

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического  
и специального образования  
Кафедра социальной психологии образования и развития

**Формирование позитивной «Я-концепции» у подростков из  
неблагополучных семей**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Социальная психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Назаровой Олеси Константиновны

Научный руководитель  
д.псих.наук, профессор \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата

М. В. Григорьева  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
д.псих.наук, профессор \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата

Р.М. Шамионов  
инициалы, фамилия

Саратов, 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Проблема становления «Я-концепции» обнаруживает себя в подростковом возрасте, когда вопросы осмысления собственного Я и его взаимодействия с миром приобретают новое звучание. Актуальными в этом возрасте становятся изменения в физическом и когнитивном развитии, возникновение чувства взрослости, развитие рефлексии и на ее основе самосознания; формирование самоопределения, новой системы эмоционально-оценочного отношения к себе и окружающим. Изменяется сфера общения подростка, совершенствуются способы и навыки его коммуникативной деятельности, выстраиваются жизненные перспективы.

«Я-концепция» – это не только утверждение, описание черт своей личности, но и вся общность их оценочных характеристик и связанных с ними переживаний. «Я-концепция» способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

«Я-концепция» регулятором поведения подростка и в значительной степени определяет его адаптацию личности. Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивной «Я-концепции» в этом возрасте, самоуважение являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативная «Я-концепция» у подростка, снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации.

По мнению современных исследователей, огромное значение в развитии личности подростка имеет наличие полной семьи и зарегистрированный брак между родителями. Этот фактор оказывает влияние на развитие чувства собственного достоинства и способностей ребенка.

Кроме родителей, огромное влияние на ребенка оказывают ближайшие родственники, воспитатели и учителя, а также сверстники. Подросток относится к значимому взрослому как к идеалу. В нем он ценит разные его качества, они выступают для него эталоном в разных сферах – в области

человеческих отношений, моральных норм, в разных видах деятельности. К данным качествам подросток как бы примеривает свое идеальное Я, то, каким он хочет стать во взрослой жизни. Для того чтобы взрослый действительно стал образцом поведения для подростка, между ними должны установиться глубокий личный контакт, сердечность, взаимное понимание, что обуславливает эффективность общения, его воспитательную силу.

Актуальность данного исследования определяется важностью проблем формирования позитивного «образа Я» у подростков и в целом проблем подросткового возраста в современном обществе.

Сложность изучения данного вопроса состоит в том, что деление на благополучные и неблагополучные семьи происходит исключительно со слов испытуемых и по социальному шаблону, который может быть достаточно субъективным. Исследования в данном вопросе проводились крайне редко, поэтому мы считаем, что необходимо провести теоретическое изучение данного вопроса и эмпирическим путем доказать взаимосвязь, неблагополучия семье и формирования «Я-концепции» у детей подросткового возраста.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что выбранная тема исследования: «Формирование позитивной «Я-концепции» у подростков из неблагополучных семей», является актуальной.

**Цель исследования:** формирование позитивной «Я-концепции» у подростков из неблагополучных семей.

**Объект исследования:** «Я-концепция» подростков.

**Предмет исследования:** программа формирования «Я-концепции» у подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие «Я-концепция» в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть неблагополучную семью как социально-психологическую проблему;

3. Проанализировать возрастные особенности подростков и пути формирования «Я-концепции» у подростков из неблагополучных семей;

4. Определить этапы, методологию исследования;

5. Установить уровни развития компонентов «Я-концепции» у подростков из неблагополучных семей;

5. Сформировать позитивную «Я-концепцию» у подростков из неблагополучных семей с помощью выбранной коррекционно-развивающей программы;

5. Провести сравнительный анализ результатов между констатирующим и контрольным этапами исследования.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что выбранная программа по развитию позитивной «Я-концепции» положительно влияет на становление «Я-концепции» у подростков из неблагополучных семей.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы **методы исследования:**

**Теоретические:** анализ и синтез, обобщение и структурирование, построение гипотез, формулирование выводов;

**Эмпирические:** эксперимент, тестирование, диагностика по методикам исследования.

Для исследования «Я-концепции» у подростков мы выбрали ряд методик:

1. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;

2. Шкала самоуважения М. Розенберга;

3. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн);

4. Методика диагностики направленности личности Б. Басса.

**Базой** для эмпирического исследования стала ГБУСО СРЦ «Волжанка» г. Вольска и Саратовской.

Общее количество подростков из неблагополучных семей, принимавших участие в исследовании, составило 63 человека. Численность

экспериментальной группы – 31 подросток в возрасте от 13 до 17 лет. Численность контрольной группы – 32 подростка в возрасте от 12 до 16 лет.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования.

**В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У ПОДРОСТКОВ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ»** изучено понятие «Я-концепция» в психолого-педагогической литературе, рассмотрена неблагополучная семья как социально-психологическая проблема, описаны возрастные особенности подростков и особенности формирования «Я-концепции» подростков из неблагополучных семей.

Проблема становления «Я-концепции» обнаруживает себя в подростковом возрасте, когда вопросы осмысления собственного Я и его взаимодействия с миром приобретают новое звучание. Актуальными в этом возрасте становятся изменения в физическом и когнитивном развитии, возникновение чувства взрослости, развитие рефлексии и на ее основе самосознания; формирование самоопределения, новой системы эмоционально-оценочного отношения к себе и окружающим. Изменяется сфера общения подростка, совершенствуются способы и навыки его коммуникативной деятельности, выстраиваются жизненные перспективы

«Я-концепция» – это не только утверждение, описание черт своей личности, но и вся общность их оценочных характеристик и связанных с ними переживаний. Каждый из элементов «Я-концепции» может существовать в трех модальностях: Я-реальное: представление индивида о

том, каков он есть на самом деле; Я-зеркальное (социальное): представление индивида о том, как его видят другие люди; Я-идеальное: представление индивида о том, каким бы он хотел быть.

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

В этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Далее в процессе анализа психолого-педагогической литературы, мы определили различные подходы к определению понятия «неблагополучная семья». В рамках нашего исследования под термином «неблагополучная семья» мы понимаем семью, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т.е. неблагополучие (Л.Я. Олиференко).

Исследователи предлагают различные подходы к классификации неблагополучных семей. Так В.М. Целуйко рассматривает семьи с открытой формой неблагополучия и внешне респектабельные семьи. Т.В. Лодкина анализирует типологию относительно семейного уклада, выделяя благоприятный семейный уклад, педагогически противоречивый семейный уклад и неблагополучный семейный уклад. С.Ю. Галиева выделяет классификацию неблагополучных семей с точки зрения содержания и сущностных особенностей неблагополучия, т.е. семья группы риска, собственно неблагополучная семья, асоциальная семья.

Семейное неблагополучие отрицательно сказывается на формировании «Я-концепции», социализации и развитии ребенка в целом. Отметим, что

ситуация становится еще серьезнее, когда речь заходит о ребенке в подростковом возрасте.

Итак, в неблагополучной семье затруднена возможность нормального вхождения подростка в социум, кроме этого, мы выяснили, что от благополучия семьи зависит формирование «Я-концепции» подростка, следовательно для того, чтобы доказать наше предположения, нами было проведено эмпирическое исследование.

**Во второй главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ»** описаны организация и методы исследования, осуществлено экспериментальное воздействие, также проведена интерпретация результатов исследования.

**Базой** для эмпирического исследования стали ГБУСО СРЦ «Волжанка» г. Вольска Саратовской области.

Общее количество подростков из неблагополучных семей, принимавших участие в исследовании, составило 63 человека. Численность экспериментальной группы – 31 подростка в возрасте от 13 до 17 лет. Численность контрольной группы – 32 подростка в возрасте от 12 до 16 лет.

Исследование проходило в период с 03 февраля по 15 марта 2020 г.

**Целью** исследования является: формирование позитивной «Я-концепции» у подростков из неблагополучных семей.

**Гипотеза** исследования: мы предполагаем, что выбранная программа по развитию позитивной «Я-концепции» положительно влияет на становление «Я-концепции» у подростков из неблагополучных семей.

Для решения задач данной работы, подросткам предлагалось на добровольных основаниях принять участие в исследовании. Те подростки, которые дали свое согласие на участие, заполнили 4 методики на определение уровня развития «Я-концепции». Имена участников закодированы, с целью сохранения конфиденциальности участия и соблюдения психологического принципа исследования.

### **Эмпирические задачи:**

1) На констатирующем этапе исследования проведена входящая диагностика, в ходе которой были подсчитаны средние выборочные значения и стандартные отклонения, также проинтерпретированы первичные данные и установлены уровни развития «Я-концепции» у подростков.

2) На формирующем этапе была проведена программа по развитию позитивной «Я-концепции» с помощью методов арт-терапии «Все грани моего Я» у подростков из экспериментальной группы, автором которой является педагог-психолог Т.А. Григоренко.

3) На контрольном этапе была проведена повторная диагностика для выявления динамики «Я-концепции» у подростков из экспериментальной группы, в ходе которой сравнительный анализ Т-критерия Вилкоксона применялся для доказательства достоверности динамики.

### **Методология исследования:**

**Теоретические:** анализ и синтез, обобщение и структурирование, построение гипотез, формулирование выводов;

**Эмпирические:** эксперимент, тестирование, диагностика по методикам исследования.

Для исследования «Я-концепции» у подростков мы выбрали ряд методик:

1. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;
2. Шкала самоуважения М. Розенберга;
3. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн);
4. Методика диагностики направленности личности Б. Басса.

Методы математико-статистической обработки данных: количественный анализ, а с целью установления достоверности полученных данных использовался сравнительный анализ Т-критерия Вилкоксона.

Статистическая обработка данных средних выборочных значений производилась с помощью компьютерной программы Microsoft Office Excel.



На констатирующем этапе исследования проведена входящая диагностика, в ходе которой были подсчитаны средние выборочные значения и стандартные отклонения, также проинтерпретированы первичные данные и установлены уровни развития «Я-концепции» у подростков.

На формирующем этапе была проведена программа по развитию позитивной «Я-концепции» с помощью методов арт-терапии «Все грани моего Я» у подростков из экспериментальной группы, автором которой является педагог-психолог Т.А. Григоренко [<https://urok.1sept.ru/articles/602627>].

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика для выявления динамики «Я-концепции» у подростков из экспериментальной группы, в ходе которой сравнительный анализ Т-критерия Вилкоксона применялся для доказательства достоверности динамики.

1. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина: итак, по полученным результатам сравнительного анализа, мы установили, что существуют значимые различия между этапами исследования. Это говорит о том, что на констатирующем этапе ситуативная и личностная тревожности у подростков имели высокие уровни, но после проведения программы по развитию позитивной «Я-концепции» у подростков наблюдаются значительные положительные изменения, то есть уровни тревожности понизились.

2. Шкала самоуважения М. Розенберга: сравнительный анализ результатов средних выборочных значений показал, что между этапами исследования существуют значимые различия. Данный показатель свидетельствует о том, что на констатирующем этапе исследования уровень самоуважения у подростков был низким, а на контрольном этапе выявлено, что уровень самоунижения понизился. В следствие этого, можно говорить об эффективности проведенной программы.

3. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн): результаты сравнительного анализа показали, что

уровень самооценки у подростков остался без изменений, то есть адекватно завышенная самооценка. Уровень притязаний значительно стал выше, что свидетельствует о положительной динамике.

4. Методика диагностики направленности личности Б. Басса: итак, здесь только направленность личности подростков «на себя» имеет значимое различие, то есть, исследуемые подростки стали больше ориентироваться на себя после участия в программе развития позитивной «Я-концепции».

Таким образом, цель и задачи работы выполнены в полном объеме, гипотеза нашла свое подтверждение.

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ** экспериментального исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.