

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ  
СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студента 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальных взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕРМАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель  
доктор. психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Резкое изменение в политической, социальной и духовной сферах жизни затронули каждого человека контингента «молодежь», включая его индивидуальные особенности, поэтому для нас актуальна проблема исследования механизмов психологических защит в зависимости от свойств темперамента у современной молодежи. Потому как, старшие поколения с тревогой и надеждой всматриваются в современную молодежь, желая понять, что она принесет в мир – добро или зло, радость или горе, знание или невежество и т.д. Таких ответов на эти вопросы, к сожалению, пока нет. В связи с этим, нами было принято решение изучить, какие психологические защиты предпочитают использовать студенческая молодежь, и как выбор связан с типом темперамента, который, в первом приближении, можно оценить визуально по поведению студента.

Развиваясь, социализируясь, личность в процессе взаимоотношений с другими людьми нарабатывает стратегии защит, которые позволяют ей эффективно адаптироваться в агрессивных, травмирующих условиях окружающей действительности. Особая роль отводится индивидуальным свойствам личности, ведь известно, что на проявление защитных механизмов влияют личностные особенности человека. Нередко в рамках межличностного взаимодействия важным условием является выработка конструктивных стратегий, механизмов защиты для дальнейшей адаптации и пребывания в социуме.

Особую специфику приобретают свойства темперамента личности человека. Ведь формирование каркаса психологических защит становится возможным в результате уже имеющихся определенных у личности свойств темперамента, которые возникают в результате совокупностью устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, как на уровне бессознательного, так и сознательного.

Общепризнано, что большие заслуги в данной области принадлежат Анне Фрейд. Исследования защитных механизмов также лежат в работах

зарубежных и отечественных авторов: Э. Блейлера, З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни, Г. Салливена, Ж.П. Сартра, Э. Эриксона, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Берна, Р. Мэй, В. Райха, Р. Плутчика, отечественных авторов: Ф.В. Бассина, Е.Л. Доценко, Р.М. Грановской, Е.С. Романовой, В.А. Ташлыкова, Ф.Е. Василюка, И.В. Тонконового.

**Целью исследования** является изучение взаимосвязи свойств темперамента и выбора механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

**Объект исследования:** защитные психологические механизмы студенческой молодежи.

**Предмет исследования:** взаимосвязь свойств темперамента и выбора механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

**Гипотеза исследования:** существуют значимые взаимосвязи между свойствами темперамента и выбором механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

**Задачи:**

- Провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования защитных механизмов личности, изучить вопросы операционализации понятия, рассмотрение видов и функций защитных механизмов личности, обосновать существование особенностей проявления психологических защитных механизмов в рамках исследования свойств темперамента личности;

- Выявить и описать значимые различия между юношами и девушками в свойствах темперамента и выборе механизмов психологической защиты;

-Выявить и описать значимые взаимосвязи свойств темперамента и выбора механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературы по проблеме социально-психологических особенностей проявления защитных механизмов в зависимости от свойств темперамента личности;

2. Методы эмпирического исследования: психодиагностическое тестирование. Использовались следующие методики: 1. Личностный опросник Г. Айзенка (тест на темперамент EPI); 2. Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова; 3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой; 4. Методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Б. Келлерман);

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (сравнительный анализ t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ по критерию Пирсона).

**Эмпирическая база исследования.** Эмпирическое исследование выполнено на выборке студентов, обучающихся в Саратовском Национальном Исследовательском Государственном Университете им. Н.Г. Чернышевского. Общее количество 65 студентов ( $n = 65$ ), из них  $n = 32$  – женский пол (49 %),  $n = 33$  – мужской пол (51 %). Средний возраст студентов – 21 год.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в осмыслении и разработки проблемы психологических защит, выявлении различий в теоретических подходах о содержании и природе развития и формирования психологических защит, обосновании понятия «психологические защиты личности», возникающие и проявляющиеся в зависимости от свойств темперамента личности.

**Практическая значимость исследования.** В процессе исследования сформирована батарея психодиагностического инструментария, с помощью которого можно установить доминирующие психологические защиты в зависимости от свойств темперамента личности. Выделены различия социально-психологических особенностей проявления механизмов защиты между представителями современной молодежи.

Результаты исследования могут лечь в основу разработки курсов по психологии личности, формированию педагогического опыта обучения и взаимодействия с современной студенческой молодежью.

**Структура работы** включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Основное содержание работы изложено на 48 страницах. Список использованных источников включает 50 единиц. Работа иллюстрирована 4 рисунками и 7 таблицами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования.

**В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ»** дается социально-психологическая характеристика современной молодежи, рассматривается сущность психологических защитных механизмов личности, изучается темперамент, а именно его понятие и свойства, проводится анализ методов и диагностик, направленных на изучение психологических защит и темперамента.

Проведя теоретический анализ социально-психологических особенностей проявления защитных механизмов в зависимости от свойств темперамента личности, мы установили, что в самом широком понятийном контексте молодежь рассматривается – как обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности. В более узком, социологическом, смысле молодежь понимается как социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом

особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей.

В психологии известны следующие виды защитных механизмов, основоположниками которых являются З. Фрейд и А. Фрейд: идентификация с агрессором, вытеснение, проекция, замещение, сублимация, компенсация, реактивное образование, обесценивание, отрицание, регрессия, рационализация, инверсия.

Темперамент отражает динамические аспекты поведения преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Наиболее специфическая особенность темперамента заключается в том, что различные свойства данного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию. Различные сочетания закономерно связанных между собой свойств темперамента называют типами темперамента. В психологии известны такие виды темперамента, как: холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик.

**Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ И ВЫБОРА МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ»** описаны организация и методы исследования, также проведена интерпретация результатов исследования.

Эмпирическое исследование длилось с сентября по декабрь 2021 года. В качестве субъектов исследовательской процедуры были выбраны 65 студентов ( $n = 65$ ), из них  $n = 32$  – женский пол (49 %),  $n = 33$  – мужской пол (51 %). Средний возраст студентов – 21 год.

**Целью** исследования является изучение взаимосвязи свойств темперамента и выбора механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

**Гипотеза** исследования: существуют значимые взаимосвязи между свойствами темперамента и выбором механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

Процедура проведения эмпирического исследования включала в себя два этапа:

Диагностический этап – диагностика свойств темперамента личности и выбора механизмов психологической защиты.

Заключительный этап – обработка и анализ результатов исследования, их интерпретация, проверка выдвинутой гипотезы.

На первом этапе происходил отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования, осуществлялась процедура диагностики. Заключительный этап был направлен на внесение результатов исследования в MicrosoftExcel, тщательную обработку данных, установление корреляционного анализа и их интерпретацию.

Для проверки выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи** для эмпирической части исследования:

- 1) Выявить и описать значимые различия между юношами и девушками в свойствах темперамента и выборе механизмов психологической защиты;
- 2) Выявить и описать значимые взаимосвязи свойств темперамента и выбора механизмов психологической защиты у юношей;
- 3) Выявить и описать значимые взаимосвязи свойств темперамента и выбора механизмов психологической защиты у девушек;
- 4) Выявить и описать значимые взаимосвязи свойств темперамента и выбора механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

Нами использовались следующие методики:

1. Личностный опросник Г. Айзенка (тест на темперамент EPI);
2. Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова;
3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой;

#### 4. Методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Б. Келлерман).

Данные диагностики являются валидными и надежными психодиагностическими средствами, адаптированными под возрастную специфику участников исследования – студенческая молодежь. Позволяют в полной мере определить свойства темперамента и выборы механизмов психологической защиты, возможность проверки выдвинутой гипотезы, в связи с чем, использование их в настоящей работе может считаться оправданным.

Статистический анализ результатов исследования осуществлен с использованием специализированного программного обеспечения MicrosoftExcel. Сравнительный анализ проводился при применении t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ проводился с помощью r-критерия Пирсона.

При проведении сравнительного анализа мы выявили только одно значимое различие между группами студенческой молодежи по опроснику «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова в компоненте темперамента «Активность/пассивность» ( $M = 19,66$ ;  $M = 16,71$ , где  $t_{эмп} = 3,2$ , при  $t_{кр} = 1,99 - P < 0.05$ ;  $t_{кр} = 2,65 - P < 0.01$ ). Это говорит о том, что группа юношей отличаются от группы девушек тем, что они более активны в своей деятельности и такой компонент темперамента в их личности имеет высокий уровень развития. По остальным диагностикам значимых различий не выявлено.

Далее, нами был осуществлен корреляционный анализ свойств темперамента личности и выбора механизмов психологической защиты у студенческой молодежи.

Итак, нами были получены следующие значимые прямые и обратные корреляционные связи:

Существуют прямые значимые корреляционные связи между «Экстраверсия/интроверсия» и «Проекция», «Интеллектуализация» и «Гибкость» ( $r = 0,57^{**}$ ;  $r = 0,40^{**}$ ;  $r = 0,37^{**}$ ). Это говорит о том, что чем

выше уровень развития такого свойства темперамента, как экстраверсия, тем выше уровень применения психикой таких механизмов психологических защит, как проекция, интеллектуализация и саморегуляции поведения через гибкость. Это, возможно, связано с тем, что общительные молодые люди и нуждающиеся в постоянных контактах с другими способны при травмирующей ситуации приписывать неприемлемые им чувства другим и таким образом становятся как бы вторичными. Также, они могут пресекать переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного и как можно быстрее адаптироваться под сложившуюся ситуацию.

Прямая значимая корреляционная связь выявлена между «Нейротизм» и «Отрицание» ( $r = 0,36^{**}$ ). Это означает то, что чем выше уровень развития свойства темперамента – нейротизм, а именно эмоциональной неустойчивости, тем выше уровень проявления такого механизма психологической защиты как отрицание. Это, скорее всего, связано с тем, что при эмоциональной неустойчивости молодые люди отрицают некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства, либо какой-либо внутренний импульс или они отрицают самих себя в принципе.

Мы установили также прямые значимые корреляционные связи между «Ригидность/пластичность» и «Проекция», «Оценивание результатов» ( $r = 0,28^*$ ;  $r = 0,46^{**}$ ). Данные взаимосвязи говорят о том, что чем выше уровень развития компонента темперамента – пластичность, тем выше уровень проявления такого механизма психологической защиты как проекция и саморегуляции поведения через оценивание результатов. Это, возможно, связано с тем, что молодые люди, имеющие возможности в определенном диапазоне менять степень проявления тех или иных черт поведения в ситуации травмирующего события, могут приписывать неприемлемые для них чувства другим людям и таким образом становятся как бы вторичными, также склонны оценивать результативно любые изменения.

Прямая значимая корреляционная связь была установлена между «Быстрота реакций/медлительность» и «Интеллектуализация» ( $r = 0,38^{**}$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем выше уровень развития компонента темперамента как быстрота реакций, тем выше уровень проявления психологической защиты – интеллектуализация. Это, скорее всего, связано с тем, что молодые люди, которые могут быстро и эффективно реагировать на внешние раздражители способны к пресечению переживаний, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «Активность/пассивность» и «Моделирование» ( $r = 0,40^{**}$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень развития компонента темперамента как активность, тем выше уровень развития моделирования в саморегуляции поведения. Это связано с тем, что активные молодые люди способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

Далее, мы установили обратные значимые корреляционные связи между «Экстраверсия/интроверсия» и «Компенсация», «Оценивание результатов» ( $r = -0,40^{**}$ ;  $r = -0,31^{*}$ ). Данные взаимосвязи означают то, что чем выше уровень развития свойства темперамента – экстраверсия, тем ниже уровень проявления психологической защиты – компенсация и саморегуляции поведения через оценивание результатов. То есть, это, вероятно, связано с тем, что психике общительных молодых людей и нуждающихся в постоянных контактах с другими несвойственно, при травмирующей ситуации, найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств,

достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности, также оценивать результативно любые изменения.

Обратная значимая корреляционная связь была установлена между «Нейротизм» и «Планирование» ( $r = -0,26^*$ ). Данная взаимосвязь указывает на то, что чем выше уровень развития свойства темперамента – нейротизм, а именно эмоциональной неустойчивости, тем ниже уровень проявления в саморегуляции поведения такого компонента как планирование. То есть, можно сказать, что эмоционально неустойчивые молодые люди не способны сформировать потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае нереалистичны, не детализированы, не иерархичны и неустойчивы, цели деятельности не выдвигаются без посторонней помощи.

Обратные значимые корреляционные связи были получены между «Экстраверсия/интроверсия» и «Регрессия», «Замещение» ( $r = -0,31^*$ ;  $r = -0,27^*$ ). Данные взаимосвязи свидетельствуют о том, что чем выше уровень развития компонента темперамента – экстраверсия, тем ниже уровень проявления таких психологических защит как регрессия и замещение. Это, возможно, связано с тем, что общительные молодые люди и нуждающиеся в постоянных контактах с другими не способны при травмирующей ситуации в своих поведенческих реакциях избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития либидо, заменять решение субъективно более сложных задач на относительно более простые и доступные, также не способны проявлять подавленные эмоции (как правило, враждебности, гнева), на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства.

И наконец, обратные значимые корреляционные связи были получены между «Эмоциональная возбудимость/устойчивость» и «Подавление», «Реактивные образования» ( $r = -0,30^*$ ;  $r = -0,31^*$ ). Данные взаимосвязи свидетельствуют о том, что чем выше уровень развития компонента темперамента «Эмоциональная возбудимость/устойчивость», тем ниже уровень проявления психикой таких психологических защит, как подавление

и реактивные образования. Это, может быть, связано с тем, что психика эмоционально возбудимых молодых людей в ситуации травмирующего события не способна сделать бессознательными такие неприемлемые для личности импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, также предотвратить выражение неприятных или неприемлемых мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений.

Проведя корреляционный анализ с помощью  $r$ -критерия Пирсона, мы выявили такие значимые прямые взаимосвязи между показателями свойств темперамента личности и выбора механизмов психологической защиты у студенческой молодежи: «Экстраверсия/интроверсия» и «Проекция», «Интеллектуализация» и «Гибкость»; «Нейротизм» и «Отрицание»; «Ригидность/пластичность» и «Проекция», «Оценивание результатов»; «Быстрота реакций/медлительность» и «Интеллектуализация»; «Активность/пассивность» и «Моделирование».

И обратные: «Экстраверсия/интроверсия» и «Компенсация», «Оценивание результатов»; «Нейротизм» и «Планирование»; «Экстраверсия/интроверсия» и «Регрессия», «Замещение»; «Эмоциональная возбудимость/устойчивость» и «Подавление», «Реактивные образования».

Таким образом, проведя эмпирическое исследование взаимосвязи свойств темперамента личности и выбора механизмов психологической защиты, мы сформировали следующие выводы: молодые люди при экстравертированном типе темперамента стараются, в ситуации травмирующего события, переносить и рационализировать неприемлемые для них импульсы, а также адаптироваться под ситуацию. Также, при повышенной эмоциональной неустойчивости они способны чаще отрицать происходящее с ними фрустрирующие события. Легко поддающиеся изменениям молодые люди чаще применяют перенос неприемлемых для них импульсов и способны оценить результативно эти изменения. Молодые люди, которые могут быстро и эффективно среагировать на внешние

раздражители отличаются рациональностью при ситуации стресса, а активные молодые люди могут смоделировать перспективу дальнейших действий.

Помимо вышесказанного, экстравертированные молодые люди, в ситуации стрессового расстройства, могут присвоить себе не характеризующие их достоинства, они не способны оценить результативно происходящее. При повышенной эмоциональной неустойчивости молодые люди не могут спланировать свою деятельность. Экстравертированные молодые люди не переходят со сложного на более простые пути решения проблемы, но и не выплескивают отрицательные импульсы на окружающие объекты при фрустрирующих событиях. Эмоционально возбудимые молодые люди не прибегают к подавлению отрицательных для психики импульсов, а дают им выйти наружу, но не могут преобразовать их в более положительные.

Таким образом, можно сказать, что цель работы достигнута, задачи выполнены, а гипотеза исследования подтверждена.

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.