

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕКРЕМЬОАРА ЛЮДМИЛЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ. Образование в жизни каждого человека имеет огромное значение. Благодаря образованию, человек овладевает знаниями, навыками, опытом, которые необходимы ему в дальнейшей его жизнедеятельности. Именно образование дает человеку реализовать самого себя, раскрыть свой потенциал и возможности своего таланта. Образование формирует человека, его мировоззрение и жизненные цели, его личные качества, которые в свою очередь помогают лучше адаптироваться в социальной среде. Оно дает материальную и духовную защищенность в социуме, выбор профессии, приобретение статуса в обществе, что особенно необходимо для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). В настоящее время государственная политика направлена на воспитание в обществе толерантного отношения к людям с ОВЗ, на интеграцию их в общество; важно помочь людям с ограниченными возможностями самим «встать на ноги», обучаться, приобретать профессию и работать наравне со всеми. Государство РФ гарантирует своим гражданам право на образование, что закреплено Конституцией РФ (Раздел 1 гл. 2. Ст.43. п. 1). Образование доступно для всех, в том числе и для детей с ОВЗ. В современных условиях приоритетными направлениями государственной политики в области образования лиц с ОВЗ являются совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях обучения и обеспечение специальных условий получения образования для их разностороннего развития.

В настоящее время количество детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, возрастает. Учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ, им необходимо не только помочь получить богатый социальный опыт, а создать такие условия, чтобы ребенок мог усвоить адаптированную для него учебную программу в соответствующем объеме и в удобном для него темпе. Для многих детей с особенностями развития требуется специальное сопровождение их образовательной деятельности. Одним из специальных образовательных условий является наличие специалиста

сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив сверстников. Таким специалистом является тьютор.

10 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где одной из общих трудовых функций является «Тьюторское сопровождение обучающихся». Тьютор – новая профессия для российского образования.

Становление, развитие и содержание педагогической деятельности тьютора описаны в научных работах Е. А. Александровой, П. Г. Щедровицкого, Т. М. Ковалевой, Н. В. Рыбалкиной, И. В. Карпенковой и других ученых и практиков.

Дети с ограниченными возможностями здоровья по своему составу - неоднородная группа. Мы хотим выделить отдельную группу обучающихся с ОВЗ, которую составляют дети с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС). В последнее время наблюдается определенная тенденция роста количества таких детей. Вместе с тем, увеличивается количество таких обучающихся, которые успешно получают образование в условиях инклюзии. Чтобы улучшить обучение ребенка с РАС в инклюзивном классе, необходим системный подход. Так как дети с РАС имеют широкий спектр проявления основных симптомов нарушений, то и модель тьюторского сопровождения будет иметь множество вариантов, т.е. меняться в каждом индивидуальном случае.

Таким образом, тьютор выступает в роли посредника между обучающимся с РАС и образовательной средой, учитывая индивидуальные ресурсы конкретного ребенка, создающие основу для его развития, и активно взаимодействуя с другими специалистами образовательного учреждения. Деятельность тьютора состоит в мягком, последовательном изменении и использовании ресурсов образовательной среды для улучшения процесса обучения ребенка с РАС.

Мы считаем, что взаимодействие тьютора с тьюторантом значительно повысит эффективность включения особого ребенка в жизнь современной школы.

Объект исследования – процесс обучения детей с расстройством аутистического спектра в начальной школе

Предмет исследования – организация тьюторского сопровождения образовательного процесса младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования – изучение особенностей тьюторского сопровождения процесса обучения младших школьников с РАС.

Задачи исследования:

- проведение теоретического анализа понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение»;
- изучение тьюторской деятельности с детьми с ОВЗ;
- определение понятия «расстройство аутистического спектра», как нарушения развития;
- рассмотрение организации образовательного процесса младших школьников с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- рассмотрение наиболее эффективных программ и методик формирования жизненных компетенций в условиях школы;
- формирование жизненных навыков у младших школьников с РАС в условиях школы;
- анализ результатов проведённого исследования.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №1 г. Саратова». В исследовании приняли участие 7 школьников в возрасте 7-8 лет, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена рассмотрению теоретической информации исторического становления и развития тьюторства в России и за рубежом. А также дана характеристика работы тьютора с детьми с ОВЗ в школьном образовательном пространстве, в которой рассмотрены цель, задачи, принципы, содержание, этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Культура тьюторства возникла в XII веке, но своё начало берёт в философии Древней Греции. Идея тьюторства развивалась, формировалась, пока не стала сложившейся формой наставничества. В каждую эпоху развития у тьюторов были разные функции. В эпоху правления династии Тюдоров в XV веке тьюторство становится идеализированной формой учения для принцев и принцесс английской королевской семьи.

Позднее, возникла необходимость именно образовательного ресурса, у тьютора появились новые функции. В его обязанности входило: изучение психологических особенностей личности учащегося, социально-бытовых условий его жизни; поддержка обучающегося в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий, причем не только обучения, но и траекторий личностного развития, в процессе выбора стратегии поведения и отношений с другими людьми; содействие социальной и правовой защите интересов и прав ученика; контроль динамики реализации учеником индивидуальных образовательных траекторий.

В Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. введен термин «инклюзивное образование», и с сентября 2016 г. начала осуществляться данная деятельность во всех образовательных учреждениях начального и

среднего полного образования, что обеспечивает «...равный доступ к образованию лиц с особыми образовательными потребностями».

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ- необходимое звено инклюзивного образования. Для успешного включения ребенка с ОВЗ в школьную жизнь тьютор учитывает степень развития его когнитивной, коммуникативной, эмоциональной сфер, навыков самообслуживания и самостоятельности. На сегодняшний день модели тьюторства направлены на реализацию принципа индивидуализации. Тьютор, учитывая собственные возможности своего подопечного и способствуя их развитию, сопровождает учебный процесс, способствует эффективному использованию внутренних ресурсов и тем самым помогает реализовать его потенциал, что ведет к самоопределению личности.

Тьютор является связующим звеном, координирующим взаимодействия между основными участниками инклюзивного процесса - самим ребенком, сверстниками, педагогом, родителями ребенка и активно взаимодействующий с коллегами ПП консилиума. Он предоставляет его участникам информацию о ходе работы с ребенком, принимает участие в разработке индивидуального образовательного маршрута, в решении проблем школьной жизнедеятельности своего подопечного, отслеживает динамику его деятельности. Основная цель тьютора - привести ребенка к максимально успешному развитию в инклюзивной среде, при этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать привычный уклад самой среды. Сопровождение ребенка с ОВЗ, не должно отрицательно влиять на образовательный процесс других детей. С развитием самостоятельности ребенка, непосредственное участие тьютора должно снижаться и уступать место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

В своей деятельности тьютор опирается на такие принципы, как: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация.

Основные этапы индивидуального тьюторского сопровождения: предварительный, адаптационный, помощь и оценка первых результатов, завершающий.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлен теоретический обзор понятия РАС, причины возникновения, признаки, основная классификация; рассматривается организация образовательного процесса для детей с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; рассматривается понятие «жизненные компетенции» как необходимый компонент образовательного процесса и приведены наиболее эффективные методы их формирования.

В современных классификациях аутизм включён в группу первазивных (общих) расстройств психологического развития, объединяющих все отклонения и задержки развития психологических функций, в частности тех, что участвуют в процессе приобретения навыков социально-бытового общения.

К основным критериям аутистического расстройства личности относятся: «аутистическое одиночество», стереотипность в поведении, специфичная задержка и нарушение развития речи, раннее проявление указанных расстройств. Помимо основных черт нарушений, наблюдающихся у всех детей и взрослых с аутизмом, имеется множество других частых проявлений, не свойственных всем людям с РАС.

К одной из основных особенностей развития детей с РАС относится асинхрония – неравномерность развития, которая может проявляться как между различными функциями или областями развития, так и внутри одной области.

Л. Wing была выделена «триада» нарушений в сферах: социального взаимодействия; коммуникации и нарушения процессов символизации (воображения); стереотипные модели поведения, ограниченный круг интересов и видов деятельности.

В классификации О.С. Никольской выделяются четыре группы детей с разными типами поведения. Каждая из этих групп характеризуется специфическими признаками.

Причины возникновения РАС до сих пор окончательно не установлены. Среди возможных причин возникновения выделяют: органические поражения центральной нервной системы вследствие патологии беременности и родов, перенесенных нейроинфекций, рано начавшегося шизофренического процесса.

В 2012 году в Федеральном законе «Об образовании РФ» был официально введен термин «расстройство аутистического спектра». С принятием в 2014г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ государство гарантирует детям с РАС получить качественное образование и необходимый объем психолого-педагогической помощи. В процессе образования применяются следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная и надомная формы обучения, также допускается их сочетание. Образование детей с РАС осуществляется по следующим моделям:

1.Инклюзивные модели: полная инклюзия и частичная инклюзия (вариант1 и вариант 2);

2.Класс обучения детей с РАС в школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, в классах с детьми, имеющими нарушения развития.

Стандарт описывает требования:

- 1) К структуре АООП НОО обучающихся с РАС и их объему;
- 2) К условиям реализации этих программ;
- 3) К результатам освоения программ обучающимися с РАС.

АООП НОО обучающихся с РАС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, процентное соотношение которых разделены согласно вариантам АООП НОО.

В настоящее время существует четыре варианта АООП НОО, по которым обучаются дети с РАС (варианты 8.1; 8.2; 8.3; 8.4.) Вариантами АООП предусматривается увеличение удельного веса компонента «жизненных компетенций» и уменьшение удельного веса компонента «академического», устанавливаются сроки обучения от 4 до 6 лет разным группам обучающихся с РАС от варианта АООП 8.1 к варианту АООП 8.4.

На протяжении всего периода обучения каждому обучающемуся с РАС оказывается психолого-педагогическое сопровождение, которое представляет собой системную комплексную помощь: во вхождении в образовательную и социальную среду, в развитии и реализации внутреннего потенциала обучающегося, в выявлении индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в преодолении трудностей освоения АООП НОО, включая создание специальных образовательных условий, в коррекции специфических нарушений и формировании жизненных компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа являются составными частями образовательного процесса.

Формирование жизненных компетенций при обучении ребёнка с РАС представляется первостепенной задачей. Жизненные компетенции – это знания, умения, навыки, а также способы их применения, необходимые человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Они в широком смысле разделяются на блоки по сферам жизнедеятельности человека. Усвоенный ребёнком навык разбивается на более мелкие составляющие действия.

Начальным этапом по обучению жизненным компетенциям, является диагностическая работа. Тьютор определяет уровень сформированности жизненных навыков методом наблюдения в различных ситуациях: в игре, в деятельности ребёнка, в общении с педагогами, родителями, одноклассниками. При формировании жизненных компетенций выбираются не более трёх-четырёх основных целей обучения. Навык, который будет сформирован, должен сразу же использоваться в повседневной жизни. Для

детей с РАС необходимо закрепление выученных навыков в домашних условиях. В конце учебного года проводится мониторинг сформированности навыков.

В третьей главе проведен анализ оценки сформированности основных навыков у младших школьников с РАС и их динамика после проведенной коррекционной работы по их формированию.

В работе по формированию основных жизненных навыков были использованы следующие методы:

Метод визуальной поддержки.

Визуальное расписание.

Метод карточек-пиктограмм.

Пошаговый алгоритм с визуальной опорой.

Метод «Социальных историй».

Метод демонстрации.

Метод структурированного обучения.

Метод «рука в руке».

Словесная инструкция.

Метод положительного подкрепления.

Игровые методы.

Интеллектуальная карта, с опорой на которую детям было легче отвечать на вопросы по теме и запоминать изученный материал.

Работа по формированию и закреплению основных навыков проходила как на основных уроках (подвижные игры проводились на уроках физкультуры), так и в режимные моменты, постепенно, рутинно, повторяя и проговаривая действия ежедневно. Регулярно повторяющаяся деятельность осуществлялась с постепенным снижением подсказок, доводя их до минимума.

Сравнительный анализ результатов обследования показал, что проведенная работа помогла вывести основные жизненные навыки детей на новый качественный уровень: дети стали хорошо ориентироваться в здании

школы, научились необходимым навыкам самообслуживания. Ученики знакомы с правилами поведения в школе, знают и соблюдают школьный режим, знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, ориентируются в визуальном расписании и в учебниках по предметам. Дети стали меньше кричать, стали больше взаимодействовать друг с другом, радоваться успехам друг друга, научились приветствовать и прощаться друг с другом, стали играть в совместные игры.

Выбранные нами методы показали свою эффективность и могут быть использованы при работе с младшими школьниками с РАС. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Работа по формированию жизненных навыков будет продолжена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. РАС на сегодняшний день являются актуальной областью исследования педагогов, психологов, врачей. При успешной коррекционной работе такие дети в разных пределах могут осваивать более сложные формы взаимодействия со средой и людьми, продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Состав учащихся с РАС весьма неоднороден, поэтому необходимо создание для каждого ребенка комфортных условий обучения, выбор оптимальных методов и приемов работы, осуществление индивидуального подхода. Создание специальных комфортных условий для обучения детей с РАС на сегодняшний день является важным вопросом в теории и практики работы образовательных организаций. Важная роль принадлежит тьютору в процессе реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Особые системные нарушения психического развития ребенка с РАС, проявляются в становлении его

аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, они испытывают трудности при переключении с одного действия на другое, что проявляется в двигательной, речевой, мыслительной сферах. У них наблюдаются особенности восприятия, отставание в речевом развитии, низкая социальная мотивация, гипо или гиперчувствительность к отдельным раздражителям, сложность установления контактов со сверстниками без помощи взрослого. Процесс адаптации для таких детей длительный и нестабильный, для них важна продолжительность контактов.

Исследование было проведено на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Саратова». В исследовании приняли участие 7 детей в возрасте 7-8 лет, имеющих диагноз-РАС, обучающихся по варианту 8.2. АООП. Исследование показало, что сопровождение ребенка с РАС тьютором становится необходимым основным компонентом для успешного включения в образовательный процесс и социализацию.

При сопровождении ребенка с расстройствами аутистического спектра работа тьютора направлена на активное участие в создании условий для обучения, учитывая его особые потребности и ограниченные возможности. Тьютором применяется индивидуальный подход к каждому ребенку. В своей деятельности тьютор опирается на свои знания, умения, интуицию. Цель тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефицит. Основная задача тьютора – помочь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. Степень участия тьютора в индивидуальном сопровождении конкретного ребенка зависит от возможностей включения данного ребенка в круг социального взаимодействия.