

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Кузьминой Виктории Алексеевны

Научный руководитель:

докт.соц. н., профессор _____ Селиванова Ю.В.

Зав. кафедрой:

докт. соц. н., профессор _____ Селиванова Ю.В.

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ. Развитие учащихся, как интеллектуальное, так и личностное, требует создания наиболее благоприятных психологических и педагогических условий, которые способны обеспечить полноценную жизнь детей всех возрастов, а также способствовать реализации их творческих и индивидуальных способностей.

Организовывая основные виды деятельности ребенка, педагог обеспечивает развитие его основных сторон личности на данном этапе развития организма. В педагогической и психологической теории и практике, содержание, методы и формы организации основных видов деятельности достаточно подробно описаны и представлены: для дошкольного возраста - игра, для младшей школы - обучение. В то же время вопросы организации основных видов деятельности и условий, необходимых для развития личности в подростковом возрасте, недостаточно разработаны.

Для подрастающего ребенка, помимо вида его основной деятельности, важным фактором является система взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на протяжении всей жизни на разных ее этапах. Поэтому межличностные отношения подростков со сверстниками и взрослыми следует считать важнейшим условием для полноценного развития их личности. В данный период зарождаются и закладываются моральные ценности, самосознание, рождается желание стать взрослым, особенно потому, что сознательное регулирование является основным новообразованием подросткового возраста, их действий, умений учитывать чувства и интересы других и направлять их поведение. Нарушения системы взаимоотношений у подростков приводят к усилению тревожности, развитию чувства незащищенности, недоверия к окружающим и т. д.

В случае подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями, успех формирования ученического коллектива тесно связан с проблемой их социальной адаптации как внутри, так и вне коллектива. Они не могут самостоятельно наладить социальные контакты и освоить навыки

взаимодействия в коллективе, что становится причиной ухудшения психического состояния ребенка.

Проанализировав практику работы образовательного учреждения (МОУ-СОШ №10 г. Аткарск), можно утверждать о недостаточной сосредоточенности внимания на межличностных отношениях подростков, имеющих интеллектуальные нарушения в развитии внутриученического коллектива, поскольку данная проблема не включена в разработку учебно-воспитательного плана учебного заведения и не является обязательной. Следовательно, не прописаны рекомендации по формированию и совершенствованию межличностных отношений в ученическом коллективе.

У педагогов есть потребность в педагогических рекомендациях по развитию и нормализации межличностных отношений в коллективе среди подростков с интеллектуальными нарушениями и недостаточная освещенность соответствующих теоретических и методологических аспектов делают эту проблему актуальной. Решение данной проблемы будет позволять сформироваться различным не менее важным для жизнедеятельности психологическим изменениям личности подростка. Благодаря этому, ребенок или подросток, имеющий ограниченные интеллектуальные способности, сможет приобрести навыки социального взаимодействия для построения дальнейших хороших взаимоотношений в своем классном коллективе.

Объект исследования: ученический коллектив учащихся 8 класса с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: процесс формирования ученического коллектива школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения в школе.

Методами исследования являются:

- анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- изучение медико-психолого-педагогических характеристик подростков;

- использование метода наблюдения за взаимодействием подростков внутри ученического коллектива в процессе неформального общения;
- беседы с классным руководителем и учащимися данного коллектива;
- методика одномоментных срезов структуры групп;
- количественный и качественный анализ данных исследования.

База исследования – МОУ СОШ №10 города Аткарска Саратовской области. В эксперименте приняли участие обучающиеся 8-го класса в возрасте 14-15 лет. Наблюдение за ученическим коллективом проводилось в течение трех лет (с 6 по 8 класс).

Мы предполагаем, что проведенная педагогическая работа, с учетом основных видов деятельности в подростковом возрасте, позволит сформировать ученический коллектив подростков, качественно развить эмоционально произвольную сферу, с помощью которой подросток сможет воспринимать своего одноклассника (сверстника) как объект для построения социальных взаимоотношений и дальнейшего общения, а также овладеет навыками общения. Все вышеперечисленные условия гарантируют социальную адаптацию подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями в ученическом коллективе. Эта модель работы может быть достигнута посредством активного участия подростка в различных видах совместной деятельности и жизни класса.

Проблема формирования коллектива среди подростков с нарушением интеллекта была и остается актуальной. Таким образом, была поставлена следующая **цель** данной работы:

-рассмотреть процесс формирования ученического коллектива учащихся 8 класса, имеющих интеллектуальные нарушения.

В соответствии с целью были определены **задачи исследования**:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу, изучающую проблему формирования коллектива подростков, имеющих интеллектуальные нарушения в развитии и учащихся в одном классе;

- изучить психологический климат в ученическом коллективе учащихся 8 класса, имеющих интеллектуальные нарушения в развитии;
- определить условия коррекционно - воспитательной работы, которая направлена на формирования коллектива и проверить эффективность способов работы в ходе эксперимента;
- предложить коррекционно-педагогические рекомендации, направленные на успешное формирование ученического коллектива.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования и значимость.

В первой части исследования **«Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ученического коллектива обучающихся с нарушением интеллекта»** сделан теоретический анализ проблемы, а именно рассмотрены понятие, функции и характеристики ученического коллектива, особенности формирования коллектива и его роль в развитии личности подростка с нарушением интеллекта

Анализ работ различных исследователей показал, что важнейшей формой для успешного развития личности ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность, становится коллектив и, благодаря коллективной деятельности, ребенок с ОВЗ овладевает нравственными нормами поведения, которые необходимы для самостоятельной жизни в обществе.

При верно выбранных методах сопровождения ученического коллектива, можно создать и усилить оказание положительного эффекта на развитие личности подростка с нарушением интеллекта ,а также развивать у ребенка навыки управления своим поведением в процессе совместной деятельности, что успешно сказывается при социальной адаптации в будущем во взрослой жизни.

Одним из положительных влияний на развитие высших функций на детей с умственной отсталостью оказывает совместная деятельность с другими ученическими коллективами. Соревнования между классами, конкурсы или же обычный совместный отдых формируют в классе чувство единства и общности. Таким образом, включая класс в деятельность или совместные отношения с другими классами или коллективами, учитель влияет на внутриколлективные отношения своего класса

Во второй части **«Изучение уровня сформированности ученического коллектива старшекласников с легкой умственной отсталостью»** изучена база исследования и контингент обучающихся, рассмотрены и использованы методы и методики для изучения уровня сформированности ученического коллектива старшекласников с нарушением интеллекта.

В экспериментальном исследовании были задействованы 9 учащихся коррекционного класса, на каждого из них были составлены краткие характеристики в процессе работы.

Для изучения уровня сформированности ученического коллектива у обучающихся с нарушением интеллекта использовались следующие методики: диагностическая методика «Мой портрет в интерьере», методика одномоментных срезов структуры группы, диагностическая проективная методика «Пьедестал».

Результаты методики «Мой портрет в интерьере» показали, что в классе обучаются два ученика, у которых нет друзей среди однокласников и заводить их они не намерены. Несмотря на то, что ученики не нуждаются в друзьях, они все же активно контактируют почти со всеми учащимися на переменах. По одному другу в классе имеют два ученика, но активного общения внутри коллектива замечено не было. По двое и более друзей в классе есть у всех остальных обучающихся. Таким образом, большинство членов коллектива социализировались в школьной среде и смогли завести друзей. В ходе наблюдения за классом конфликтной или негативной атмосферы не наблюдалось, друг о друге учащиеся плохо не отзывались.

Методика одномоментных срезов структуры группы показала нам, что наибольшее количество контактов приходится на мальчиков с мальчиками. В процессе исследования было замечено, что мальчики контактировали друг с другом в большей части на переменах (играли, общались, шутили), в столовой садились рядом друг с другом и при выходе учителя из кабинета обменивались парой фраз. Общение мальчиков с девочками носили исключительно деловой характер (спросить что было задано, попросить ручку, поздороваться, попрощаться). Девочки между собой общались редко, оставшись наедине – молчали. В классе существует группа общающихся между собой учеников на постоянной основе, состоящая из 7 человек, что составляет 77% обучающихся. Двое учащихся проявили избирательность в общении с одноклассниками и чаще держались в стороне, избегая контакта. Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся с нарушением интеллекта предпочитают объединяться в отдельные группы, формирующиеся по половому признаку, т.е. мальчики с мальчиками, а девочки с девочками. Но в данном случае девочки между собой объединяться не хотели, предпочитали находиться поодиночке, а мальчики, несмотря на объединение по половому признаку, были не против пустить в свой круг девочек.

После проведения методики одномоментных срезов структуры групп (исследования свободного общения в коллективе обучающихся с нарушением интеллекта) были сделаны следующие выводы:

1. Больше количество времени 77% подростков данного ученического коллектива предпочитают проводить в контакте с другими одноклассниками. Замечено, что учащиеся получают удовольствие от общения друг с другом, часто употребляют слово «мы», чувствуя себя одним целым с другими участниками группы.

2. Средняя продолжительность взаимодействия обучающихся составила около 1 часа 30 минут на протяжении всего дня, учитывая, что

учащиеся общаются всю перемену и во время урока (если учителя нет в классе или учитель разрешил пообщаться во время урока).

3. Предпочтение в выборе партнера отдается представителю своего пола, без особых нарушений развития. Однако данные предпочтения не носят принципиальный характер, мальчики готовы общаться и с девочками, однако девочки предпочитают держаться по отдельности от коллектива класса.

4. Учащиеся состоят в дружеских отношениях, контактируют между собой каждый день, здороваются, прощаются, могут помочь с ответом на вопрос от учителя во время урока, подсказать заданной домашнее задание. Конфликтных ситуаций не наблюдалось.

5. Так же было установлено что обучающиеся, с наиболее выраженными особенностями развития несколько изолированы от коллектива класса. Причинами изолированности являются проблемы с речью и мелкой моторикой.

Результаты методики «Пьедестал» показали, что наибольшее количество выборов на главных позициях у 5 обучающихся. Именно эти исследуемые в «Методике одномоментных срезов структурны групп – изучение свободного общения детей (модифицированный П. О. Омаровой вариант работы Т. А. Репиной)» оказались теми учащимися, с которыми остальные члены коллектива активно идут на контакт.

Наименьшее количество выборов получила 1 ученица, которая в диагностике «Методике одномоментных срезов структуры групп – изучение свободного общения детей (модифицированный П. О. Омаровой вариант работы Т. А. Репиной)» практически не вступала в контакт с одноклассниками. Все остальные участники исследования получили среднее количество выборов, находясь на 2-3 ступенях.

На основании результатов данных методик были сделаны выводы, что исследуемый ученический коллектив находится на стадии формирования и имеет положительную динамику. Для поднятия уровня сформированности коллектива были предложены следующие рекомендации:

- увеличить количество совместной творческой деятельности;
- регулярно проводить тренинги на сплочение коллектива;
- дать название классу «Дружба» и подобрать соответствующий девиз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Были проанализированы литературные источники по теме формирования ученического коллектива и проблеме взаимоотношений между подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность. Коллектив оказывает общее влияние на поведение человека, ведь именно коллектив занимает первое место в этой области как фактор исправления недостатков психических функций ребенка. В результате можно утверждать, что ученический коллектив может прямо или косвенно влиять на каждого ребенка. Прямое влияние часто связано с конкретной ситуацией и позволяет ребенку играть определенную роль. Косвенное педагогическое влияние реализуется через формирование общественного мнения в группе, через развитие коллективных ценностей и норм поведения, через создание психологически благоприятного климата.

Таким образом, основной задачей образовательного учреждения является организация ученических коллективов детей.

Нами была организована и проведена экспериментальная работа, которая показала следующие результаты. В данном ученическом коллективе 9 подростков, из которых 3 девочки и 6 мальчиков. Результаты диагностических методик «Пьедестал» и медики одномоментных срезов структуры группы выявили, что около 77% участников ученического коллектива общаются друг с другом на постоянной основе. Остальные 23% стараются избегать контакта с одноклассниками по ряду причин : дефекты речи, нарушение мелкой моторики рук, замкнутость, заниженная самооценка, стеснительность, личное нежелание общаться. Также было выявлено, что обучающиеся с нарушением интеллекта склонны группироваться в компании по половому признаку, но в то же время допускают нахождение и противоположного пола. В данном классе существует группа, состоящая из мальчиков, которые активно контактируют друг с другом на протяжении

всего дня в школе. Девочки между собой практически не общаются и не проявляют интереса к мальчикам.

В процессе наблюдения за данным ученическим коллективом, нам было отмечено, что коллектив находится на стадии формирования, поскольку в подобном составе класс обучается всего 3 года. Наибольшее воздействие на повышение уровня формирования коллектива оказывают совместные театрализованные постановки, творческая деятельность, соревнования с другими классами и таким образом, учащиеся чувствуют некое единство между собой.

Нами были предложены рекомендации для успешного взаимодействия подростков с одноклассниками противоположного пола. Необходимо увеличить количество совместной деятельности, участия в конкурсах и мероприятиях, во время классного часа проводить беседы о важности поддерживать общение и хорошие отношения со своими одноклассниками. Было предложено проводить тренинги, направленные на сплочение коллектива, в котором каждый из членов коллектива будет иметь возможность повзаимодействовать с друг с другом.

Практическое исследование показало, что подростки, имеющие интеллектуальные нарушения, как и подростки с нормальным развитием имеют сходства в формировании коллектива, но отличаются по скорости формирования. У подростков с нарушением интеллектуального развития также имеются свои интересы, которые могут не совпадать с интересами сверстников и они также могут чувствовать все изменения, происходящие в коллективе, в котором они состоят. Работа с данным ученическим коллективом будет продолжаться с сопровождением психолога и социального педагога. Таким образом, поставленные цели и задачи были достигнуты.