

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СМАШНЕВОЙ ОЛЬГИ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее актуальных задач современного образования в начальной школе согласно ФГОС НОО является формирование социальной компетентности младших школьников, что определяет их успешность в повседневной жизни, стимулирует интеграционные процессы в детском коллективе, позволяя каждой личности не только адаптироваться, но и активно влиять на важные события, усваивать субъектные социальные позиции, играть разные социальные роли, изменять окружающую действительность и себя самого.

Одним из факторов дезадаптации детей с РАС является нарушение речевого развития и отсутствие или искаженность коммуникативных навыков, что достаточно подробно отражено в фундаментальных работах Ф. Аппе, В. Башиной, К. Лебединской, О. Никольской, Т. Скрипник Е. Tinbergen, N. Tinbergen и др. В исследованиях в области психиатрии и психологии рассмотрено клиническое состояние детей с РАС, предоставлена характеристика специфических особенностей речи и общения таких детей, достаточно подробно описаны отдельные методические приемы, направленные на развитие речи в целом.

Установлено, что у детей с РАС нарушено формирование всех форм как довербального, так и вербального общения.

Т. Скрипник выделяет две формы аутизма: вербальный и невербальный. У детей, страдающих первой формой аутизма, имеется функциональная речь, хотя, как правило, они начинают говорить позже, чем обычные дети, и развитие их речи идет медленно и неравномерно. Вторая группа детей с невербальным аутизмом не обладает функциональной речью. Экспериментальное изучение детей с РАС установило, что у большинства из них, чья речь функционально не развита до семи лет, способность к общению и в дальнейшем связана с выраженными трудностями. В процессе речевого развития у детей иногда появляются такие специфические симптомы-

маркеры, как использование детьми опосредованного предмета при взаимодействии с окружающими; симптом «дельфиньего визга»; автономная речь; мутизм; недифференцированное восприятие живого и неодушевленного; закрывание глаз до начала речи; стремление закрыть глаза и закрыть уши руками; отворачивание в сторону; отказ от телесных контактов; создание вокруг себя определенного пространства; протест при стремлении вести его в общественное место.

Некоторые авторы отмечают своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи, которая связана с заметно пониженной или полностью отсутствующей реакцией на говорящего. Ребенок игнорирует простые, обращенные к нему инструкции, а иногда может вмешиваться в необращенный к нему разговор. Часто не устанавливает зрительный контакт, не использует жесты и мимику для привлечения внимания, демонстрирует стремление избегать контакта с окружающими. Среди характерных патологических форм речи прежде всего обращают на себя внимание эхολалии, своеобразная интонация, характерные фонетические расстройства и нарушение голоса с преобладанием особой высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или третьем лице.

Коммуникативная функция речи как средство общения ребенка со взрослыми, положена в основе всего его вербального развития. Исследования ученых свидетельствуют о том, что своевременное формирование этой функции лежит в основе адаптации ребенка с расстройствами спектра аутизма в среде людей с типичным развитием и может стать основой для формирования произвольного поведения. Трудности, возникающие у данной категории детей, препятствуют получению информации из окружающей среды, провоцируют фрагментарность ее обработки и невозможность поделиться с окружающими результатами своей исследовательской интеллектуальной деятельности (В. Башинская, В. Никольцева, Д. Сорба и др.). Решение данной проблемы требует разработки поэтапного плана действий, где коммуникативная деятельность ребенка с расстройствами

спектра аутизма будет развиваться постепенно, в различных моделированных и естественных ситуациях и будет продолжаться в повседневной деятельности ребенка.

Объект исследования – дети с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования – методика развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Гипотеза исследования состоит в том, что предложенная методика развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра эффективна, что выражается в увеличении случаев активного взаимодействия и инициирование взаимодействия детей, а также уменьшения случаев взаимодействия под давлением и отказа от детей взаимодействия.

Цель исследования – на основе обработки научной литературы по теме исследования предложить методику развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и экспериментально подтвердить ее эффективность.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть общее понятие расстройств аутистического спектра, их причины и признаки;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с расстройствами аутистического спектра;
3. Изучить методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;
4. Выявить педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра разработать программу развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;

5. Реализовать программу развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;

6. Проанализировать результаты педагогического эксперимента.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова»

Организация исследования. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 7-10 лет, имеющих диагноз РАС с 1 по 4 классы.

Экспериментальное исследование состояло из следующих этапов:

- 1) констатирующий эксперимент.
- 2) формирующий эксперимент.
- 3) контрольный эксперимент

При исследовании развития коммуникативных навыков детей с РАС необходимо подходить строго индивидуально к каждому ребёнку с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Поэтому результаты исследования как на констатирующем, так и на контрольном этапе, подвергались только качественной оценке и рассматривались в динамике по каждому ребёнку.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез научной и методической литературы, сравнение, обобщение и др.);
- практические (педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент)).

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная методика развития коммуникативных навыков детей с РАС может быть использована в работе коррекционных педагогов в дошкольных, специализированных и общеобразовательных учебных заведениях.

Это будет способствовать более широкому внедрению инклюзивного образования, а также будет помогать семьям в воспитании и социальной интеграции детей с РАС.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении представлены цель, задачи, объект и предмет исследования. Определена практическая значимость.

В первой главе рассмотрены теоретические основы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Вторая глава представлена опытно-экспериментальной работой по применению предложенной методики развития коммуникативных навыков детей с РАС.

Заключение содержит основные выводы по результатам исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования и значимость.

В первой части исследования **«Теоретические основы развития коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра»** сделан теоретический анализ проблемы, а именно рассмотрено общее понятие расстройств аутистического спектра, их причины и признаки. Анализ работ по проблеме исследования позволил сделать вывод, что личность аутичного ребенка претерпевает патологические изменения уже в возрасте младенца вследствие замещения в психической структуре основных его компонентов, детерминирующих образование первичной деятельности – эмоционально-положительного взаимодействия (общения) со взрослыми что, в свою очередь, вызывает несоответствие дальнейших (предметной, игровой, учебной и т.п.) собственно аутистической деятельности ребенка.

Психолого-педагогическое исследования раннего детского аутизма позволяет определить особенности функционирования психики детей с аутичными расстройствами, характерные для них:

- фрагментарность когнитивной обработки информации;
- ограничения в способности интерпретировать воспринимаемую информацию и понимать ее смысл;
- высокоразвитая механическая память и определенные типы ассоциаций, например, ассоциации по смежности.
- отставание или полное отсутствие развития экспрессивной речи, стереотипное использования языка;
- «жесткий» процесс мышления, буквальное понимание косвенного смысла;
- искаженное понимание общего смысла;
- отсутствие адекватных эмоциональных проявлений;
- задержка в формировании комплекса "Я";
- слабая координация движений;
- необычная зрительная память;

Во второй части работы **«Методика развития коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра»** нами была разработана программа развития коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра

Для разработки программы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра необходимо выяснить существующий уровень развития коммуникативных навыков и выявление основных факторов, влияющих на формирование способности к коммуникативному взаимодействию

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школы-интернат

для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова», в исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 7-10 лет, имеющих диагноз РАС. Учитывая то, что дети с РАС, как правило, не готовы отвечать на вопросы тестов, анкет и т. др., было принято решение избрать основным методом исследования в рамках эксперимента метод структурированного наблюдения.

Во время констатирующего этапа исследования проводилось наблюдение на занятиях с каждым ребенком и интерпретировались его результаты.

Как дополнительный инструмент оценки навыков общения на констатирующем и в конце формирующего этапа исследования мы использовали тест АТЕС, разработанный с целью оценки эффективности вмешательства для детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра американским Институтом исследования аутизма (ARI – Autism Research Institute).

Поскольку тест АТЕС не является диагностическим, мы не интерпретируем его результаты, лишь фиксируем для дальнейшей оценки эффективности предложенных коррекционных мероприятий. Однако можно отметить, что полученные баллы у всех детей и почти по всем пунктам являются достаточно высокими, что означает отсутствие многочисленных навыков, перечисленных в анкете, и наличие проблемного поведения.

Структурированное наблюдение мы проводили во время индивидуальных занятий детей с педагогами.

В течение занятия педагоги всячески привлекали детей к коммуникативному взаимодействию. Под коммуникативным взаимодействием имеется в виду продуктивное сотрудничество с взрослым, исполнение тех или иных действий на просьбы, обращения к взрослому с просьбой (вербальным или невербальным) или с вопросом.

Продолжительность занятия, в течение которого проводилось структурированное наблюдение за каждым ребенком – 20 минут 2 раза в

неделю в течение 4 месяцев. Для оценки начального состояния детей педагог не только давал определенные инструкции, но и настаивал на их исполнении. Итак, мы фиксировали не только наличие или отсутствие активного взаимодействия, но и то, как воспринимал ребенок требования при определенной настойчивости педагога продолжал уклоняться от их выполнения путем саботажа или активных протестных действий. На этапе формирующего эксперимента нами была реализована программа развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Для детей были разработаны программы индивидуального развития.

Изучив научную литературу, в развитии речи и понимания причинно-следственных связей у детей с РАС младшего школьного возраста, мы выделяем следующие этапы:

I. Имеющиеся вокализации.

II. Повторение по слогам или звукам коротких слов.

III. Формирование навыка строить простое предложение и короткую фразу.

IV. Умение описывать рисунки предложениями и отвечать на простые вопросы.

V. Формирование навыка отслеживать и объяснять причинно-следственные связи.

VI. Умение пересказывать небольшие тексты с визуальными подсказками, составлять логические цепочки из трех-четырех картинок и рассказы по ним.

VII. Умение находить общие черты и отличия предметов, выполнять задания «что лишнее?» и объяснять свое мнение.

Усвоив вышеперечисленные навыки, ребенок будет иметь языковой репертуар, что позволит ей общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли и пожелания, получать нужную информацию и успешно интегрироваться в социальную среду.

По завершению формирующего этапа эксперимента нами было проведено повторное структурированное наблюдение.

Существенно увеличилось количество случаев активного взаимодействия, которые заменили случаи взаимодействия под давлением, что имели место во время первичного наблюдения; появились случаи инициирования взаимодействия со стороны детей, которые были полностью отсутствующими во время первичного наблюдения; более чем в 12 раз снизилось количество случаев отказа от взаимодействия со стороны детей.

Готовность подавляющего большинства детей с РАС, которые принимали участие в эксперименте, активно приобщаться к взаимодействию с педагогом, а также самостоятельно инициировать взаимодействие мы интерпретируем как развитие у них коммуникативных навыков, что подтверждает эффективность предложенной методики развития коммуникативных навыков у детей с РАС.

Ярким свидетельством позитивных изменений является тестирование АТЕС, которое было проведено в начале наблюдений и в конце формирующего воздействия.

Итак, тестирование АТЕС подтверждает результаты, полученные нами путем анализа результатов структурированного наблюдения, а именно эффективность предложенной методики развития коммуникативных навыков у детей с РАС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сформулировать такие выводы:

1. Аутистическое расстройство, или аутизм, является важной формой патологии развития, что характеризуется нарушениями социальных, коммуникативных и речевых функций, а также наличием нетипичных интересов и форм поведения. Сложный комплекс факторов приводит к негармоническому развитию и расстройствам функционирования мозга. Аутизм влияет на все виды взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Вопрос об аутистических расстройствах в детстве рассматривается почти век. В зависимости от научного направления, в аспекте которого рассматривают аутистические расстройства, их природу и клинику, их соответственно определяют, как симптом, синдром, заболевание, патологию развития. Это отражено и в международных классификациях болезней, при которых аутистические расстройства определены среди самых разных нарушений развития детского возраста.

2. Существует большое количество терапевтических и коррекционных технологий, методов, средств в контексте психолого-педагогического влияния на развитие детей с аутизмом. Некоторые из них разработаны специально для детей этой категории (АВА, ТЕАССН, холдинг-терапия, Программа активности (M.&Ch. Knill), Метод "Доброго старта", "Терапия повседневной жизнью" (Daily Life Therapy, K. Kitahara, S. Greenspan), "Метод выбора" (Option Therapy, B.&S. Kaufman); некоторые – одинаково успешно применяют для детей с разными расстройствами развития, в том числе, и для детей с РАС (методы альтернативной коммуникации, метод развивающего движения В. Шерборн, нейропсихологические коррекционные методы, музыка-, игрово-, арт-, кинезо- иппотерапии и т.д.). Наибольшую производительность для аутических детей имеют занятия в микрогруппах. Для каждого ребенка разрабатывается самая оптимальная индивидуальная программа развития учетом особенностей сформированности его психической сферы.

3. Предложенная нами методика развития коммуникативных навыков детей с РАС, предусматривающая формирование авторитета значимых взрослых (родителей и педагогов) и органически встраивает мероприятия по формированию авторитета в ряд других мер, направленных на формирование коммуникативных навыков.

Определена последовательность коррекционных мер по формированию коммуникативной взаимодействия у детей с нарушениями общения:

- установление руководящего контроля со стороны значимого взрослого (педагога, родителей);
- привлечение ребенка к эмоционально значимому взаимодействию со значимым взрослым;
- установление авторитета значимого взрослого (педагога, родителей) и утверждение его как референтного лица для ребенка с нарушением общения;
- формирование у ребенка потребности в общении с авторитетным взрослым и трансформация ее в ведущий мотив с мощной смыслообразующей составной;
- формирование автоматически усиливающегося коммуникативного взаимодействия благодаря удовлетворению от общения с авторитетным взрослым;
- обобщение навыка коммуникативного взаимодействия и распространение его на более широкий круг взрослых (педагогов, родителей, членов семьи) и сверстников;
- развитие вокальной речи.

В результате применения предложенных индивидуальных коррекционных программ в поведении детей с нарушениями общения произошли существенные изменения, а именно: значительно увеличилось количество случаев активного взаимодействия, заменивших случаи взаимодействия под давлением; появились случаи инициирования взаимодействия со стороны детей; больше чем в двенадцать раз снизилось количество случаев отказа от взаимодействия со стороны детей.

Полученные положительные результаты свидетельствуют о целесообразности использования предложенной методики для повышения эффективности психолого-педагогических коррекционных мер по развитию коммуникативных навыков детей с РАС.