

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ
ПАРАЛИЧОМ**

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗЮЗИНОЙ ДАРЬИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ. Целью экологического образования и воспитания детей с отклонениями в развитии является формирование у них нравственно-ценностного отношения к природе и к людям, что позволит им преодолеть целый ряд негативных явлений в их жизни, гармонизировать отношения с другими людьми, с природой и с самим собой как частью природы. Процесс экологического образования и воспитания детей с ДЦП, обучающихся на дому, очень сложен и требует особых подходов и приемов работы.

Дети с нарушением развития нуждаются в специально организованной педагогической и психологической помощи с использованием широкого спектра приемов и методов педагогического и коррекционно-воспитательного воздействия. Одним из эффективных приемов коррекционной работы мы считаем *организацию коллективной познавательной и творческой деятельности учащихся*. В процессе этой деятельности происходит вовлечение всех детей в постоянную творческую работу, что благоприятно влияет на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его личностных, коммуникативных качеств, развивает его творческую активность. А это в свою очередь помогает укрепить веру в свои способности и возможно, что в дальнейшем поможет ребенку с отклонениями в развитии почувствовать себя успешным и позволит стать активным членом общества.

В настоящее время существуют противоречия между необходимостью вовлечения в образовательный процесс дошкольных организаций всех возможных форм и технологий для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников и недостаточной разработанностью методических основ решения данной задачи. В связи с этим мы определили **цель исследования:** апробировать игровые проекты и выявить их эффективность как средства экологического образования детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Объект исследования: коррекционно-развивающий процесс работы с детьми с детским церебральным параличом.

Предмет исследования: экологические образовательные проекты как средство экологического образования детей с детским церебральным параличом.

Перед началом исследования была выдвинута **гипотеза** о том, что творческий продукт, как и сама непосредственная творческая проектная деятельность, может служить средством экологического образования детей с детским церебральным параличом.

В соответствии с целью были намечены следующие **задачи исследования:** проанализировать специальную литературу по проблеме исследования; выявить роль инновационных технологий, способствующих развитию поисково-исследовательской деятельности детей с детским церебральным параличом; разработать методический материал, параметры оценки экологического сознания детей, а также непосредственно экологические проекты; выявить эффективность проведенной работы с экспериментальной группой дошкольников с ДЦП.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. С многообразием проблем и сложностью задач, стоящих перед воспитателями и педагогами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ДЦП, можно справиться благодаря дифференцированному подходу к экспериментальным вариативным проектам.

2. Экологические проекты рассматриваются как одно из важных средств экологического образования детей с детским церебральным параличом в коррекционно-развивающей коллективной работе.

3. Формирование экологического сознания детей с ДЦП реализуется с помощью разработанного нами игрового проекта "Парад головных уборов", направленного на обогащение знаний детей, закрепление умений работать с различными материалами, а также на развитие у них партнёрских отношений в группе и необходимых для совместной работы коммуникативных умений.

Методы исследования: изучение научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ методического опыта педагогов по данному направлению, педагогический эксперимент, наблюдение.

Теоретическая основа исследования: теория развивающего обучения Л.С. Выготского, теоретико-методологические исследования таких ученых, как М.Н. Никитина, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, А.М. Федотова, И.Ю. Левченко, М. Монтессори и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности его использования при планировании работы с дошкольниками не только с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП), но и других категорий.

Апробация материалов данного исследования проходила на базе МБДОУ детского сада № 8 г. Пенза.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «**Теоретические аспекты проектной деятельности как средства экологического образования детей с детским церебральным параличом**» представлен теоретический анализ специальной литературы по нескольким аспектам.

Анализ изученных источников показал, что объединяет группу заболеваний, являющихся следствием повреждения головного, иногда спинного мозга, возникающих во время внутриутробного развития плода, родов или в раннем послеродовом периоде. Основное проявление ДЦП – нарушение развития психомоторных функций ребенка. Двигательные расстройства проявляются в виде параличей, парезов, насильственных движений, нарушений координации движений. Эти симптомы нередко сопровождаются задержкой психоречевого развития, судорожными приступами, нарушениями зрения и слуха.

Проектную деятельность мы рассматриваем как средство развития поисково-исследовательской активности дошкольников. По определению

Е.А. Шашенковой и И.А. Зимней, поисково-исследовательская деятельность – это «специфическая» человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

Метод проектов широко используется в экологическом образовании дошкольников. В настоящее время существуют различные классификации проектов, но для работы с детьми, на наш взгляд, интересным является игровой проект, направленный на создание ресурсов предметного пространства дошкольников.

Развитие личности детей с детским церебральным параличом в процессе экологического образования. Экологическое образование детей рассматривается в нескольких аспектах: как процесс обучения, воспитания, развития личности, накопления опыта, ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые применяются в экологически грамотной деятельности и поведении в природе; как наука, изучающая закономерности экологического развития детей дошкольного возраста средствами природы в педагогическом процессе детского сада; как приобщение дошкольников к экологической культуре, в процессе которого происходит экологическое развитие ребенка.

Целью и результатом экологического образования дошкольников является экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

Роль экологического воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми с ДЦП. В коррекции и профилактике нарушений в развитии детей с ДЦП большое значение имеет экологическое воспитание. Общение с миром природы способствует формированию нравственной личности,

способной реализовать свой творческий потенциал и найти свое место в жизни. Экологическое образование детей в старшем дошкольном возрасте играет огромную роль в эмоциональном, познавательном и личностном развитии детей. Говоря об экологическом воспитании, мы имеем в виду прежде всего отношение к окружающей среде, к природе, но помня о том, что человек – часть природы, при каждом удобном случае говорим о человеке как частичке огромного природного мира, живущего не только по законам общества, но и по законам природы. Но при этом важен выбор форм взаимодействия с дошкольником, определение ресурсов, которые могли бы способствовать развитию личности ребенка.

Во второй главе «Вариативные экологические проекты в работе с дошкольниками с детским церебральным параличом» описывается организация эксперимента, направленного на выявление «проектных» умений у детей старшей группы детского сада и на организацию проектной деятельности с ними на экологическом материале. Экспериментальная работа **проводилась в 3 этапа** в одном из детских садов г. Пензы (№ 8). В исследовании принимали участие дети с детским церебральным параличом в количестве 20 человек – они были собраны из 4-х параллельных старших групп. Возраст детей 5-6 лет. Состав группы по диагнозу (заключение ПМПК) однороден. В данной группе практически у всех детей *легкая форма спастической диплегии (17 человек), с легким нарушением слуха - 4 человека*. Интеллект сохранен, дети в целом способны к обучению.

На констатирующем этапе для оценивания имеющихся знаний и сложившихся у дошкольников на данный момент практических «проектных» умений (классифицировать, сортировать материал, взаимодействовать со сверстниками, взаимодействовать с экологическим материалом, умение работать в команде, оказывать взаимопомощь, умение доводить начатое дело до конца, умение слушать и слышать и т.п.) мы использовали несколько различных приёмов (заданий). Например, по методике «Последовательные картинки» мы предложили картинки по нескольким темам (сказка «Красная

шапочка», «Режим дня», «Спаси кошку»), беспорядочно разложенные на столе, и надо разложить эти картинки определенным образом.

Полученные результаты были отнесены к 4-м уровням, по количеству полученных баллов (с учетом ошибок и степени самостоятельности).

На формирующем этапе исследования нами была запланирована **проектная деятельность с детьми**. Например, работа над проектом по теме «Головные уборы» была направлена на создание коллекции головных уборов из экологичных материалов.

В качестве основных знаний у детей были выделены следующие тематические группы: названия головных уборов; профессии и головные уборы; сказочные персонажи и головные уборы; волшебные головные уборы; материалы, из которых можно сделать головные уборы; природный материал.

На формирующем этапе было разработано и реализовано несколько проектов: «Творческая мастерская», «Эколята», «Азбука безопасности в природе», «Краски природы», «Будь другом природе», «Береги природу родного края», «Неделя экологии», «Сбор отработавших батареек».

Одним из основных проектов стал игровой проект «Парад головных уборов», целью которого было создание игры и новых атрибутов для игровой деятельности детей.

На **условно контрольном этапе** (т.к. эксперимент не завершен, работа продолжается и в том числе, будет представлена на конкурсе «Воспитатель года 2022» регионального уровня) нами была проведена **промежуточная оценка** уровня экологических знаний и командно-коммуникативных (практических) умений детей, т.к. полностью повторная диагностика будет проведена позже (по объективным причинам завершить работу на формирующем этапе не удалось – многие дети болели и объявлялся карантин). Детям был предложен **нестандартное творческое задание**: предполагаемый продукт проекта и задание - придумать правила игры с этим продуктом, т.е. «обратное» задание.

Продуктом проекта послужили заготовленные ранее слепки из соленого теста с отпечатками в них фигурок домашних животных, и сами фигуры этих животных. На просьбу «Придумайте и объясните, как Вы будете играть с этим материалом» дети отреагировали с интересом. Они стали придумывать правила игры, активно обсуждали возникающие вопросы, советовались с педагогом, внимательно слушали друг друга, помогали другим.

На этапе оценки эффективности проектной деятельности с дошкольниками с ДЦП мы составили **обобщающую таблицу**, в которой отражены **сравнительные данные констатирующего и условно контрольного этапов**. В этой таблице показатели представлены как дроби – в числителях которых – итоговый **средний балл, полученный ребенком суммарно за выполненные задания на констатирующем этапе** (при первичной диагностике), а в знаменателях – **оценка в баллах за выполнение условно контрольного задания**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Мы уверены, что для детей с ДЦП необходимы активные методы обучения и воспитания – если мы хотим, чтобы дети привыкали к самостоятельности и к ощущению себя полноценными людьми, способными и талантливыми. Одним из универсальных видов коллективной, командной, т.е. социализирующей деятельности для дошкольников с ДЦП мы считаем поисковую, частично исследовательскую – в том числе проектную, на экологическом материале – как наиболее доступном и понятном.

В связи с этим, тему исследования считаем **актуальной** и важной для обучения и воспитания детей с нарушениями развития. **Цель** исследования – апробировать технологию игровых проектов и выявить их эффективность как средства экологического образования детей с детским церебральным параличом – полностью достигнута. Мы проанализировали специальную литературу по проблеме исследования, определили сущностные характеристики детского церебрального паралича, выявили роль инновационных технологий, способствующих развитию поисково-

исследовательской деятельности детей с детским церебральным параличом и разработали методический материал по теме исследования – то есть полностью **выполнили задачи** исследования.

По ФГОС, экологическое воспитание дошкольников – одна из важных составных частей всего образовательного процесса. Оно не только развивает мышление, речь, способствует развитию эрудиции, эмоциональной сферы, но и закладывает основы нравственности, влияет на становление личности в целом. Обновления в системе образования диктуют необходимость поиска новых форм и методов (экскурсии, моделирующая деятельность, уроки доброты, практическая деятельность детей, мастерские) экологического образования детей с детским церебральным параличом.

Обучая и воспитывая детей, мы должны уделять особое внимание следующим вопросам: пониманию самоценности природы; осознанию ребёнком себя как части природы; воспитанию у него уважительного отношения ко всему живому, вне зависимости от наших симпатий и антипатий; формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть красоту и неповторимость; пониманию того, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»; пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать; формированию у детей желания сохранять окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды; усвоению азов экологической безопасности; усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту; формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Формирование знаний, в том числе и естественнонаучных, происходит более успешно с использованием в процессе развития дошкольников различных педагогических технологий, активных методов обучения,

увеличением объёма самостоятельной работы на занятиях, раскрытием значимости формируемых знаний для жизни и дальнейшей деятельности воспитанников. Одной из перспективных педагогических технологий является технология проектного обучения, которая позволяет эффективно решать насущные задачи, стоящие перед системой дошкольного образования, способствует повышению мотивации к деятельности, активизирует познавательную активность, развивает творческие способности, самостоятельность и инициативность дошкольников. Проектная деятельность – это способ усвоения знаний, приводящий к высоким результатам. На основании сравнительного анализа исследования проектной деятельности и ее влияния на развитие личности на различных ступенях обучения, мы можем определить проектную деятельность как мощное средство развития личности, что подтверждает основную гипотезу нашего исследования. Главный ее критерий – наличие самостоятельного творческого результата деятельности детей.

Метод творческих проектов позволяет каждому дошкольнику выбирать широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию, появлению широкого круга интересов. Проектная деятельность дошкольников является значимым средством развития личности субъекта учения. Наиболее значимые линии влияния прослеживаются в формировании адекватной самооценки на ступенях обучения, снижению общих показателей тревожности, повышению уровня психологической устойчивости дошкольников (снижает фрустрацию потребности достижения успеха и страх самовыражения). Использование результатов проектной деятельности в поисково-исследовательской деятельности дошкольников, позволяет сделать процесс взаимодействия системным и результативным, а значит будет способствовать овладению дошкольниками новыми практическими умениями и действиями. Результаты исследования могут быть использованы для обогащения педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений, повышения квалификации педагогических кадров.

