

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ
ОРИЕНТИРОВКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03. специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕНИЧКИНОЙ АННЫ ГЕННАДИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Специальная коррекционная школа - учебное учреждение, учебно-воспитательная работа в которой строится с учетом психофизических особенностей развития детей и ориентирована на подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду. Это достигается путем привлечения детей к общественно-полезной, профессиональной и продуктивной деятельности, которые являются составными компонентами системы их трудового обучения и воспитания. Важное место в этой системе отводится самообслуживанию, связанному с повседневной жизнедеятельностью учащихся, к которому они привлекаются независимо от возраста и направлений профессиональной подготовки. В процессе самообслуживания не только формируются, но и совершенствуются, проверяются нравственные убеждения, развивается сознательность, накапливается опыт, обогащаются нравственные чувства, эмоционально-волевая сфера учеников. Правильная организация самообслуживающей деятельности создает фундамент, на котором строится система трудового воспитания. Самообслуживание - это взаимодействие личности с окружающим её миром. . Нарушения умственного и психофизического развития, всех сфер сторон личности ребенка могут классифицироваться по степени тяжести и форме. Безусловно, все это затрудняет формирование навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с нарушением интеллекта. Поэтому возникает необходимость в проведении специальных исследований, которые будут направлена на разработку содержания, методов и средств для формирования навыков самообслуживания. Недостаточное количество диагностирующих методик приводит к тому, что учителям и воспитателям трудно в полной мере предоставлять детям достаточный объём знаний и практических умений.

Цель исследования: выявить особенности формирования навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс формирования навыков социально-бытовой ориентировки детей с нарушением познавательной деятельности.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа с использованием игровых технологий по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с нарушением интеллекта

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- 1) изучить организацию работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе;
- 2) выявить особенности формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта;
- 3) составить программу коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта;
- 4) экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

Методы исследования: теоретические – анализ и синтез теоретических разработок по проблематике исследования; констатирующий эксперимент – анализ медицинской документации, диагностирование детей; практические – изучение в динамике уровня развития социально-бытовых навыков, сравнение, наблюдение, описание, эксперимент, обобщение собственного педагогического опыта.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова».

Структура исследования: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с нарушением интеллекта»** рассматривается процесс формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями познавательной деятельности.

Процесс формирования навыков социально-бытовой ориентировки невозможен без развития у учащихся мелкой моторики, памяти, внимания, речи и мышления.

Работа по формированию навыков социально-бытовой ориентировки включает в себя изучение следующих разделов **«Я-сам», «Общение с окружающими», «Учреждения, организации, предприятия», «Хозяйственно-бытовое окружение (одежда, жилище, питание)»**.

Формирование навыков самообслуживания направлено, прежде всего, на развитие у младших школьников с нарушением интеллекта способностей самостоятельно удовлетворять свои потребности в еде, самостоятельно переодеть свою одежду и умыться.

Предмет социально-бытовая ориентировка имеет практическую, а не теоретическую направленность. На занятиях используются предметы быта, наглядный материал, игровые технологии.

Наглядный материал играет очень важную роль в формировании социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью, потому что он помогает лучшему усвоению и закреплению последовательности выполнения учебных действий.

В настоящее время таких детей активно включают в образовательный процесс.

Социально-бытовые навыки являются одним из важных шагов на пути к социализации умственно отсталых детей. У детей с нарушениями познавательной деятельности формирование социально-бытовых навыков не происходит само. Дети с нарушением познавательной деятельности не могут без помощи взрослого выделить и освоить, то как желательно правильно решить социальную или бытовую задачу. Из-за характерных особенностей мышления умственно отсталые ученики усваивают полученную информацию (вербальную и зрительную) поверхностно и частично, не выделяют изобилие главных качеств, находящиеся в ней, не устанавливают причинно-следственных связей при выполнении своей работы.

Курс социально-бытовой ориентировки направлен на абилитацию, социализацию и интеграцию, что предполагает собой овладение учениками знаниями и умениями, которые обеспечивают им личную самостоятельность в школе, в кругу семьи и обществе, достигается это, в первую очередь, через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки с учётом их психофизических особенностей

На занятиях по СБО учитель, используя дидактический материал, помогает учащимся овладеть навыками самообслуживания и в дальнейшем использовать эти умения в самостоятельной жизни.

Во второй главе **«игровые технологии в обучении детей с нарушением интеллекта»** рассматривается процесс развития детей с помощью игры как основной деятельности каждого ребёнка.

В жизни каждого ребёнка игра занимает очень важное место в его развитии, формировании личности, познавательных способностей. Играя, ребёнок познаёт мир, создаёт различные игровые ситуации, учится разрешать их, взаимодействовать с окружающими детьми и взрослыми.

В работе рассматриваются классификации игр, структура и сущность игры. Игра оказывает большое влияние на развитие обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития.

На учебных занятиях широко используется метод обучения с

использованием игровых заданий. Некоторые занятия социально-бытовой ориентировки специально проводятся в игровой форме. Это нужно для того, чтобы учащиеся с нарушениями познавательной деятельности лучше усвоили учебный материал и запомнили последовательность выполнения заданий.

Дидактические игры и задания по данному предмету подбираются педагогами с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Очень часто педагоги проводят занятия по социально-бытовой ориентировке в игровой форме, создают бытовые ситуации и помогают учащимся найти пути решения возникающей в ходе ситуации проблемы.

Использование дидактических игр на занятиях по СБО способствует развитию воображения, творческих способностей и трудолюбия ребёнка.

В третьей главе **«Экспериментальное изучение уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с нарушением интеллекта»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент (методика изучения), результаты констатирующего эксперимента, разработка и апробация программы по формированию социально-бытовых навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

В исследовании приняли участие 13 учащихся 4 класса, которые обучаются в ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова». Все дети имеют нарушения интеллекта.

Для исследования уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с нарушением познавательной деятельности были взяты за основу санитарно-гигиенические навыки (умение одеваться, пользоваться столовыми приборами, умение умываться и мыть руки). Были разработаны критерии оценивания уровня сформированности социально-бытовых навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что в этом классе у 4 детей (31%) навыки самообслуживания сформированы

достаточно, у 5 учащихся (38%) – средний показатель сформированности, низкий уровень показали 4 ученика (31%). Это позволяет нам рекомендовать работу по формированию культурно-гигиенических навыков у учащихся с умственной отсталостью.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил выявить следующие трудности в усвоении навыков социально-бытовой ориентировки у школьников с умственными нарушениями:

- в запоминании алгоритма выполнения заданий;
- в неумении самостоятельно есть, одеваться, умываться;
- в выявлении сходства и различия предметов быта: посуды, моющих средств, одежды, обуви;
- в назывании предметов быта.

Для того чтобы дети лучше усваивали материал, было решено использовать дидактические игры по формированию социально-бытовых навыков. Нами были разработаны дидактические игры и пособия для каждого занятия по СБО.

В программе мы постарались учесть то, что вся информация должна восприниматься не только на слух, но и подкрепляться определенными образами. Все занятия были разработаны с учетом возможностей и способностей детей. Весь дидактический материал был разработан специально для этой категории учащихся с учётом доступности и систематичности материала, кроме дидактических игр нами использовались предметы быта: одежда, обувь, посуда, предметы личной гигиены.

Разработанная программа по формированию социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития содержит 10 занятий.

После обучения по разработанной программе был проведен контрольный эксперимент. По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что уровень сформированности социально-бытовых навыков у испытуемых повысился.

Анализ полученных результатов показал, что на контрольном этапе в группе стал преобладать высокий и средний уровень развития социально-бытовых навыков.

Результаты показали, что у 6 учеников (46%) достаточный уровень сформированности социально-бытовых навыков. Эти дети без помощи педагога могут помыть руки перед едой, поесть в столовой и убрать за собой посуду, собраться на прогулку и даже помочь своим сверстникам в освоении вышеперечисленных навыков СБО.

У 5 учащихся (38%) был выявлен средний уровень умения самостоятельно одеваться, умываться и есть. Нельзя назвать этих учеников отстающими, но в каких-то умениях и навыках они показывают результат хуже, чем ребята из «сильной» группы.

В сравнении с констатирующим экспериментом показатель низкой самостоятельности у 2 детей (16%) остался на прежнем уровне. Им так же с трудом даются элементарные навыки самообслуживания.

Таким образом, можно констатировать, что реализованная нами коррекционная программа по формированию социально-бытовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью способствовала развитию их нравственных качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-бытовые навыки (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, убирать комнату, купаться, умываться и т.д.) напрямую влияют на самоопределение ребенка, являются важным шагом на пути к его социализации и реабилитации.

Нами были разобраны теоретические положения отечественных учёных, которые дают повод считать, что социально-бытовые навыки детей не ограничиваются только исполнительной частью, оно обязательно включает и психические процессы, которые отражают реальность и регулируют деятельность, ее исполнительный этап. Воплощая действия, ребенок должен самостоятельно организовать их, найти пути и средства реализации плана,

предвидеть важные для работы материалы и инструменты, определить пути осуществления проверочных действий. Для достижения положительных результатов, детям важно проводить анализ результата собственной работы с образцом. С осложнением содержания практической деятельности оживляется психическое развитие ребенка.

Мы провели констатирующий эксперимент на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова», в эксперименте участвовали 13 детей. Анализ результатов эксперимента показал, что у младших школьников с нарушением интеллекта навыки социально-бытовой ориентировки сформированы на низком уровне. Учащиеся не могли самостоятельно одеться, завязать шнурки, застегнуть пуговицы на своей одежде. Некоторым ученикам нужна была помощь учителя, чтобы справиться с заданиями.

Мы разработали коррекционную программу, которая была направлена на формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с нарушением познавательной деятельности с использованием игровых технологий. Был проведен обучающий эксперимент по разработанной коррекционной программе.

Был проведен контрольный эксперимент, который показал, что эффективность нашей разработанной программы дала положительный результат. Количество детей, у которых сформировались базовые социально-бытовые навыки увеличилось. Лишь у двоих учеников, показатели остались на прежнем уровне. Им так же с трудом давались предложенные задания и на каждом этапе требовалась помощь педагога или одноклассников.

Разработанная нами программа показала свою эффективность.

Необходимо, проводить больше занятий направленных, на улучшение этих навыков. Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

