

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Баксаисовой Фариды Халемовны

Научный руководитель
к. пед. наук, доцент _____ Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Семья является первичным институтом социализации личности, влияет на формирование и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения. Именно в семье закладывается тот жизненный сценарий, на основе которого ребёнок действует в социуме, и проблемы, возникающие у него при этом, кроются, прежде всего, в детско-родительских отношениях.

Если семейные отношения имеют дисгармонию, то в поисках средств защиты от перманентной фрустрации подростки часто стремятся уйти от реальности и одним из способов чаще всего в последнее время является сеть Интернет. Интернет-зависимость явление молодое, но набирающее обороты. Инструменты, созданные сегодня, разрушают социальную структуру общества. Мессенджеры, социальные сети, мобильная связь – все в одном. Телефон стал логическим продолжением руки и успокоительным средством. По данным исследования лаборатории Касперского в России 40% детей до 10 лет проводят жизнь онлайн. Недостаточность исследований по выявлению взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и интернет-зависимостью подростков делает работу актуальной. Важно изучить особенности взаимосвязи склонности к интернет-зависимости с особенностями детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Объект исследования: интернет-зависимость в подростковом возрасте.

Предмет исследования: особенности детско-родительских отношений в зависимости от степени интернет-зависимости у подростков.

Цель исследования: выявление особенностей детско-родительских отношений в зависимости от степени интернет-зависимости у подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Определить особенности детско-родительских отношений и степень интернет-зависимости у подростков.
3. Найти значимые различия между особенностями детско-родительских отношений и степенью интернет-зависимости у подростков.
4. Выявить значимые взаимосвязи между детско-родительскими отношениями

ями и степенью интернет-зависимости у подростков.

5. Разработать рекомендации по профилактике интернет-зависимости у подростков.

Методы исследования: метод анализа научной литературы по теме исследования; метод обобщения изученного материала; тестирование:

- 1) тест «Подростки о родителях» Шаффера Е. и Белла Р.;
- 2) Методика PARI – опросник родительских установок;
- 3) тест О.Л. Кутуевой на выявление компьютерной зависимости у несовершеннолетних;
- 4) шкала интернет-зависимости А. Жичкиной.

Для обработки результатов будут использоваться методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, метод корреляционного анализа Пирсона.

Научная новизна: установлена значимость различий между особенностями детско-родительских отношений и степенью интернет-зависимости у подростков, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и степенью интернет-зависимости у подростков.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами и социальными педагогами при практической работе, направленной на снижение степени интернет-зависимости у подростков.

База исследования: Ученики МОУ СОШ г. Ершова №3 Саратовской области. Выборка составляет 60 человек, дети подросткового возраста (5-6 классы).

Планируемые этапы исследования:

1. Подготовительный - изучение литературы по теме исследования; формирование выборки; подбор диагностических методик.
2. Диагностический этап - проведение тестирования; обработка полученных данных; занесение данных исследования в таблицу исходных данных.
3. Этап обработки данных - качественный анализ данных; количественный анализ числовых данных; интерпретация.
4. Заключительный этап исследования - оформление результатов исследования; формулировка выводов по исследованию; составление рекомендаций по

результату исследования.

Структура работы. Магистерская работа общим объемом 104 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет, исследовательские задачи и гипотеза. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме детско-родительских отношений и интернет-зависимости подростков. Вторая глава посвящена рассмотрению особенностей интернет-зависимости в подростковом возрасте, а также психолого-педагогических методов исследования корреляции детско-родительских отношений и интернет-зависимости подростков.

Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 47 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты интернет-зависимости у подростков и детско-родительских отношений» мы раскрыли сущность понятия интернет-зависимости, рассмотрели особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте, дали психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста.

Существуют различные формулировки зависимости от интернета, это и интернет-аддикция и проблемное использования интернета и патологическое использования интернета и т.д., но у всех у них есть общее - это чрезмерное использование интернета, которое в дальнейшем влияет на все сферы деятельности. Человек уходит от реальности и не может это контролировать.

Митчелл определял интернет-зависимость как импульсивное злоупотребление Интернетом, лишение которого сопровождается раздражительностью или дистимическим поведением.

Кимберли Янг писала, что у интернет-аддикции есть следующие симптомы:

- более длительный период времени для достижения того же уровня

удовлетворенности что и раньше;

- негативные эмоциональные реакции при попытке, чтобы уменьшить использование Интернета или перерывы, производимые во время работы Интернета;

- неудачные попытки контролировать, сокращать или прекращать использование сети;

- использование Интернета в течение более длительного периода времени, чем планировалось;

- угроза важным социальным отношениям;

- сокрытие степени вовлеченности в деятельность, связанную с Интернетом;

- использование Интернета как способа избежать проблем или смягчить негативное эмоциональное состояние, как беспомощность, чувство вины, тревога, депрессия.

М. И. Дрепа, Н. В. Дмитриева и О. В. Дубровина указывают, на то, что подростки с интернет-аддикцией характеризуются беспомощностью, неспособностью справляться с трудными жизненными ситуациями, не умением общаться.

Детско-родительское отношение - это система, родительских, эмоциональных отношений к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

В подростковый период отношения с родителями крайне противоречивы:

- с одной стороны у подростка есть потребность в любви, внимании, поддержке со стороны родителей;

- с другой уход от контроля взрослых;

- а с третьей - стремление к равноправным отношениям (равенство в правах при разных обязанностях, потребность в самостоятельности).

Подростковый возраст делится на два периода: младший подростковый возраст (10-11 лет) и старший подростковый возраст (14-17 лет). Именно в подростковый период формируется нравственное мировоззрение, основанное

на нравственных убеждениях, которое приводит к качественным изменениям от потребностей до стремлений подростка.

Это все нам даёт понять, что подростки наиболее уязвимая группа к интернет-зависимости. Намного проще уйти в интернет, чем разбираться в своих противоречиях, мировоззрениях. Подросток хочет уйти туда, где бы его поняли и приняли, забывая о том, что таким способом не решится проблема в реальном мире. Родителям необходимо строить доверительные отношения со своими детьми, чтобы семейные проблемы не склоняли подростков к девиантному поведению.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений и интернет-зависимости у подростков» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Исследование особенностей детско-родительских отношений и интернет-зависимости у подростков проводилось на выборке учащихся 5-6 классов в количестве 60 человек.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

В ходе проведения исследования были особенности детско-родительских отношений и степень интернет-зависимости у подростков, установлены значимые различия между особенностями детско-родительских отношений и степенью интернет-зависимости у подростков, а также выявлены значимые взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и степенью интернет-зависимости у подростков.

Результаты проведенного исследования привели к разработке практических рекомендаций подросткам и родителям по профилактике интернет-зависимости.

Рекомендации подросткам по профилактике и снижению степени компьютерной и интернет-зависимости

В первую очередь необходимо признаться самому себе, что есть зависимость от интернета. Признание наличие проблемы подтолкнет вас к осознанию и принятию действий.

Установите оповещение на телефоне «Экранное время», чтобы отслеживать время, проведенное в интернете и в телефоне.

Проведите опрос среди близких и друзей, считают ли они, что у вас есть зависимость от интернета.

Составьте план дел на день и повесьте его на видное место.

Перед каждым посещением социальных сетей или игр в компьютере, установите себе напоминание или оповещение о выходе из интернета.

Если у вас стоят оповещения из социальных сетей или игр на компьютере или телефоне, то отключите их.

Введите себе новую привычку «Один день без интернета».

Составьте список занятий, чем бы вам хотелось заниматься вне интернета в реальной жизни.

Не бойтесь заводить новые знакомства в реальной жизни.

Не устанавливайте на телефоне сразу несколько социальных сетей, например, инстаграм, фейсбук, вконтакте и т.д.

Рекомендации родителям подростков с интернет-зависимостью

Необходимо проанализировать собственный подход к воспитанию детей. Признать, что есть проблемы во взаимоотношениях с ребенком и попытаться выяснить причину.

Поговорите с подростком о том, что ему не нравится в семье, попросите описать его чувства или нарисовать на бумаге, а потом рассказать.

Проявляйте заинтересованность в делах подростка.

Если ребенок рассказывает вам о своих проблемах, переживаниях или делится радостью, то внимательно выслушайте его, сопереживайте и радуйтесь вместе с ним.

Поощряйте встречи с друзьями, творческие занятия и спортивные увлечения.

Вовлекайте ребенка в семейные советы и общественную жизнь

Обязательно установите время, дозволенное для пользования интернета.

Не критикуйте подростка. Критика понижает его самооценку.

Не забывайте, что самый лучший способ научить чему-то ребенка – это собственный пример.

Любовь и положительные эмоции в семье способствуют сближению и укрепляют семейные узы.

Постарайтесь понять, что подростковый возраст, это тот период, когда необходимо постепенно отпускать от себя ребенка и давать ему больше свободы и самостоятельно принимать решения, относительно его выбора.

Проработайте свою тревожность, раздражительность или озлобленность. Постарайтесь понять, что вас так раздражает в ребенке, откуда взялось это чувство, кого напоминает это вам.

Вспомните, как вас воспитывали в детстве.

Проявляйте гибкость и терпение в своих взглядах и поведении. Не будьте слишком требовательны и не возлагайте на детей неоправданные надежды.

Согласитесь с тем, что подростковый возраст – это период бунтарства, беспокойства и неудовлетворенности со стороны ребенка. Если подросток мечется из одной крайности в другую, то это нормально.

Избегайте крайностей, но будьте последовательны в своих решениях. Если вы что-то разрешили оно всегда должно быть разрешенным, если что-то запретили должно оставаться запретным.

Акцентируйте внимание подростка на его сильных сторонах, при обнаружении слабых сторон поговорите с ребенком, хотел бы он их изменить или сделать сильными.

В заключение эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили особенности детско-родительских отношений и степень интернет-зависимости у подростков.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности детско-родительских отношений и степень интернет-зависимости у подростков.

На основании проведенного эмпирического исследования нами были установлены значимые различия между особенностями детско-родительских отношений и степенью интернет-зависимости у подростков.

Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и степенью интернет-зависимости у подростков.

Таким образом, проведенная эмпирическая работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Наша работа подтвердила, что проблема интернет-зависимости не только актуальна в современном обществе, но и с каждым годом становится все более насущной и омолаживается, т. е. этому недугу становятся подвержены не только подростки, но и младшее поколение.

Результаты эмпирического исследования обусловили разработку рекомендаций подросткам и родителям по профилактике интернет-зависимости.