

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ С  
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 357 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Богатыревой Елены Павловны**

Научный руководитель

доцент, к. пед. н.

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

профессор, д. соц.н.

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** настоящего исследования обусловлена потребностью разработок методических приемов, адаптированных для работы с детьми раннего возраста с РАС; изучением возможности комбинирования различных коррекционных техник с учетом индивидуальности клинических проявлений РАС у ребенка; необходимостью адаптации коррекционных техник под возможность их применения в домашних условиях ухаживающими взрослыми.

Анализ психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме выявил **противоречия** между:

– пристальным интересом к развитию детей до 3 лет с расстройствами аутистического спектра, обеспечению им максимально ранней квалифицированной помощи и недостаточной разработкой и владением специалистами методами и приемами ее оказания;

– пониманием высокой вариативности проявления аутистических черт у детей раннего возраста и недостаточной разработанностью критериев выбора программ и методов коррекционного воздействия.

**Цель исследования:** разработка и апробация методики комплексной коррекционной помощи ребенку раннего возраста с РАС.

**Объект исследования:** процесс ранней коррекционной помощи детям до 3 лет с расстройством аутистического спектра.

**Предмет исследования:** коррекционно-развивающая работа по ранней помощи детям с РАС.

**Гипотеза исследования:**

- раннее начало и комплексный индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе способствуют улучшению динамики развития детей с РАС, формированию коммуникативных навыков и социализации;

- эффективность коррекционной помощи ребенку с РАС зависит от правильности определения направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста в условиях домашнего воспитания.

**База исследования.** Исследование проводилось в форме домашнего визитирования в семью ребенка раннего возраста с РАС в период с февраля 2020 года по ноябрь 2021 года в рамках волонтерской помощи.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- научно обоснована и разработана диагностическая методика обследования психомоторного развития ребенка раннего возраста табличным методом;
- описаны организационные особенности оказания комплексной ранней помощи ребенку с РАС методом домашнего визитирования.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи, определяются объект, предмет, методы исследования, выдвигается гипотеза.

В первой главе **«Научно-теоретические аспекты ранней коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра»** рассматривается определение понятия «расстройство аутистического спектра», его клинические проявления, современные представления об этиологии, классификации, распространенности заболевания, истории его изучения; рассматривается понятие «ранняя помощь», задачи и принципы ее оказания; проводится обзор существующих отечественных и зарубежных практик по ранней коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра. Делается вывод о необходимости наиболее раннего начала помощи, ее комплексности и мультидисциплинарности с особым вниманием к социальному, коммуникативному и поведенческому развитию,

в сотрудничестве с семьей ребенка и ориентацией на их индивидуальность.

Диагноз «расстройства аутистического спектра» (РАС) относится к группе состояний, характеризующихся нарушениями в трех сферах: социальном взаимодействии, коммуникации (использовании вербального и невербального языка), а также ограниченными и повторяющимися моделями в поведении, интересах и деятельности.

Ранняя помощь – это система работы с детьми от 0 до 3 лет, имеющим функциональные нарушения или высокий риск их появления.

Основным инструментом ранней помощи является индивидуальная программа ранней помощи, которая разрабатывается на основании комплексной оценки потребностей и возможностей ребёнка и его семьи. Достижению наибольшей эффективности ранней помощи способствуют ранняя диагностика и адекватный подбор индивидуальной коррекционной методики. Одним из значимых критериев эффективности ранней помощи является переход ребёнка в дошкольное учреждение.

В ряде случаев не представляется возможным обеспечить ребенку помощь междисциплинарной команды специалистов в условиях специализированного учреждения. В этом случае единственный специалист, оказывающий помощь на дому, должен обладать трансдисциплинарными знаниями, возможностью консультироваться с коллегами смежных специальностей, постоянно иметь доступ к информационным ресурсам. Домашнее визитирование нацелено на формирование адекватной позиции родителей по воспитанию ребенка, повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей, развитие у родителей умения создавать ситуацию совместной деятельности с ребенком, обучение навыкам коррекционной работы, коррекцию психологического состояния матерей.

Во второй главе **«Исследование влияния ранней коррекционной помощи на выраженность аутистических проявлений у ребенка раннего возраста»** представлена характеристика участников эксперимента, особенности организации констатирующего эксперимента, анализ данных

констатирующего эксперимента, разработка программы коррекционного воздействия при расстройстве аутистического спектра у ребенка раннего возраста, оценка её эффективности.

Исследовательская работа проводилась в течение 9 месяцев (с 08.02.2020 по 20.11.2021 года). Проведено исследование 1 ребенка раннего возраста, наблюдающегося у психиатра с диагнозом F84. Возраст ребенка на момент начала исследования -2 года 3 месяца, на момент окончания -3 года. Исследование проводилась нами в формате домашнего визитирования с регулярностью 3 раза в неделю сеансами по 45 минут.

Исследовательская работа включала задачи: констатировать выраженность аутистической симптоматики и уровень психомоторного развития ребенка до коррекции; разработать и апробировать индивидуальную коррекционную программу ранней помощи ребенку с расстройством аутистического спектра; провести формирующий эксперимент - создать условия и ситуации для развития коммуникативных, социальных, поведенческих навыков у ребенка с РАС, уменьшения проявлений стереотипий на основе совместно-разделенной игровой предметной деятельности в кругу семьи; сравнить выраженность аутистической симптоматики и уровень психомоторного развития ребенка до коррекции и после проведения индивидуальной коррекционной работы по разработанной программе.

Констатирующий эксперимент был проведен с использованием трех методов:

- скрининга по шкале CARS «Childhood Autism Rating Scale»;
- эмпирического (изучение медицинской документации, беседа с родителями, сбор анамнеза, включенное наблюдение);
- табличного (сводная таблица возрастных нормативов развития ребенка от 0 до 4 лет была создана нами на основе данных Г.В. Козловской, М.А. Калининой, А.В. Горюновой; мюнхенской функциональной диагностики; методики Гриффитс; А.Е. Стребелевой; W.K. Frankenburg,

J.B. Dodds, K. Frankenburg; A.B. Хаустова). Созданная таблица позволяет графически изобразить индивидуальный профиль психомоторного развития ребенка, визуализировать полученные при исследовании данные и наглядно отобразить степень соответствия возрастным нормам по сферам развития.

Результаты констатирующего эксперимента у исследуемого ребенка:

- выраженность аутистической симптоматики оценена как проявления тяжелого аутизма (по скрининговой методике CARS);

- эмпирическое описание исследуемого случая соответствует четвертому варианту аутизма по классификации О. С. Никольской (преобладание тормозимости, робости, пугливости, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, зависимость от матери);

- табличным методом индивидуальный профиль психомоторного развития оценивается как негармоничный, отмечается большой разброс сформированности различных показателей нервно-психического развития. Наибольшая дефицитарность отмечена в сферах понимания речи, развитии навыков жестовой и вербальной коммуникации, эмоций. У исследуемого ребенка 2 лет 3 месяцев эти сферы были развиты на уровне полугодовалого нормотипично развивающегося ребенка.

Исследование на этом этапе показало необходимость целенаправленной систематической работы педагогов и родителей для ранней помощи ребенку с РАС. Возникла необходимость организации формирующего эксперимента - разработки индивидуальной коррекционной программы на принципах комплексности, мультидисциплинарности, семейной центрированности и на основе совместно-разделенной предметной игровой деятельности в домашних условиях. В основу собственной программы реабилитации легли научно-методические подходы, сформулированные в трудах Е.Р. Баенской, О.С. Никольской, М.М. Либлинг, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, С.А. Морозова, С.С. Морозовой, Д. Э. Айрис, С. Гринспен, С. Уидер, Ф. Волкмар, с. Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л. А. Висмара.

Особый акцент в коррекционной работе был сделан на развитии импрессивной речи, использовались логопедические технологии Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.

Под термином «девиртуализация сознания» мы понимали изменение вектора познавательной активности ребенка раннего возраста с двухмерного неестественного восприятия виртуального мира на естественный предметный, эмоционально-чувственный эволюционно-цивилизационный алгоритм восприятия и познания мира. При этом мы опирались на исследования М.В. Белоусовой, А.М. Карпова, М. А. Уткусовой, изучивших влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Программа включает не менее 3 индивидуальных занятий в неделю продолжительностью 45 минут, с непосредственным участием родителей в условиях дома, детской игровой площадки на улице, в песочнице, а также ежедневное закрепление рекомендаций педагога в игровых и бытовых ситуациях в семье. Программный материал структурирован в соответствии с целями и задачами индивидуальной коррекционной программы.

**Таблица 1 - Цели, задачи, методы и приемы индивидуальной коррекционной программы**

Цели и задачи	Методы и приемы
<p><i>1. Установление контакта с ребенком в процессе совместно-разделенной игровой деятельности. Определение мотивирующих ребенка видов поощрений. Перенос внимания с предметов на внимание к людям, их лицам, голосам, жестам.</i></p>	<p>Занятие на полу. Наблюдение за интересами и занятиями ребенка. Определение предметов, игрушек, материалов, игр, от которых ребенок получает удовольствие.</p> <p>Педагог занимает положение, в котором ребенок лучше может увидеть его лицо. Привлечение внимание к лицу педагога с помощью масок, очков. Обедненная предметная среда в помещении для устранения «конкуренции» за внимание. Определение зоны социального комфорта.</p> <p>Присоединение к деятельности ребенка и переформатирование ее с целью развития.</p>

<p>2. <i>Установление контакта с членами семьи, выработка стратегии сотрудничества.</i></p>	<p>Занятие в домашних условиях. На занятии присутствует взрослый член семьи, дети, домашние животные. Совместная игровая деятельность. Педагог поддерживает семью советами по организации занятий, рутинной деятельности. Родителями усваивается принцип обучения в естественной жизненной ситуации.</p>
<p>3. <i>Работа над пониманием речи. Существительные: название животных, частей тела. Глаголы в повелительном наклонении.</i></p>	<p>Речевое сопровождение выдержано в следующих параметрах: медленный темп речи, соответствующий интеллектуальному развитию ребенка уровень излагаемого материала, внятная и четкая речь, короткие чёткие фразы, многократное повторение. Изучение предметов быта, животных, названий основных игрушек. Сопоставление реальных предметов, макетов с их изображениями. Глагольный тренинг. Вербализация действий, названий предметов, использование песен и звуковых эффектов.</p>
<p>4. <i>Уменьшение стереотипного поведения через подстройку и переформатирование.</i></p>	<p>Присоединение к стереотипным действиям и внесение в аутостимуляционные действия элемента осмысления или сюжета.</p>
<p>5. <i>Развитие подражательной деятельности.</i></p>	<p>На раннем этапе ребенок наблюдает, как педагог подражает его жестам, мимике, движениям, звукам. Обучение простым формам имитации действий: стучи, тяни, кати, дай, крути, возьми, поставь сюда, открой фломастер, встань, сядь, дуй. Использование двух наборов игрушек, музыкальных инструментов. Пение песенок в сопровождении жестов. Педагог утрирует эмоции в мимике, замедляет движения, стимулируя ребенка к подражанию. Мягкая помощь ребенку руками педагога, постепенное уменьшение помощи.</p>
<p>6. <i>Девиртуализация сознания ребенка.</i></p>	<p>Исключение гаджета как виртуальной няни. Использование электронных средств дозированно, продуктивно, осмысленно. Например, для формирования указательного жеста. Покажи, где собака (в электронной игре «Угадай животное»).</p>
<p>7. <i>Обучение</i></p>	<p>Обучение очередности в предметных играх (сначала я -</p>

<i>первичным формам коммуникации.</i>	потом ты). Сенсорные социальные игры: ладушки, ку-ку, поехали за орехами, тук-ток молоток, коза рогатая. Смешная мимика и звуки ( потянуть за ушки «би-би»)
<i>8. Формирование навыков невербальной коммуникации.</i>	Зрительный контакт, указательный жест, жесты ДАЙ, НА, ДА, НЕТ, жест отсутствия – разведение рук, ПОКА, ПРИВЕТ. Обучение мимической коммуникации (удивление, удовлетворение, находка).
<i>9. Формирование предпосылок для активной речи.</i>	Использование методики Т. Н. Новиковой - Иванцовой (онтогенетический принцип, использование музыки и ритмов). Формирование навыков вербальной коммуникации: оречевление освоенных коммуникативных жестов, повторение слогов за взрослым. Стимулирование активной речи с учетом слоговой структуры слова по А.К. Марковой.
<i>10. Совершенствование кистевого и пальцевого праксиса.</i>	Пальчиковые игры, работа с пластилином, пальчиковыми красками, тактильными сенсорными пособиями. Рисование на песке, манке. Лепка из кинетического песка. Закручивание, раскручивание «болт-гайка».
<i>11. Сенсорные воздействия.</i>	Работа с предметами различной фактуры. Работа с ароматами, пеной, мыльными пузырями, водой, песком, сенсорными табличками, дорожками, пластилином, цветной бумагой, природными материалами, глиной, воском, пальчиковыми красками. Массаж пальцев и кистей рук различными предметами.
<i>12. Развитие восприятия и мышления.</i>	Обучение дифференциации основных цветов: жёлтый, красный, зелёный, синий, белый, черный. Освоение размера: большой, маленький. Изучение предметов быта, животных, названий игрушек, принадлежностей для занятий Изучение схемы тела.

Повторное обследование ребенка, проведённое после коррекционной работы, показало положительные результаты. Скрининговая методика оценки по шкале CARS показала отсутствие аутизма у исследуемого ребенка. По данным исследования табличным методом и по данным включенного

наблюдения по всем направлениям работы и исследуемым параметрам развития ребёнка показатели значительно улучшились. Произошла редукция проявлений стереотипичного поведения, существенно улучшилась коммуникация с окружающими, ребенок успешно социализируется в семье и детском дошкольном учреждении.

**Таблица 2 - Сравнительный анализ показателей до и после коррекции (по шкале CARS)**

	Оцениваемые показатели	До коррекции	После коррекции
1	Отношение к людям	3	1.5
2	Имитация	3	1.5
3	Эмоциональный ответ	2	1
4	Владение телом	2	1
5	Использование предметов	3	1
6	Адаптация к изменениям	2	1.5
7	Использование зрения (зрительный ответ)	3	1
8	Использование слуха (слуховой ответ)	2	1.5
9	Ответ и использование обоняния, осязания и вкуса	2	1
10	Нервозность и страхи	2	1.5
11	Вербальная коммуникация	4	3.5
12	Невербальная коммуникация	3	2.5
13	Уровень активности	2	1
14	Уровень и согласованность интеллектуального ответа	3	2
15	Общее впечатление	2	1.5
	Всего:	38	23
	Заключение:	Тяжелый аутизм	Нет аутизма

**Таблица 3 – Сравнение индивидуального профиля развития**



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В исследовании было показано, что раннее начало и комплексный индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе способствуют улучшению динамики развития детей с РАС, формированию коммуникативных навыков и социализации. Правильность определения направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста позволяет оказать эффективную коррекционную помощь ребенку раннего возраста с РАС. Гипотеза исследования подтверждена.

Материалы разработанного нами комплексного исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов и родителей, оказывающих раннюю коррекционную помощь детям с расстройством аутистического спектра.