

Введение. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обязательным условием получения образования является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, построенной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, а так же гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся [1]. В связи с чем актуальным и практически значимым представляется вопрос организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как в специальных, так и в массовых общеобразовательных организациях. Инклюзивная форма обучения в современном образовании стремительно развивается. Инклюзия подразумевает включение детей с РАС во все аспекты школьной жизни, наравне с детьми из регулярных классов. Важным аспектом инклюзии в образовательном пространстве является уровень подготовки учителей и всех участников образовательного процесса, а также грамотное функционирование инклюзивной среды для данной категории обучающихся. Поэтому необходимо учитывать все факторы коррекционно-педагогического процесса, которые оказывают на него влияние.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицее современных технологий управления № 2» г. Пензы для реализации данного направления внедрен и на протяжении четырех лет успешно действует проект «ИНКЛЮЗИЯ», который помогает обеспечить комфортное и постепенное включение учащихся с РАС в общеобразовательную среду. Работа по проекту ведётся в разных направлениях, огромная роль уделяется коррекционно-педагогической работе, а именно занятиям со специалистами, которые помогают скорректировать имеющиеся дисфункции у каждого ребёнка.

Известно, что при расстройствах аутистического спектра чаще всего наблюдаются нарушения функционирования одной или нескольких сенсорных систем, которые проявляются особыми формами поведения, а также могут выполнять защитную или компенсирующую функцию. Сенсорные дисфункции и их последствия серьезно затрудняют повседневную жизнь ребёнка не только дома, но и при посещении образовательных учреждений и других мест (кружки, магазин, улица и т.д.). Они препятствуют обучению и взаимодействию с другими людьми. На наш взгляд, именно поэтому помощь детям с РАС обязательно должна включать мероприятия, направленные на улучшение функционирования сенсорных систем.

Исследованием сенсорного развития детей с РАС занимались как зарубежные исследователи, такие как Э. Джин Айрес, С. Барон-Козн, П. Болтон, У. Кислинг, А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей, так и отечественные исследователи Ю. В. Никитина, О. П. Комарова, К. С. Лебединская, О. С. Никольская, М. М. Либлинг, Т.И. Морозова, С.А. Морозов и другие.

В настоящее время разработаны и широко применяются различные методы и программы, которые направлены непосредственно на улучшение функционирования сенсорных систем. Одним из таких направлений работы в области сенсорного развития является метод сенсорной интеграции. Метод сенсорной интеграции предназначен для коррекции поведенческих нарушений и трудностей обучения у детей с легкой и средней степенью тяжести психофизических нарушений, которые в основном связаны с моторной дискоординацией и ослаблением сенсорной модуляции. Именно такой спектр нарушений наблюдается у детей с расстройствами аутистического спектра. Метод сенсорной интеграции ориентирован на решение проблем чувственной сферы ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации. Во многих странах метод сенсорной интеграции активно используется в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Поэтому

нам представляется научно обоснованным и целесообразным включать элементы метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогическую работу с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно–слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо уравнивать средства и методы сенсорного воспитания. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многогранное будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Коррекционно-педагогическая работа (взаимодействие), основанная на сенсорной интеграции, помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах воздействующих на сенсорные системы человека (зрительную, слуховую, вестибулярную и т.д.).

Целью выпускной квалификационной работы является изучение возможностей использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС в условиях ресурсного класса.

Для достижения поставленной цели определен ряд задач:

1. Определить характерные особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра;
2. Изучить основные современные подходы и направления коррекционно-педагогической работы для этой категории детей;
3. Раскрыть суть и возможности метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра;
4. Выявить особенности функционирования сенсорных систем у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;

5. Проанализировать программу коррекционно-педагогической работы, реализуемую в условиях ресурсного класса для детей с РАС;

6. Организовать коррекционно-развивающие занятия с использованием метода сенсорной интеграции;

7. Проанализировать результаты и оценить эффективность использования метода сенсорной интеграции;

8. Составить методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы (далее «ЛСТУ») в течение 2020-2021 гг.

Объект исследования выступает коррекционно-педагогический процесс в ресурсном классе лицея.

Предмет исследования – метод сенсорной интеграции в работе с обучающимися ресурсного класса (с детьми с РАС).

Нами использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы и других информационных источников, анализ педагогической документации, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов.

Для организации экспериментальной работы нами использовалась диагностические методика вопросник для определения сенсорного профиля О. Б. Богдашиной.

Теоретическая и практическая значимость настоящего исследования заключается в подробном изучении вопроса использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра» представлена

психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с классификацией, разработанной российскими учёными Никольской О. С., Либлинг М. М., Баенской Е. Р. и др. и основывающуюся на степени нарушения взаимодействия с внешней средой и аффективной регуляции ребенка с РАС описываются четыре группы детей с аутизмом. Определены характерные особенности при обучении младших школьников с РАС.

Рассмотрены различные направления коррекционно-педагогической работы детьми с расстройствами аутистического спектра О.С. Никольской, А.П. Чуприковой, С. Эстербрук, теория движений Бернштейна Н. А., которая заключается в развитии психических функций за счет использования движений тела детей. В рамках данной работы подробно изучается и анализируется метод сенсорной интеграции. Описываются возможности данного метода в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС.

Во второй главе «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста с внедрением метода сенсорной интеграции» описано экспериментальное исследование и его результаты. Выявлены особенности функционирования сенсорных систем у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра ресурсного класса, после чего элементы метода сенсорной интеграции внедрены в коррекционно-развивающий блок, проанализирована эффективность использования данного метода.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы (далее «ЛСТУ») в течение 2020-2021 гг. (обучающиеся ресурсного 3 «М» класса: 7 обучающихся – по варианту 8.2 АООП, 1 ребёнок – по варианту 8.3)

1. Никита А., 10 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.2. У мальчика имеются нарушения двигательной сферы (плохо ощущает своё тело, нарушение координации,

ходит на носочках, слабо развита мелкая моторика и т.д.), также наблюдаются трудности в функционировании зрительной системы: не видит доску, людей, часто проходя мимо толкает, наступает на ноги и не замечает этого.

2. Данила Б., 10 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.2. Наблюдаются особенности в ощущениях относительного схемы тела: положения частей тела и их движения. При выполнении упражнений на уроке физкультуры, ритмики, выполнении зарядки на уроках, во время подвижных игр на переменах ребёнок слабо чувствует и контролирует движения своего тела (руки, ноги, туловище), движения очень вялые, несобранные, раскоординированные.

3. Егор Ж., 9 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.3. У ребёнка практически отсутствует активная речь, наблюдается только эхоталания, из самостоятельных слов мальчик использует: привет, да, нет, пока, не всегда привязывая их к ситуации по назначению. Так же наблюдается навязчивый поиск ощущений, заикленность на ощущениях (сенсорные игрушки: массажные мячики, сенсорные дорожки, различные тактильные игрушки).

4. Святослав З., 10 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.2. У ребёнка наблюдается гиперчувствительность к звуковым стимулам (музыка, громкая речь, пение), на яркие звуки ребёнок закрывает уши, кричит, а также может проявлять агрессию к окружающим (может стукнуть, толкнуть, обозвать) и самоагрессию (царапает лицо).

5. Глеб К., 9 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.2. Наблюдается гиперчувствительность к тактильному взаимодействию с другими людьми. Не воспринимает любые манипуляции, если это касается спины (нахождение людей за его спиной, касания спины и т.д.). Любит обнимать, трогать, иногда

нюхать приятных ему людей. Часто наблюдается сильный тремор (трясутся руки, напряжена верхняя часть тела (руки, плечи, спина)).

6. Никита С., 10 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.2. Наблюдаются нарушения зрительной (не видит доску, людей) и слуховой (не слышит инструкции, обращения педагогов и других детей, находится «в себе») систем.

7. Тимофей Ф., 9 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.2. Наблюдаются стимулы (падает на пол, трясет руками перед лицом). Так же есть проблемы с учебным поведением (часто не удерживает учебную позу в течение урока, не всегда слышит учителя и практически не взаимодействует с ним и т.д.). Погружен в игровую деятельность (его ведущая деятельность).

8. Александр Я., 10 лет. Обучается по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.2. Наблюдаются нарушения слухового восприятия (не всегда слышит обращение педагогов, других детей), сильная отвлекаемость и слабая концентрация внимания на одном виде деятельности.

Для проведения констатирующего этапа исследования нами использовалась диагностический вопросник для определения сенсорного профиля О. Б. Богдашиной.

По полученным данным мы определили, что у детей ресурсного класса преобладают зрительные и слуховые дисфункции, которые в большинстве своём не связаны с нарушениями деятельности соответствующих анализаторов (лишь в нескольких случаях они сопряжены). Также необходимо обратить внимание на работу проприорецептивной, вестибулярной сфер и тактильную чувствительность учащихся.

В сферах обоняния и вкуса наблюдаются незначительные нарушения, которые не отражаются в общем профиле из-за низких показателей.

Исходя из результатов первичной диагностики, наглядно видны системы сенсорного развития, которые в первую очередь требуют коррекции. Полученные данные об особенностях сенсорного развития учащихся

ресурсного класса мы используем для подготовки и организации коррекционно-развивающего этапа с использованием элементов метода сенсорной интеграции.

На формирующем этапе исследования, на основе полученных результатов, в коррекционно-педагогический процесс мы внедрили метод сенсорной интеграции с целью коррекции выявленных сенсорных дисфункций у детей. Исходя из особенностей ребенка, выделялось приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое послужило основой для построения коррекционного маршрута.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика учащихся. В результате использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с учащимися ресурсного 3 «М» класса каждый ученик демонстрирует положительную динамику от незначительной до выраженной по каждому направлению сенсорной сферы. По полученным данным мы видим, что у детей ресурсного класса изменились показатели, связанные со зрительными и слуховыми системами. Также необходимо обратить внимание на положительную работу над коррекцией нарушений проприорецептивной, вестибулярной сфер и тактильной чувствительностью учащихся. Для дальнейших положительных результатов необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу с использованием элементов метода сенсорной интеграции.

Дополнительно даны методические рекомендации по использованию игр и упражнений. В данных методических рекомендациях содержится указание по организации и применению игр и упражнений с использованием сенсорной интеграции. Методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих в данном направлении, также для родителей. Так как очень важно закреплять полученные результаты не только в рамках образовательного учреждения, но и дома.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе теоретически проанализирован и экспериментально изучен метод сенсорной

интеграции и его использование в коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра.

Постоянно открывающиеся новые научные знания о категории детей с РАС, возможностях их развития обуславливают необходимость поиска эффективных коррекционно-педагогических технологий. На наш взгляд, использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе в комплексе с традиционными методами коррекционного воздействия помогает скорректировать различные нарушения, которые препятствуют обучению ребёнка, лежат в основе его развития и гармоничного познания окружающего мира.

Теоретико-методологическое обоснование использования метода сенсорной интеграции представлено особенностями развития детей с расстройствами аутистического спектра, имеющимися нарушениями функционирования одной или нескольких сенсорных систем и анализом основных современных подходов и направлений коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. В соответствии с целью выпускной квалифицированной работы были реализованы следующие задачи:

1. Определены характерные особенности развития детей с РАС;
2. Изучены основные современные подходы и направления коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей;
3. Раскрыты суть и возможности метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС;
4. Выявлены особенности функционирования сенсорных систем у детей младшего школьного возраста с РАС;
5. Проанализирована программа коррекционно-педагогической работы, реализуемая в условиях ресурсного класса для детей с РАС;
6. Организованы коррекционно-развивающие занятия с использованием метода сенсорной интеграции;
7. Проанализированы результаты экспериментального исследования;

8. Составлены методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции.

Результаты экспериментального исследования, проведённого на базе ресурсного класса (8 обучающихся с РАС) МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы в течение 2020-2021 гг., свидетельствуют о положительной динамике в коррекции сенсорных дисфункций.

На констатирующем этапе была проведена диагностика особенностей функционирования сенсорных систем обучающихся с использованием вопросника О.Б. Богдашиной. На основании полученных результатов для каждого ребенка был составлен сенсорный профиль, выявлены имеющиеся сенсорные дисфункции, преобладающие в зрительных, слуховых, тактильных и проприоцептивных ощущениях и восприятии.

На формирующем этапе исследования в систему коррекционно-педагогической работы дефектолога были внедрены приёмы метода сенсорной интеграции, которые способствовали положительной динамике в развитии сенсорной базы детей с РАС (изменение сенсорных профилей), а также оказали воздействие на процессы саморегуляции, активизацию компенсаторных механизмов, когнитивных возможностей, что показано в контрольной диагностике.

На основании эффективности использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС в работе представлены методические рекомендации для учителей, воспитателей и родителей по внедрению и использованию игр и упражнений данного метода во взаимодействии с ребёнком как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в теоретическом обобщении фрагментарного опыта по использованию метода сенсорной интеграции и его экспериментальной проверке.

Таким образом, поставленные в данной выпускной квалификационной работе задачи решены, цель достигнута.