

**Минобрнауки России**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ  
НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕБАНОВОЙ МАРИИ ЯКОВЛЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Для каждого родителя, ребёнок – это сокровище. День, когда малыш появится на свет, будущие родители ждут с особым трепетом, планируя дать хорошее воспитание и образование ребёнку. Но весь мир рушится, когда рождается ребёнок, с нарушениями в развитии, родители испытывают сильный стресс и смятение. При воспитании и обучении таких детей возникают определённые сложности, с которыми сталкиваются родители и педагоги. Таким детям в первую очередь необходимо освоить навыки самообслуживания, а также научиться социализироваться в обществе

Эта тема особенно **актуальна** в наше время, так как по статистическим данным в Российской Федерации в 2015 году отмечалось 604850 случаев детской инвалидности, а на период 2021 достигало 703675 человек, с каждым годом число детской инвалидности увеличивается, дети с интеллектуальными и комплексными нарушениями, составляют более половины от числа детей инвалидов с сохранным интеллектом.

Почему же с каждым годом возрастает количество детей с отклонениями в развитии? Причин много начиная плохой экологией и заканчивая неправильным образом жизни матери.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями не простая задача, и часто родители забывают о том, что навыки самообслуживания у детей данной категории должны стоять в приоритете. Но вместо этого особое внимание, уделяется обучению. Да, умение писать, читать и считать определённо важны, однако ребёнок, который не может самостоятельно одеться, умыться, приготовить себе поесть, вышеперечисленные умения будут не так актуальны. Поэтому первым делом дети должны овладеть навыками самообслуживания, чтобы в будущем позаботиться о себе самостоятельно.

Ребёнку с интеллектуальными нарушениями намного сложнее приобретать социально – бытовые навыки. В таких случаях родители

зачастую обращаются к специальным педагогам: психологам, логопедам, дефектологам и др. (в зависимости от нозологии заболевания).

Специалисты, которые работают с детьми с нарушением развития, отмечают противоречие действий и желаний родителей. Большинство родителей не понимают важность освоения элементарных навыков самообслуживания, тем самым делая своего ребёнка беспомощным.

Чаще всего в семьях, где есть ребёнок с тяжёлыми множественными нарушениями развития, преобладают стили воспитания «гиперопека», «воспитание в культе болезни». При данных стилях воспитания у ребёнка с множественными нарушениями преобладает чувства беспомощности, в свою очередь делая его замкнутым, неактивным, неуверенным в себе, нерешительным членом современного общества.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития чаще всего обучаются на дому, так как в большинстве своём, умственная отсталость таких детей сопровождается нарушением опорно двигательного аппарата (ДЦП). У таких детей диагностируется низкий уровень сформированности социально-бытовых навыков. Возникают проблемы с тем, что дети не могут без посторонней помощи одеться, умыться, поесть. Учителя-дефектологи ставят в приоритет формирование навыков самообслуживания. Занятия проводятся в игровой форме, в процессе обучения используют макеты предметов быта, а также пособия с наглядным материалом.

Информации по данной теме, крайне мало, в научных источниках, так как изучение данного вопроса однозначно сложный процесс и не каждый берётся его рассматривать. Но, однако, тем самым, формирование у детей с множественными нарушениями развития, навыков самообслуживания, является важной задачей для дефектологов.

**Цель исследования:** разработать, апробировать и проверить эффективность коррекционно – развивающей программы «Я сам» для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения.

**Объект исследования:** процесс усвоения навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения.

**Гипотеза,** при систематической работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, направленной на планомерное формирование навыков самообслуживания, посредством игровых заданий и упражнений, ребёнок с тяжёлыми множественными нарушениями развития, сможет выполнять элементарные бытовые действия.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- 1) изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- 2) анализ особенностей развития навыков самообслуживания у ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- 3) отбор и обоснование дидактических игр по формированию навыков самообслуживания у ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- 4) составление плана и проекта по формированию навыков самообслуживания у ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- 5) реализация проекта по формированию навыков самообслуживания у ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- 6) проверка эффективности разработанного проекта, направленного на развитие и коррекцию навыков самообслуживания у ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

**Методы исследования:**

— теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

— эмпирические: педагогическое наблюдение за деятельностью ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития и группой детей, обучающихся в классе КОИП.

**Экспериментальная база исследования:** учащиеся ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 г. Саратова».

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» уточняются понятия, причины возникновения и клиническая картина тяжёлых множественных нарушений развития детей; описываются психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, особенности, формы и методы их обучения.

Сегодня наблюдается дефицит эффективного диагностического инструментария, предназначенного для оценки навыков самообслуживания детей с тяжёлыми множественными нарушениями в период обучения. Так как навыки самообслуживания играют важную роль на первоначальном этапе обучения детей с ТМНР. Их обследование позволяет определить актуальный уровень развития таких детей и определить зону их ближайшего развития. Анализ современных исследований по проблеме обучения детей с ТМНР и обзор практического опыта работы с такими детьми позволил нам сделать следующие выводы:

1. Эффективность процесса обучения детей с ТМНР во многом зависит от качества коррекционной помощи, оказываемой ребёнку на всех этапах его развития, и наличия хорошо организованной системы педагогической

помощи, адекватной его особым образовательным потребностям и соблюдающей специальные условия.

2. Процедура диагностических мероприятий детей с ТМНР нуждается в доработке и развитии.

Для объективной диагностики, выявляющей реальные показатели возможностей ребенка, необходимы деление исследуемых параметров на более мелкие, элементарные единицы, подлежащие независимой оценке, и адаптацию заданий таким образом, чтобы состояние анализаторных систем не влияло на процесс диагностики и обработку результатов.

Во второй главе «Исследование формирования навыков самообслуживания у детей с комплексными нарушениями развития в условиях домашнего обучения» описывается организация констатирующего эксперимента по изучению сформированности навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития; предлагается описание и внедрение коррекционной – развивающей программы «Я сам» в образовательный процесс в условиях домашнего обучения; дается обобщение результатов контрольного эксперимента и оценка эффективности коррекционно – развивающей программы «Я сам».

В работе проведено исследование, а именно наблюдение, за ребёнком в естественных условиях, особое внимание уделялось наблюдению, за применением элементарных навыков самообслуживания. По результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод о том, что мальчик с тяжёлыми множественными нарушениями развития владеет навыками самообслуживания на низком уровне. Для преодоления недостатков в формировании таких навыков у ребёнка нами была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа из пятнадцати мероприятий. Программа включала использование дидактических игр и мастер-классов.

По завершению работы по программе, был проведён контрольный эксперимент. В результате были выявлены незначительные повышения

сформированности навыков самообслуживания, ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями. Положительный показатель говорит об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы «Я сам». Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков самообслуживания у ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития является эффективной. Следует развивать программу «Я сам», а также продолжать работу с ребёнком для достижения хорошего результата. Мальчик усваивает материал медленно, следовательно в будущем необходимо увеличить количество занятий, по одной теме.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей формирования навыков самообслуживания у ребёнка с ТМНР в процессе реализации коррекционной программы «Я сам».

Наблюдается дефицит эффективного диагностического инструментария, предназначенного для оценки навыков самообслуживания детей с тяжёлыми множественными нарушениями в период обучения. Так как навыки самообслуживания играют важную роль на первоначальном этапе обучения детей с ТМНР. Их обследование позволяет определить актуальный уровень развития таких детей и определить зону их ближайшего развития. Анализ современных исследований по проблеме обучения детей с ТМНР и обзор практического опыта работы с такими детьми позволил нам сделать следующие выводы:

1. Эффективность процесса обучения детей с ТМНР во многом зависит от качества коррекционной помощи, оказываемой ребёнку на всех этапах его развития, и наличия хорошо организованной системы педагогической помощи, адекватной его особым образовательным потребностям и соблюдающей специальные условия.

2. Процедура диагностических мероприятий детей с ТМНР нуждается в доработке и развитии.

Для объективной диагностики, выявляющей реальные показатели возможностей ребенка, необходимы деление исследуемых параметров на более мелкие, элементарные единицы, подлежащие независимой оценке, и адаптацию заданий таким образом, чтобы состояние анализаторных систем не влияло на процесс диагностики и обработку результатов.

Практическая часть исследования была проведена на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова».

Нами было проведено исследование, а именно наблюдение, за ребёнком в естественных условиях, особое внимание уделялось наблюдению, за применением элементарных навыков самообслуживания. По результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод о том, что мальчик с тяжёлыми множественными нарушениями развития владеет навыками самообслуживания на низком уровне. Для преодоления недостатков в формировании таких навыков у ребёнка нами была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа из пятнадцати мероприятий. Программа включала использование дидактических игр и мастер-классов.

По завершению работы по программе, был проведён контрольный эксперимент. В результате были выявлены незначительное повышения сформированности навыков самообслуживания, ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями. Положительный показатель говорит об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы «Я сам».

Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков самообслуживания у ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития является эффективной. Следует развивать программу «Я сам», а также продолжать работу с ребёнком для достижения хорошего результата. Мальчик усваивает материал медленно, следовательно в будущем необходимо увеличить количество занятий, по одной теме.