

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

Образ семьи в представлениях у детей дошкольного возраста

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Горловой Ольги Владимировны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____

М. А. Кленова

Зав. кафедрой

док. психол. наук, профессор _____

Р. М. Шамионов

Саратов 2022

Семья – это результат и источник социокультурного содержания любого общества. В современном обществе происходит размывание четких представлений о нравственных и социальных ориентирах, это отражается и на семейных ценностях. В дошкольной педагогике семья рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Но общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста.

Родительская семья становится источником социального наследования в первые годы жизни ребенка, прием следования образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации. В результате происходит запечатления образов родителей, прародителей, братьев, сестер, усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимым взрослым, подражания их действиям, словам, чувствам, отождествления себя с близкими людьми.

Изучение представлений образа семьи у детей в раннем возрасте необходимо, так как ценности семьи, отношения между супругами, родителей с детьми, терпят глобальные изменения. Таким образом, актуальность проблемы исследования обусловлена: недостаточным количеством в

педагогической практике исследований и методических рекомендаций по формированию представлений у дошкольников об образе семьи.

Психоэмоциональные и физические перегрузки родителей не позволяют уделять свои детям достаточное количество времени, это способствует тому, что дети не чувствуют себя любимыми. Впоследствии, у детей возникает эмоциональная депривация, деформация личности. Данная ситуация ведет к распаду общества в целом, не дает возможности реализовать проекты направленные на улучшение демографической обстановки.

В первые годы жизни ребенка, семья является источником социального наследования, это происходит на подсознательном уровне, срабатывает механизм подражания и идентификации. Ребенок запоминает образы родителей, братьев и сестер, в процессе взаимодействия, усваивает нормы социального поведения, таким образом, отождествляет себя с родными людьми. Именно по этой причине, велик интерес исследователей к понятию «образа семьи» у детей дошкольного возраста, как начального периода становления и формирования картины мира.

Изучением представлений об образе семьи у детей дошкольного возраста, занимались многие современные исследователи, такие как: Ю.Б. Евдокимова, Н.А.Круглова, Е.В. Левицкая, Е.Ю. Макарова, А.А. Нестерова, Н.В. Панкова, Л.Г. Попова, Т.И. Пухлова, О.А. Шаграева и др. Научные статьи и диссертации в этом направлении имеют также Е.В. Гольберт, М.С. Егорова, А.В. Рыжкова, данный перечень исследователей, не является исчерпывающим.

Семейные отношения необходимо рассматривать через восприятие окружающего мира членами семьи, так как их поведение, личностные характеристики определяются не столько реальными условиями семейной жизни, сколько их восприятием, степенью внутренней активности. Представления о семье напрямую влияют на определенное отношение индивида к людям, к окружающему миру в целом, на родительскую позицию в будущем.

Цель ВКР изучить представления об образе семьи у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: исследование заключается в предположении о том, что коррекционная развивающая работа с детьми дошкольного возраста, помогает формировать положительные представления об образе семьи.

Предмет исследования – представления об образе семьи у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: представления об образе семье.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы изучения представлений об образе семьи у детей дошкольного возраста.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста
3. Разработать методику исследования представлений об образе семьи у детей дошкольного возраста.
4. Изучить представления об образе семьи у детей дошкольного возраста на базе дошкольного образовательного учреждения. Выявить проблемные вопросы.
5. Провести коррекционную работу, с внедрением коррекционной программы.

Методологическую базу научного исследования составили работы

А. В. Козловой, Т. Н. Дороновой, О. И. Давыдовой, Л.А.Венгера, Л.С.Выготского, П.Г.Гальперина, О.М.Дьяченко, А.Н.Леонтьева, А.А.Люблинской, С.Л.Рубинштейна и др.) и педагогов (Ф.С.Блехера, Т.И.Ерофеева, А.Н.Леушина, Т.Н.Мусейибова, З.А.Михайлова, Б.Никитина, В.П.Новикова и др.

Методы исследования – тест «Рисунок семьи», сюжетные картинки Р.Р. Калининой.

Рисунок рассматривается, как диагностический материал довольно давно.

Выполненный ребёнком он отражает степень овладения им ключевых понятий и свидетельствует об уровне развития интеллекта.

Детский рисунок – это великолепный способ узнать ребёнка «изнутри», его душу, в нем доминирует бессознательный фактор. Рисунок - не предмет сам по себе, а представления ребёнка о предмете.

Рисуночные тесты очень удобны в практической работе педагога-психолога.

Они широко и эффективно используются в качестве компонента комплексного психологического обследования детей. Тест "Рисунок семьи" – популярная методика, которая используется психологами в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. В рисунке дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами. Узнав, каким ребёнок видит окружающий мир, семью, родителей, себя. Для ребенка весь мир - это семья. Каким видит себя ребёнок в родительском доме? Какими он воспринимает маму, папу, брата или сестру и их отношения? Как лучше узнать своего сына или дочь, посмотреть "глазами ребенка" на мир взрослых людей? В этом поможет несложная методика "Рисунок семьи".

Следующая методика позволяет также определить восприятие образа семьи у детей дошкольного возраста, методика комментирования картинок (Р. Р. Калининой), она проста в применении. Для проведения теста необходим материал — картинки с изображениями семьи, а также протокол, в котором экспериментатор фиксирует ответы испытуемого и его эмоциональные реакции (их внешние проявления — улыбка, кивок или нахмуренные брови и т. п.). Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены члены семьи, семья, далее предлагается: сказать "Что нарисовано?" и "озвучить" нарисованное. Рассказывая об изображении на картинке ребенок «проявляет» свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье. Тестирование проводится индивидуально в устной форме, поскольку важно выяснить ответы испытуемого в ходе беседы, чтобы зафиксировать его эмоциональные реакции.

Анализ психологических исследований позволил выявить, что ученые изучали особенности представлений детей о семье, генезис их развития, особенности восприятия семейных отношений, психологические функции, обуславливающие формирование представлений о семье.

Анализ педагогических работ позволил обнаружить, что исследования осуществлялись по следующим направлениям: формирование системы представлений о семье у старших дошкольников, роль дидактических игр и занятий в формировании семейных представлений, педагогические условия дошкольных учреждений, обеспечивающие становление семейных представлений.

Дошкольный возраст – период от 3 до 7 лет, является важным этапом психического развития ребёнка. Его подразделяют на три периода:

Младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет. Характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Происходит отделение себя от взрослого и вместе с тем желание подражать взрослым. Эмоциональное развитие проявляется в любви к близким, отзывчивости и сопереживании. В этом возрасте поведение ребенка непроизвольно, действие и поступки ситуативны. Под влиянием общения происходят существенные изменения в развитии речи. Активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми. Воображение только начинает развиваться, это происходит в игре.

Средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет. В этот возрастной период у детей ярко проявляется интерес к игре, она усложняется по содержанию, количеству ролей и диалогов. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, радуются похвале, на неодобрение реагируют остро, эмоционально. Особо ранимы в этом возрасте. В художественной и продуктивной деятельности, эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу.

Развивается изобразительная деятельность, в рисунках появляются детали. В процессе общения со взрослыми, дети используют правила речевого этикета.

Старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет. В данный период происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Расширяются интеллектуальные возможности и общий кругозор детей. Возрастают возможности памяти, происходит развитие всех познавательных психических процессов. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Определяются новые интересы и предпочтения в игре. Интерес к общению с взрослыми не ослабевает. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми, является важнейшим условием для полноценного развития.

Семья для ребенка дошкольного возраста - это первичный социум, источник общественного опыта. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают нормы и ценности. Многие из усвоенного в детстве, определяет личностные качества в будущем. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими специалистами педагогики и психологии.

На базе МАДОУ «Детский сад № 26» проводилось исследование о представлениях об образе семьи у детей дошкольного возраста. Исследование проводилось с детьми в возрасте 4-5 лет, в количестве 75 человек. Были проанализированы рисунки детей на тему «Моя семья» и ответы по тематическим картинкам. Выделены три основных критерия представлений об образе семьи: положительный, амбивалентный, негативный. Анализ собранной информации, позволил выявить детей, представления которых

оказались амбивалентными и негативными. В соответствии с этим была разработана коррекционная программа, направленная на этих детей, рассчитанная на 3-4 месяца. Программа содержит 5 блоков в каждом из которых собраны упражнения и задания. После внедрения программы и проведения коррекционной работы, с детьми было повторно проведено исследование их представлений по тем же методикам. Результат сравнения полученных данных был отображен при помощи критерия Фишера. Положительная динамика очевидна. Количество детей с положительными представлениями возросло. Таким образом можно сделать вывод о правильно проведенной коррекционной работе.

Поставленные задачи считаю выполненными.

1. В работе проведен теоретический анализ проблемы изучения представлений об образе семьи у детей дошкольного возраста .
2. Описаны психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста.
3. Подобраны методики исследования представлений об образе семьи у детей дошкольного возраста.
4. Изучены представления об образе семьи у детей дошкольного возраста на базе дошкольного образовательного учреждения.
5. Проведена коррекционная работа, с внедрением коррекционной программы, которая позволила улучшить количественные показатели по представлениях детей. Положительная динамика, позволила сделать выводы о правильно подобранной методике и показала эффективность программы, которая была внедрена на базе МАДОУ «Детский сад № 26».

Исследование показало, что коррекционная работа с детьми помогает в формировании положительного образа семьи у детей дошкольного возраста.