

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ
КЛАССОВ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ДУСЕНГАЛИЕВОЙ ЗАРИНЫ ЕРСАИНОВНЫ

Научный руководитель

доцент, кандидат соц. наук

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

профессор, доктор соц. наук

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обучения и воспитания является главным этапом в жизни каждого ребенка. Современное общество стремится к оптимизации данного процесса и старается улучшить условия и качества учебно-воспитательной деятельности. Данный этап развития образовательной деятельности характеризуется периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития обучающихся. Одна из важнейших целей обучения состоит в том, чтобы воспитать ученика, сформировать его мировоззрение, развивать познавательную активность. Одним из способов достижения поставленной цели является использование в педагогической работе интересные способы предъявления информации, необычные по своей интеллектуальной красоте способы и методы решения различных образовательных задач.

В период младшего школьного возраста происходит смена игровой деятельность на учебную, и для того что бы достичь успеха необходимо в работе педагога использовать методы игровой деятельности. Особый интерес у обучающихся вызывают те виды деятельности на уроке, которые содержат в себе элементы необычного, удивительного неожиданного, комического, что вызывает у школьников интерес к учебному предмету, и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки.

Многие учёные, например, такие как Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Л.С. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконин указывали в своих работах на значимость игры в процессе обучения и воспитания.

Актуальность темы обусловлена интенсивным влиянием ФГОС НОО на процесс обучения. Как правило, только к концу первого года обучения их мотивы с игровой деятельности постепенно перестраиваются на учебно-познавательную. Особое значение игры приобретает в процессе обучения и воспитания, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Ученики, имеющие ограниченные возможности здоровья в большой степени

нуждаются в предъявлении изучаемого материала в яркой и интересной форме, для получения эффективного результата в учебно-воспитательном процессе.

Все перечисленное выше обусловило актуальность темы нашего исследования: игровая деятельность, как средство повышения познавательной активности учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Гипотеза исследования – применение игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе благоприятно влияет на познавательную активность, уровень сформированности произвольности, внимания, мышления, учебной мотивации и коммуникативных навыков у младших школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Объект исследования – познавательная активность младших школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предмет исследования – коррекционно-развивающий и формирующий потенциал игровой деятельности в повышении познавательной активности младших школьников, обучающихся по АОП.

Цель исследования – изучить коррекционно-развивающий и формирующий потенциал игровой деятельности в повышении познавательной активности учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ основ изучения коррекционно-развивающего потенциала игровой деятельности;
- разработать структуру диагностических средств для выявления уровня познавательной активности, сформированности произвольности, внимания, мышления и коммуникативных навыков у детей, занимающихся по АОП;
- провести эмпирическое исследование коррекционно-развивающего потенциала игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе младших классов школы для обучающихся по АОП;

- проанализировать эффективность влияния игровой деятельности на уровень познавательной активности, сформированности произвольности, внимания, мышления и коммуникативных навыков у детей, занимающихся по АОП.

Субъектом исследования были дети младших классов школы, занимающихся по АОП. Экспериментальная и контрольная группы состояли из 11 детей обучающихся по адаптированной образовательной программе. Исследование проводилось на базе МОУ «ООШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области с 01.09.2021г. по 28.05.2021г.

Методы исследования:

- анализ литературы по исследуемой проблеме;
- анализ документации школьного учреждения;
- педагогический эксперимент.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области.

Период исследования – 21 день.

Выборка исследования – младшие школьники с умственной отсталостью, занимающиеся по АОП в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области, в количестве 11 человек.

Структура работы – работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе изучаются понятие и особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ в психолого-педагогической литературе. Она называется «Теоретические основы изучения познавательной активности младших школьников». В ней описываются понятие познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе; особенности познавательности деятельности детей с ОВЗ. Во второй главе, которая называется

«Игра как средство повышения познавательной активности» описываются особенности теории игры в психолого-педагогической литературе; психологические основы игровой деятельности детей младшего школьного возраста, занимающихся по адаптированной образовательной программе, роль игровой деятельности в коррекционно-развивающем обучении младших школьников, занимающихся по адаптированной образовательной программе.

В третьей главе «Изучение игровой деятельности как средства повышения познавательной активности у учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам» рассматривается организация изучения уровня сформированности познавательной активности у учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам; Развитие потенциала познавательной активности у учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, посредством игровой деятельности, даются рекомендации по развитию потенциала познавательной активности посредством игры у учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной магистерской работы «Игровая деятельность как средство повышения познавательной активности у учащихся по адаптированным образовательным программам». Актуальность выбранной темы обусловлена непрерывным развитием инновационных педагогических средств и методов обучения, среди которых игровая деятельность останется средством повышения познавательной активности учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Поставленная цель – изучить коррекционно-развивающий и формирующий потенциал игровой деятельности в повышении познавательной активности учащихся младших классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам – достигнута в процессе выполнения

магистерской работы. Все поставленные задачи в начале исследования выполнены в полном объеме.

Анализ состояния проблемы - исследование особенностей применения игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе благоприятно влияет на познавательную активность, уровень сформированности произвольности, внимания, мышления, учебной мотивации и коммуникативных навыков младших школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам позволил сформулировать следующие выводы.

Современное общество стремится оптимизировать процесс обучения и воспитания детей, требующие особые образовательные условия.

Интерес к игровой деятельности в процессе обучения вызывал у многих ученых, и продолжает занимать одно из ведущих мест в современной науке. Отечественные психологи и педагоги отмечают всю важность и необходимость исследования данной проблемы. Она раскрыта в работах А.Л Венгера, Л.С Выготского, К.П. Поливановой, Д.Б Эльконина, где указано на взаимосвязь физиологического и психического в онтогенезе, на значение развивающих занятий в психическом и личностном развитии ребёнка, на учёт сенситивных периодов.

Коррекционно-развивающий потенциал игровой деятельности несомненно имеет положительный эффект для учеников младших классов школы. Коррекционно-развивающая работа в первую очередь направлена на развитие способностей и возможностей детей, когда игра способствует данному процессу посредством заинтересованности, яркости и увлекательности предъявляемого материала. Правильно подобранную, уместно и умело проведенную игру следует считать таким же важным элементом образовательной работы в начальной школе, как и урок. Следовательно, игра должна присутствовать в режиме дня в той мере, в какой она необходима для создания «гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, коррекции и стимулирования всех сторон детского развития.

Для развития детей с ограниченными возможностями необходимы специальные игры, в которых деятельность взрослого имеет первостепенное значение. Без ведущей роли взрослого, его примера и активного участия эти дети не смогут полноценно играть. Поэтому необходимо учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности в подборе игр, упражнений, заданий и специальных методик.

Кроме того, у таких детей в младшем школьном возрасте игра является основным методом обучения. Поэтому рекомендуем использовать игры направленные на развитие познавательной активности, как во время уроков, так и внеурочной деятельности, а так же необходимо применять специальные методики, выявляющие уровни развития познавательных процессов таких детей – память, внимание, мышление и др.

Эмпирическое исследование проводилось с детьми младших классов школы обучающихся по адаптированной образовательной программе. В исследовании приняло участие 11 детей, имеющие умственную отсталость. В результате наших исследований мы установили возможность целенаправленного влияния на формирование навыков учебной деятельности детей. Большая роль в развитии процессов памяти, мышления, воображения, произвольности, внимания отводится становлению развивающей среды, которую необходимо создать как в школьном учреждении, так и дома.

На констатирующем этапе исследования определения мотивационно-ценностного компонента познавательной активности нами было определено, что преобладает социальный мотив обучения, дети стремятся получить одобрение и похвалу со стороны родителей и учителей, а так же одобрение со стороны сверстников. У троих детей лидирует познавательный мотив, эти дети ориентированы на получение оценки и новых знаний. И всего лишь двое детей имеют познавательно - социальный мотив, что говорит о гармоничном сочетании мотивов обучения.

Исследования когнитивного компонента познавательной активности показали, что у испытуемых детей низкий уровень познавательной мотивации и

познавательной активности. А так же, полученные данные в начале исследования показывают средний уровень развития школьников с умственной отсталостью, где ведущей является коммуникативность, а немного снижено мышление и внимание.

При диагностике операционально-деятельностного компонента познавательной активности младшие школьники в малой степени проявляли активность в изучении материала, или не проявляли её на уроке, большую часть урока отвлекаются на посторонние дела, не связанные с обучением. Вопросы, связанные с изучением теоретического и практического материала задаются учащимся очень редко или вообще не задаются, а в выполнении заданий совершенно отсутствует самостоятельность.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на констатирующем этапе исследования дети соответствуют младшему школьному возрасту и имеют низкий уровень познавательной активности, ученики принимают, но не удерживают учебную задачу.

Формирующий этап эксперимента включал в себя проектирование и апробацию педагогической работы по повышению познавательной активности младших школьников в процессе игровой деятельности обучающихся по адаптированным образовательным программам.

После применения в учебно-воспитательном процессе приемов игровой деятельности, при повторной диагностики на контрольном этапе исследования, нами была выявлена положительная динамика изменения всех показателей. Таким образом, отметим коррекционно-развивающий потенциал игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе, который способствует развитию познавательной активности и мотивирует на процесс обучения.

Проведенное исследование, дает основание полагать о том, что игровая деятельность в учебно-воспитательном процессе имеет значимый коррекционно-развивающий потенциал. Благодаря использованию в процессе обучения и воспитания младших школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, нам удалось повысить уровень

мышления, внимания и памяти, скорректировать и развить усидчивость и внимательность на уроках. Направить мотив на познавательную деятельность.

Эффективность проведённой работы была подтверждена результатами исследования, в ходе которого была определена динамика развития психических процессов.

Гипотеза исследования заключалась в том что, применение игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе благоприятно влияет на познавательную активность, уровень сформированности произвольности, внимания, мышления, учебной мотивации и коммуникативных навыков у детей, занимающихся по АОП младших школьников, успешно подтверждена.

На основе анализа результатов проведенной работы по повышению познавательной активности, уровня сформированности произвольности, внимания, мышления, учебной мотивации и коммуникативных навыков младших школьников с умственной отсталостью были разработаны и предложены необходимые рекомендации.