

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
СОРОКИНОЙ МАРИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Соловьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Эффективное взаимодействие школы и семьи – один из главных факторов развития ребенка, его воспитания, обучения и социализации. Взаимодействие должно быть постоянным, продуктивным, взаимодополняющим. То, что в последнее время редко наблюдается тесное, систематическое сотрудничество родителей и педагога в деле обучения, воспитания, социализации ребенка, несомненно – негативный факт.

Учителя, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка, в том числе с ограниченными интеллектуальными возможностями. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм продуктивного взаимодействия институтов образования и семьи.

В современной отечественной научной литературе отражены социологические (А.Г. Харчев, А.И. Антонов, Л.В. Карцева, Е.Р. Смирнова), педагогические (Ю.П. Азаров, В.П. Дуброва, С.А. Золотарев, Г.М. Иващенко, Т.А. Куликова) и психологические (А.Я. Варга, С.Г. Вершловский, И.С. Кон, В.Р. Миляева) проблемы взаимодействия семьи и школы. Однако недостаточно внимания уделяется проблемам изучения сотрудничества школы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривались в работах Е.Р. Ярской-Смирновой, Р.Ф. Майрамян, Е.М. Мастюковой, М.М. Семаго, Д.В. Зайцева, В.В. Ткачевой, и др. Однако в работах указанных авторов в основном освещаются проблемы, связанные с развитием родительско-детских отношений, представлением членов таких семей о себе, о возникающих трудностях и т.п. При этом аспектам, связанным с взаимодействием семьи и образовательного учреждения, на наш

взгляд, уделяется недостаточное внимание.

Задача школы – определение путей продуктивного взаимодействия с родителями учащихся, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка, в адекватном прогнозировании наиболее эффективных направлений коррекционно-компенсаторной работы с ним (если это необходимо). Особенно важно сотрудничество образовательного учреждения с семьей ребенка, имеющего нарушения умственного развития. Это связано с тем, что часто семья такого ребенка сама требует социально-психологической помощи и поддержки.

Только при адекватной помощи семье (в том числе, семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта) со стороны школы, общества возможна успешная реализация её традиционных функций (воспитательной, первичного социального контроля, духовного общения, досуговой и др.), а также функций специфических (абилитационно-реабилитационной, коррекции и компенсации нарушений развития).

Актуальность изучаемой проблемы определяется необходимостью поиска новых форм и приемов взаимодействия школы АОП с семьей, а также недостаточной изученностью соответствующих вопросов.

Объект исследования: система психолого-педагогической работы школы АОП с родителями учащихся с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: представления родителей детей с нарушением интеллекта об эффективности психолого-педагогической работы школы с семьей.

Цель исследования: изучение эффективности психолого-педагогической работы школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- 1) На основе анализа литературы раскрыть теоретические аспекты проблемы взаимодействия школы с семьей ребенка с нарушением

интеллекта.

- 2) Разработать и апробировать методику исследования эффективности психолого-педагогической работы школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.
- 3) Выявить степень эффективности проводимой школой систематической психолого-педагогической работы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.
- 4) Разработать методические рекомендации для педагогов школ АОП по совершенствованию работы школы с семьями учащихся с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что эффективность целенаправленного взаимодействия школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта определяется следующими критериями:

- процент посещаемости родителями классных и общешкольных собраний;
- процент родителей, принимающих активное участие в классных, школьных мероприятиях;
- наличие разработанной программы работы школы с родителями, включающей разнообразные, в том числе оригинальные, нетрадиционные формы сотрудничества;
- наличие полной информации о социально-экономическом положении семей, доминирующих типах внутрисемейных межличностных отношений, проблемах семей;
- низкий процент неблагополучных семей, с нерешенными педагогическими, психологическими и социально-правовыми проблемами.

Методы исследования:

- метод изучения школьной документации (классные журналы, план работы с семьями учащихся, журналы по работе с родителями);
- неформализованное закрытое включенное наблюдение;
- беседа;
- неформализованное интервью;

- анкетный опрос;
- обработка данных.

Диагностические методики:

- Мониторинг посещения родительских собраний
- Анкета «Выявление общего отношения родителей к школе»
- Анкета «Эффективность сотрудничества школы и семьи».

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа №1 для обучающихся по адаптированной образовательной программе г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 2 группы респондентов. 1 группа: родители учащихся школы АОП №1 г. Саратова – 30 человек (27 женщин и 3 мужчины); 2 группа: учащиеся с нарушением интеллекта – 30 человек (10 девочек и 20 мальчиков).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлены теоретические аспекты проблемы взаимодействия школы с семьей ребенка с нарушением интеллекта. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения эффективности проводимой школой систематической работы с родителями учащихся с нарушением интеллекта, количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются общие рекомендации и результаты исследования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

По данным современных исследований у педагогов и у родителей в российском обществе в большинстве случаев сформированы искаженные установки на сам процесс продуктивного взаимодействия. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени

общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяют педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймет. Таким образом, формируется позиция скрытой конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват. Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций.

Изучение проблемы взаимодействия школы с семьей проводилось нами по двум направлениям: исследование соответствующего опыта школы и экспериментальная диагностика оценки самими родителями и детьми этой работы (с помощью анкетирования и интервьюирования).

Цель исследования - изучение эффективности психолого-педагогической работы школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.

При изучении степени эффективности работы школы с семьями учащихся мы анализировали программу работы образовательного учреждения с семьями учащихся с нарушением интеллекта, планы работы и отчеты педагогов (учителей и воспитателей), узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог), проводили интервьюирование родителей с целью получения более полной информации о результативности реализуемой образовательным учреждением системы работы с семьями учащихся с нарушением интеллекта.

Данное исследование не ограничивалось изучением опыта взаимодействия отдельно взятой школы АОП с семьей. Целесообразным было проведение диагностики и субъективной оценки работы школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта.

Объем целевой репрезентативной выборки (60 человек) включает две группы респондентов: 1 группа - родители учащихся с нарушением интеллекта, 30 человек (27 женщин и 3 мужчины); 2 группа – учащиеся с нарушением интеллекта, 30 человек (10 девочек и 20 мальчиков).

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

1. Констатирующий этап - анализ эффективности работы школы с семьей на основе изучения представлений родителей детей с нарушением интеллекта об организации психолого-педагогической работы.
2. Формирующий – разработка направлений психолого-педагогической работы школы с семьями учащихся с нарушением интеллекта и методических рекомендаций по ее совершенствованию.

Анализ степени эффективности работы школы с семьей по следующим критериям:

- процент посещаемости родителями классных и общешкольных собраний;
- процент родителей, принимающих активное участие в классных, школьных мероприятиях;
- наличие разработанной программы работы школы с родителями, включающей разнообразные, в том числе оригинальные, нетрадиционные формы сотрудничества;
- наличие полной информации о социально-экономическом положении семей, доминирующих типах внутрисемейных межличностных отношений, проблемах семей;
- число неблагополучных семей, с нерешенными психологическими и социально-правовыми проблемами.

1 этап – Констатирующий.

Цель: анализ эффективности работы школы с семьей на основе изучения представлений родителей детей с нарушением интеллекта об организации психолого-педагогической работы школы с семьей.

Анализ количественных данных показывает, что значительная часть родителей не приходит на проводимые в школе родительские собрания. В среднем на классные собрания приходит немногим более половины родителей учащихся школы. Разница в посещаемости родительских собраний по показателям, предоставленным школой и показателям, полученным в ходе анкетирования самих родителей может объясняться, с нашей точки зрения, в

частности высокой степенью субъективности со стороны родителей учащихся с нарушением интеллекта.

Таким образом, можно говорить о невысокой степени результативности коррекционно-педагогической работы, проводимой школой в отношении семей учащихся, так как основной критерий — уровень посещаемости родителями образовательного учреждения, желание общаться со специалистом, стремление к совместному сотрудничеству в деле развития, воспитания и обучения ребенка.

Большинство из опрошенных родителей считают, что работа специалистов школы с семьей организована несовершенно. При этом, по данным эксперимента, пик активности самих родителей, то есть их стремление к взаимодействию со школой, интерес к учебным достижениям ребенка, приходится на период начального обучения (1–4 классы), а затем довольно резко снижается. Мы склонны объяснять это тем, что на начальном этапе родители осознают необходимость успешной адаптации ребенка к школе, важность его самоутверждения в учебной (ведущей в этом возрасте и непосредственно связанной со школой) деятельности. В дальнейшем родители зачастую недооценивают роль взаимодействия со школой, хотя согласно проведенному опросу, продолжают предъявлять к ней высокие требования, приписывать полную ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Все это свидетельствует о необходимости совершенствования форм, методов, приемов взаимодействия школы с семьей, особенно на средней и старшей ступени обучения.

2 этап исследования – Формирующий.

Цель – разработка направлений психолого-педагогической работы школы с семьями учащихся с нарушением интеллекта и методических рекомендаций по ее совершенствованию.

В целом, оптимизации взаимодействия в системе психолого-педагогической работы школы с семьей умственно отсталого ребенка, с

учетом пожеланий родителей, могут способствовать следующие **рекомендации:**

1. Систематически проводить изучение семьи учащегося (в том числе при посещении семьи) с целью определения актуальных внутрисемейных проблем и оказания своевременной психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям.

2. Систематически, по плану школы проводить лектории, круглые столы, родительские конференции, тематические вечера родительские тренинги, ринги, родительские чтения по проблемам развития, воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом, по проблемам межличностных конфликтов, наркотиков, сексуального воспитания в семье.

3. Чаще организовывать открытые уроки для родителей.

4. Чаще организовывать выставки детских работ (не только в день заседания ПМПК), проводить смотры художественной самодеятельности, конкурсы, фестивали, праздники с целью привлечения родителей в школу. Привлекать родителей к подготовке данных мероприятий.

5. Создавать родительские активы в классах с целью помощи классному руководителю, администрации школы при организации различных мероприятий.

6. Организовывать постоянно действующую «Школу для родителей», на занятиях которой родители могли бы знакомиться с успешным опытом семейного воспитания детей с нарушенным интеллектом,

7. Комплексная диагностика семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная практика организованных взаимодействий государства, семьи и школы в сфере образования давно уже не соответствует изменившимся социально-образовательным потребностям, возможностям и ожиданиям всех основных участников образовательного процесса. Это породило объективную необходимость пересмотра ролей и отношений семьи и школы в системе их взаимодействий в коррекционно-образовательном

процессе.

Выводы.

– Семья обычно рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа. С социологической и социально-педагогической точек зрения семья может определяться как социальный институт или институт социализации личности.

– Современная семья осуществляет множество функций. В качестве важнейшей из них большинством исследователей признает воспитание детей, т.е. осуществление семейного воспитания.

– Школа также является институтом социализации. Школьное воспитание, по сравнению с семейным, носит более коллективистский характер. Поэтому важны взаимопреemptственность, взаимоподкрепление и взаимодополнение двух этих видов воспитания, которые возможны в условиях эффективного взаимодействия семьи и школы.

– Специфика взаимодействия школы АОП с семьей обусловлена не только особенностями личности аномальных детей, но и возникающими трудностями в их адаптации и особенностями самой ситуации в семье, где воспитывается ребенок с нарушением интеллекта (замыкание родителей в своей семье, комплекс неполноценности, нарушение внутрисемейных отношений, формирование неадекватных представлений о компенсаторных возможностях ребенка и т.п.).

– Основной целью взаимодействия школы АОП с семьей является совершенствование семейного воспитания и воспитательно-образовательной работы школы в отношении детей с умственной отсталостью. Основными формами взаимодействия семьи и школы являются: диагностика (опросы, тестирования, беседы, наблюдения и др.), открытые уроки, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), психолого-педагогические практикумы, семинары, лекции.

– Практическое изучение проблемы взаимодействия школы АОП с семьей проводилось нами по двум направлениям: исследование

соответствующего опыта школы и экспериментальная диагностика оценки самими родителями и детьми этой работы (с помощью анкетирования и интервьюирования).

– Анализ опыта работы АОП показал, что с одной стороны, данным учебным заведением проводится систематическая работа с семьями учащихся, разработан план работы и реализуется комплексная программа помощи семье (которая, на наш взгляд, все же нуждается в совершенствовании), с другой стороны – большинство родителей учащихся не посещают школу, или делают это по мере крайней необходимости.

– Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что степень эффективности взаимодействия школы с семьёй в целом является невысокой, особенно в средних и старших классах. Характерным оказалось формальное, недостаточное ответственное отношение родителей к реализации этого взаимодействия (отказ от посещения родительских собраний, нежелание консультироваться со специалистами школы по возникающим проблемам со стороны многих родителей). Однако отмечались и положительные тенденции – интерес родителей к неформальному взаимодействию с педагогом (к совместным походам, посещению цирка, театров и т.п.).

Результаты исследования указывают на необходимость не только поиска, но и разработки новых форм взаимодействия семьи и школы, которые позволили бы преодолеть стереотип о «вмешательстве» школы в жизнь семьи, как о своеобразной карательной мере и способствовали бы успешной адаптации ребёнка с нарушением интеллекта к обучению в школе и его успешной социализации.

Таким образом, с целью воплощения идей сотрудничества семьи и школы необходима работа в следующих *направлениях*:

1) формирование готовности педагогических работников к взаимодействию с семьёй с целью коррекционного воздействия на ребенка (информирование учителей по проблемам семейного воспитания; обучение

их методике контактного взаимодействия с родителями, методам и методикам диагностики семьи и семейного воспитания; ознакомление с основными путями и формами взаимодействия с родителями и т.д.);

2) педагогическое просвещение родителей (программа родительского просвещения «Педагогическую культуру – каждой семье»).

Результаты проведенного исследования, выводы и рекомендации могут быть полезны специалистам коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для разработки комплексных программ комплексной поддержки и реабилитации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.