

**Минобрнауки России**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекция речевых нарушений у младших школьников с  
задержкой психического развития в игре**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 357 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Киреевой Аллы Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

**Е.Б. Щетинина**

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

**Ю.В. Селиванова**

Саратов 2022

## Введение

Развитие речи подрастающего поколения – одна из важнейших задач современного общества и огромная ответственность, которая ложится на плечи педагогов. В настоящее время проблема нарушения речи сочетанная с другими нарушениями психического развития, актуальна как никогда. Владение родным языком построено не только на умении ребенка грамотно строить предложение, но и на умении правильно описывать предмет, его особенности.

Связная монологическая речь это более трудная форма речевой работы, которая содержит поочередный, регулярный и развернутый характер изложения. Связная речь состоит из многих умений и навыков: мысленная визуализация описываемого предмета (явления), его анализ, определение наиболее значимых характеристик, качеств. Чтобы достичь связности речи необходимо применять соответствующую интонацию, фразовое ударение, правильно подбирать слова, которые точно выражают мысль, использовать языковые средства для смысловой связи предложений между собой.

Дети в младшем школьном возрасте владеющие обычным уровнем речевого становления имеют достаточно высокие характеристики сформированности связной речи. Впрочем, как говорит статистика, за последние несколько десятков лет, в коррекционной педагогике имеется подъем количества детей с нарушением речевого становления. Основное количество данных отклонений именно связаны с задержкой психологического становления.

При данном заболевании из-за общей недосформированности психики ребенка, процесс обогащения опыта протекает более замедленно и искаженно. Результатом этого процесса является аномальное развитие познавательной способности, недостаточное накопление знаний и представлений об окружающем мире, отсутствие стимуляции к появлению

новых потребностей и интересов. Ребенок попросту не чувствует необходимости в речевом общении с окружающими.

Стоит отметить, что для формирования у детей с ЗПР правильной связной речи необходимо использовать особую, комплексную, коррекционную программу, которая предусматривает совместную работу специалистов (врачей, логопедов, воспитателей, дефектологов, учителей, педагогов-психологов ) и родителей.

**Актуальность выбранной темы исследования** обусловлена тем фактом, что формирование связной речи оказывает непосредственное влияние не только на становление познавательной деятельности, но и совершенствует устную речь, повышает общий уровень развития детей, так же является профилактикой трудностей обучения в школе. Специфические нарушения устной речи обуславливают проблемы письменной речи. Ученики начальной школы, имеющие задержку психического развития отличаются пониженной готовностью к усвоению и продукции письменной речи. Анализируя работы последних лет посвященные проблемам обучения детей с ЗПР прослеживается актуальность коррекции нарушений чтения и письма, так как в дальнейшем это будет являться базой для получения всех остальных знаний учащимися.

Экспериментальное исследование проводилось нами на базе ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1» города Саратова.

В исследовании приняли участие двенадцать учеников первого класса с ЗПР и с логопедическими заключениями ОНР III уровня (11 человек) и II уровня (1 человек).

**Гипотеза исследования:** у младших школьников с ЗПР нарушены все компоненты связной речи - фонетика, лексика и грамматика. Однако использование дидактических игр, как на этапе диагностики нарушений, так и на этапе их исправления может быть эффективным..

**Цель** – выявить специфические нарушения связной речи у младших школьников с ЗПР и разработать систему дидактических игр для их преодоления.

Для решения поставленной цели нами были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- 1) Проанализировать научно-методическую и исследовательскую литературу по теме исследования;
- 2) Изучить особенности развития связной речи при ЗПР;
- 3) Определить наиболее эффективные способы обследования детей с ЗПР.
- 4) разработать систему дидактических игр для коррекции нарушений связной речи.

**Объект исследования** – особенности связной речи у младших школьников с ЗПР.

**Предмет исследования** – диагностическая процедура изучения компонентов связной речи у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционных занятий с использованием дидактических игр.

**Практическая значимость** представленной работы заключается в подборе адекватного содержания коррекционно-развивающей работы, нацеленной на развитие связной речи детей. Для подобного развития служат специальные упражнения и игры, способствующие совершенствованию логико-грамматического структурирования, что в результате дает толчок к развитию познавательной деятельности и коммуникативных возможностей.

Рассмотрение различных источников позволяет сделать вывод, что формированием связной речи интересовались и интересуются как отечественные педагоги, так и западные исследователи.

**Структура работы:** в первой главе нами изложены теоретические основы изучения связной речи у детей с ЗПР, а так же нами были изучены речевые нарушения при ЗПР и дана сравнительная характеристика методик для коррекции связной речи у младших школьников с ЗПР. Во второй главе

подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности грамматического строя речи учащихся экспериментальной группы. Исходя из полученных результатов, нами были даны методические рекомендации по формированию связной речи у детей с ЗПР с помощью дидактических игр на уроках и во внеурочной деятельности. В приложении представлен наглядный материал методики обследования.

В первой главе нами изложены теоретические основы изучения речи у детей с ЗПР. У младшеклассников с задержкой психического развития, как правило, преобладают разрозненные знания, связанные с конкретной ситуацией. Также стоит отметить, что те понятия которые дети с ЗПР используют в своей жизни, бедны по содержанию, ограничены в смысловом плане, а порой и вовсе воспринимаются неадекватно. В связи с отсутствием определенного уровня сформированности всех психических процессов, которые бы позволяли ученикам полноценно овладевать программным материалом дети с ЗПР испытывают трудности при усваивании школьной программы. В литературе отмечается такие особенности речевого развития в детей с ЗПР как отставание в овладении речью, а именно: позднее формирование детского словотворчества; затягивание периода функционирования неологизмов; недостаточная речевая активность; скудность словарного запаса; отсутствие сформированности грамматического строя; низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; минимальное осознание звукового строения слова; трудности в построении предложения; неполноценность отраженной речи. На основании вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что основную массу ошибок у детей с ЗПР составляют ошибки орфографического, лексического, фонетического и дисграфического характера.

Нами были рассмотрены наиболее распространенные и эффективные методики обследования нарушений речи детей с ЗПР. Метод С. Лиепинь

целью, которого является определение устойчивости, распределения и переключения внимания. Тест Когана целью, которого является определение уровня схематичного мышления. Тест на обобщение понятий, целью которого является определение логичности мышления младшеклассников. Субтест из методики Эббингауза целью которого является определение уровня словарного запаса. Для определения лексического развития, как правило, используют особые упражнения, основанные на исследованиях Ю.С. Ляховской, О.И. Соловьевой, В.И. Яшиной и других известных исследователей целью которых является определить уровень лексического развития младшеклассников.

Так же данной главе нами были рассмотрены наиболее распространенные и эффективные методики формирования связной речи. Методики рассчитаны на возраст 6-7 лет и могут адаптироваться под исследуемую нами группу детей. Методика обследования и формирования связной речи дошкольников Глухова В. П. целью, которой является обследование связной речи в процессе игровой, обиходно-бытовой, а также учебной деятельности. Особое внимание уделяется таким показателям как развитость фразовой речи, а также общего речевого поведения. Методика Воробьевой В.К. На основании данной методики обследование необходимо проводить по четырем основным направлениям: репродуктивные возможности речи; продуктивные возможности; особенности построения связного сообщения в условиях частичной заданности смысловых и лексико-синтаксических компонентов высказывания; характеристика ориентировочной деятельности (ориентирование в правилах генерации текста обуславливает формирование связной монологической речи). Методика обследования и формирования связной речи детей по Т.А. Фотековой, диагностическое исследование направлено на изучение состояния речевого развития детей в сокращенном варианте, а также определить состояния ключевых компонентов экспрессивной речи ребенка.

Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности грамматического строя речи учащихся экспериментальной группы.

Рассмотрим цели диагностических методик более подробно.

- определить уровень умения детей составлять законченное высказывание на уровне фразы.
- определить способность установления лексико-смысловых отношений между предметами.
- определить возможности детей правильно воспроизводить небольшой по объему текст.
- определение уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.
- определить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью в процессе передачи жизненных впечатлений.
- определить индивидуальные возможности детей в процессе решения конкретной творческо-речевой задачи, умение пользоваться предложенным текстовым и наглядным материалом.

### **Заключение**

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена изучению речи младших школьников с ЗПР и использованию дидактических игр для коррекции нарушений устной речи. Анализ литературы позволяет отметить, что проблеме формирования связной речи у детей уделяли большое внимание как западные, так и российские основоположники педагогики.

Задержка психического развития является одной из наиболее частых форм нарушений психического онтогенеза.

Дети с задержкой психического развития отличаются сниженной умственной работоспособностью. В качестве причин, вызвавших ее нарушения, могут выступать выраженные нейродинамические расстройства. У всех этих детей снижено внимание. По данным Г. И. Жаренковой,

снижение устойчивости внимания у них может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; сосредоточение внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всей работы.

Одним из характерным признаком нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития является недостаточность речевой регуляций действия, трудности вербализации действия, несформированность планирующей функции речи. Наиболее эффективным методом при обучении учеников начальной школы является дидактическая игра. Игра может быть нацелена как закрепление материала, так и на активизацию деятельности на уроке. Игра затрагивает эмоциональную сферу ребенка, повышает мотивацию. Так же как и сам урок, игра реализует воспитательные, познавательные и коррекционные задачи. Игра включенная в урок позволяет ученикам переключиться с одной деятельности на другую, оставаясь в более работоспособном состоянии. В теоретической части исследования нами представлен обзор понятия задержки психического развития, особенности речевых нарушений при ЗПР, а также методические основы диагностики связной речи.

Практическое исследование проводилось нами на базе ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1» города Саратова.

В эксперименте участвовали двенадцать детей с заключением ЗПР + ОНР II и III уровня, обучающиеся по АООП НОО вариант 7.2, разработанной на основе программы «Школа России».

Во второй главе представлено подробное описание блоков заданий, применявшихся нами для диагностики связной речи детей экспериментальной группы. Они были разработаны по методике В.П.

Глухова – «Исследование состояния связной речи детей младшего дошкольного возраста с ОНР»

Нами были выявлены выраженные недостатки формирования связной речи детей экспериментальной группы. Проведение обследования с применением заданий различного типа продемонстрировало ряд особенностей, среди которых наиболее сложными стали задания на употребление в речи предложно-падежных конструкций, словообразование от существительных, составление словосочетаний, синтаксических конструкций. С опорой на полученные данные в работе были предложены методические рекомендации по формированию связной монологической речи у данной категории детей с помощью дидактических игр.

Настоящее направление работы имеет широкие перспективы дальнейших разработок, поскольку именно системные нарушения в области грамматики обуславливают многие трудности речевой деятельности и школьного обучения учащихся начальных классов с задержкой психического развития.