуровневый феномен, в котором выделяют несколько аспектов: таких как физический и социально – психологический последний в свою очередь принято делить еще на академическую социальную и психологическую адаптацию каждая имеет свои показатели и характеристики.

Показателями академической адаптации является успешность учебной деятельности и поведение в школе, такие как дисциплина, исполнение требований учителя, учебный процесс и взаимодействие с одноклассниками, успеваемость.

За показатели школьной адаптации принято принимать: уровень принятия ребенком самого себя, самооценку и уровень стремления обучающегося.

Наиболее выраженным показателем является уровень тревожности.

Показателями социальной адаптации являются успешность вхождения в социальную группу. Ключевым показателем является социометрический статус, занимаемый в классе.

Исследования предоставляют возможность рассмотреть, как одна из личностных характеристик школьников взаимосвязана с остальными показателями адаптации самооценкой и т.д. [Error: Reference source not found; Error: Reference source not found]

Сегодня семьи очень часто сталкиваются с проблемой детской тревожности, которая оказывает негативное влияние на поведение и

деятельность ребенка и препятствует его гармоничному развитию. Вступление ребенка в новую социальную ситуацию для себя часто вызывает много проблем, связанных с изменением социально-психологических условий в жизни ребенка, это большая нагрузка, которая для него невозможна, неспособность принять коллективные изменения, отказ ребенка от школьного коллектива, враждебное отношение со сверстниками, неспособность ребенка принять новый образ жизни. Все это воздействует на маленький неокрепший организм. Этот период для ребенка является самым нелегким в плане адаптации к новым условиям взаимодействия: действия и поведение в этот период оцениваются иначе, то, что могло сойти с рук раньше, сейчас может, наказываться строже. В момент адаптации учащимся требуется помощь учителей, родителей (законных представителей) и психологов.

Период адаптации для обучающихся - очень важный и сложный в жизни ребенка так как ему приходится преодолевать ряд трудностей и испытывать новые, порой непосильные для него требования .

И то, как будет проходить процесс адаптации, в дальнейшем будет, зависит вся дальнейшая жизнь ребёнка.

Тема исследования, несомненно, актуальна, ведь по сей день существует проблема адаптации обучающихся при получении в основного общего образования. В работе использованы статьи из научных исследований и журналов, они были опубликованы в разные годы, но именно это обстоятельство позволяет рассмотреть вопрос с разных точек зрения.

Данная тема рассматривалась такими авторами, как Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, Е. Сазонова, Е. Беликова, Л. Зубова, и др. [Error: Reference source not found;Error: Reference source not foundError: Reference source not found]

Д.Б Эльконин, К.Н. Поливанова объединяют дезадаптацию при переходе в среднюю школу у учеников с началом подросткового кризиса. Кризис

может способствовать появлению отрицательных последствий для развития обучающихся [Error: Reference source not found].

Большинство вопросов, связанных с гендерными различиями оценкой психического ресурса приспособление младшего ребенка к изменениям образовательной среды, воздействие уровня развития сверстников на адаптационные свойства учащихся.

Выбор темы обусловлен недостаточной научной разработанностью проблемы адаптации школьников к условиям обучения в средней школе и её значимостью, поскольку именно от успешности адаптации зависит успешность не только в учебной деятельности, но и формирование адекватных механизмов приспособления к школе и жизни в целом, так же поступил запрос на изучение успешности адаптации обучающихся 5 классов от администрации школы с. Новоалександровка что также подтверждает актуальность и определяет практическую значимость проводимого нами исследования.

Объект исследования: Адаптация выпускников начальной школы в среднем звене.

Предмет исследования: Психологические факторы адаптации учащихся к среднему звену школы.

Цель исследования: Изучить основные психолого-педагогические факторы, обеспечивающие успешную адаптацию учащихся школы при переходе в среднее звено, а также выявить связь между академической, социальной и психологической составляющими адаптации.

Гипотеза исследования: адаптация учащихся начальной школы в среднем звене будет успешной, если выявить психологический ресурс учащихся, характеризующийся сочетанием и уровнем развития основных структурных компонентов: эмоционального (школьная тревожность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (установить уровень форсированности школьного коллектива), психолого-

педагогического (выявить взаимосвязь между академической успеваемостью и поведением).

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации учащихся на разных ступенях образования, в частности – при переходе из начального в среднее звено школы.

2. Определить важные психолого-педагогические критерии успешной или затрудненной школьной адаптации к среднему звену.

3. Осуществить диагностику, качественный и количественный анализ параметров адаптации пятиклассников.

4. Разработать психологические рекомендации для участников образовательного процесса, которые помогут учащимся при переходе в среднее звено школьного образования.

Методы и методики исследования.

В рамках исследования применяется метод анализа литературных источников, наблюдение, анкетирование.

Применялись следующие психодиагностические методики: Тест школьной тревожности Филлипса, Методика исследования самооценки личности «Лесенка», Социометрическая методика Дж. Морено в модификации М.Р. Битяновой, Оценка классных руководителей, Анализ академической успеваемости учащихся.

Методы математико-статистической обработки: корреляционный анализ по Пирсону.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами и педагогами при работе с пятиклассниками. Получен запрос на изучение успешности адаптации обучающихся 5 классов от администрации школы с. Новоалександровка что также подтверждает актуальность и определяет практическую значимость проводимого нами исследования.

Эмпирическая база исследования: обучающиеся 5 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова» Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области. В исследовании приняли участие учащиеся в количестве 84 человек, мальчиков – 38 человек, девочек – 46 человек; возраст респондентов – от 11 до 12 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 69 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 49 работ, и приложения. Магистерская работа содержит 4 таблицы, 18 рисунков.

Краткое содержание

В первой главе «Адаптация школьников как психологическая проблема»

Анализируя данные различных источников и исследований, была выявлена связь между некоторыми показателями школьной адаптации. На фоне выработки ведущей деятельности происходит выстраивание центральных новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны субъективного становления: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в развитии высших психических функций, в эмоциональной сфере, в плане полового созревания, в развитии высших психофизических функций, в психоэмоциональной сфере

Адаптация выпускников начальной школы реализуется благодаря ряду факторов, одним из которых является образовательное учреждение, где на протяжении всего периода обучения его качества и социальные навыки поддаются корректировке и развитию. Адаптация пятиклассников к новой для себя роли и возросшей нагрузке (как физической, так и психоэмоциональной) приходится как раз на период вступления ребят в подростковый возраст. Благополучная социальная адаптация обучающегося во многом зависит не только от его интеллектуальной готовности, но главным образом от того, как хорошо ребенок может наладить свои

взаимоотношения и умеет ли он общаться со сверстниками и педагогами. Значение социальной адаптации возрастает с резким изменением условий. В момент кардинальных изменений ребенок может чувствовать страх дискомфорта что в свою очередь может спровоцировать психологические проблемы и привести к дезадаптации.

Важнейшее внимание уделяется личностным особенностям ребенка которыми он овладел на предыдущем этапе развития умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, владение навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в общении. Адаптация в этот период направлена на обеспечение безопасного и естественного прохождения этого этапа. Работа педагога-психолога направлена на обучение и развитие навыков адаптации у пятиклассников, для обеспечения психологического благополучия.

Во второй главе «Исследование адаптации обучающихся в среднем звене»

Для исследования школьной адаптации необходимы знания о многообразных аспектах готовности к школе, среди таковых выделяют мотивационный, интеллектуальный и социальный аспекты.

Исследование проходило в МБОУ СОШ с. Новоалександровка им. Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области образовательное учреждение осуществляет обучение детей в три ступени: начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование. Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов с большим стажем и молодых специалистов. В образовательном учреждении имеется педагог-психолог. Общее количество респондентов – 84 человека. В ходе исследования в виду возникновения различного рода обстоятельств выборка несущественно изменялась, но общее количество испытуемых сохранялось. Школьники, у которых диагностировалось присутствие каких-либо проблем, участвовали в эксперименте на постоянной основе.

Говоря о показателях успеваемости, мы можем заметить, как показатели заметно снижаются в пятом классе по сравнению с предыдущим учебным годом.

Поведение обучающихся падает в том случае если падает показатель успеваемости так мы берем в сравнение четвертый и пятый класс.

Исследование адаптаций по методике Дж. Л. Морено выявило учащихся с высоким социометрическим статусом таких оказалось

8% (8 обучающихся), 11 % (10 обучающимся) являются «Предпочитаемыми» – имеют среднее количество выборов одноклассников что будет соответствовать среднему

Социометрическому статусу. Средний статус заняли «Принятые» это 38 % от всей выборки. 43 % обучающихся имеют пониженный социометрический статус.

Анализ корреляционных показателей показал что педагоги с большой вероятностью определяют учеников с низким статусом. Затруднение вызывают дети с высоким социометрическим статусом

Также мнение не совпало по поводу детей со средним статусом.

Корреляционный анализ показал, что не академическая не социальная не психологическая адаптации не взаимодействуют между собой и являются независимыми друг от друга, но была выявлена корреляция между другими показателями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование в нашей стране разделено на несколько этапов каждый из них в значительной степени отличается друг от друга. Преодоление обучающимися каждого этапа связано с адаптацией школьника к новым для него условиям. Важнейшим этапом является переход детей из начальной школы в основную. Успешная адаптация при переходе из младшего звена в основное тает толчок к дальнейшему развитию социализаций и обучению ребенка. Мотивом для выбора данной темы было обращение администрации школы с. Новоалександровка об изучении адаптации обучающихся 5 класса.

Обращая внимание на важность роли социализации на этапе адаптации детей к школьной жизни, следует выделить характерные особенности характерологические и личностные особенности, которые формируются на этапах становления и развития личности ребенка. Владение навыками общения способность определять для себя оптимальную позицию в отношениях со сверстниками и окружающими носит, прежде всего, социальный характер.

Анализ литературных источников показал: что тема адаптации пятиклассников к среднему звену в научных кругах приобретает популярность.

Переход обучающихся в пятый класс совпадает с концом детства - довольно стабильным периодом развития. Социально - психологическая адаптация обучающихся несет в себе приспособление к новым реалиям еще вчерашние беззаботные ученики начальной школы должны стать более ответственными самостоятельными привыкнуть к новым учителям предметникам новым одноклассникам так же этот этап совпадает со становлением самооценки учащихся каждый ребенок стремится реализовать себя найти новых друзей .

Адаптация должна проходить под четким контролем психолога и педагогических работников, так как мы не можем говорить о результатах без оценки их показателей и социального взаимодействия.

По результатам исследования были получены следующие результаты корреляционных показателей, педагоги с большой вероятностью определяют учеников с низким статусом. Затруднение вызывают дети с высоким социометрическим статусом, также мнение не совпало по поводу детей со средним статусом. Также анализ показал, что не академическая не социальная не психологическая адаптации не взаимодействуют между собой и являются независимыми друг от друга, но была выявлена корреляция между другими показателями.

Также было выявлен тот факт, что поведение обучающихся падает в том случае если падает показатель успеваемости так мы берем в сравнение четвертый и пятый класс.

В ходе исследования адаптации по методике Дж. Л. Морено были выявлены учащиеся с высоким социометрическим статусом таких оказалось 8% (8 обучающихся), 11 % (10 обучающимся) являются «Предпочитаемыми» – имеют среднее количество выборов одноклассников что будет соответствовать среднему социометрическому статусу. Средний статус заняли «Принятые» это 38 % от всей выборки. 43 % обучающихся имеют пониженный социометрический статус.

В фазе адаптации дети могут стать более тревожными или, наоборот, «нахальными», излишне громкими, придирчивыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными.

Исходя из всего вышесказанного установлено, что успешность социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в средней школе обуславливается их индивидуальным психологическим ресурсом, структуру которого составляют мотивационно-личностный (рефлексия, внутренняя мотивация учения) и эмоциональный (школьная тревожность, эмоциональное благополучие) компоненты. Адаптация состоит из множества этапов, и каждый этап необходим для того, чтобы помочь ученику-подростку в процессе обучения. Это колоссальная и неоценимая работа педагогического коллектива.

Только обретение личностного смысла обучения позволит школьнику эффективно учиться. Анализ показателей тревожности у школьников позволит в дальнейшем выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

Адаптация зависит и от отношений с классом, так как отрицательные взаимоотношения детей понижают возможности некоторых учащихся успешно адаптироваться к условиям обучения в средней школе.

Необходимо помочь обучающимся почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в учебе. Проведенное исследование дало направление для работы школьной психологической службы так как обучающиеся требуют большого контроля и испытывают трудности в адаптации и обучении. Говоря о показателях успеваемости, мы можем заметить, как показатели заметно снижаются в пятом классе по сравнению с предыдущим учебным годом.

Помощь педагогов обучающимся должна быть на всех этапах становления ребенка и направлена на укрепление уверенности в себе, умениях преодоления трудностей и в ситуациях неуспеха.

Таким образом, подход должен быть комплексным, объединяющим стремление всех участников образовательного пространства, для повышения уровня адаптированности детей к школе психологу необходимо осуществлять работу по трём направлениям: дети, учитель, родители.