

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Особенности подготовки старшеклассников
с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки III курса 357 группы заочной формы обучения
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Павлюк Валерии Сергеевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

Доц. каф. кор. пед., канд. соц. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Соловьева

инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

Проф. каф. кор. пед., док. соц. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания и подготовки к самостоятельной жизни подростков является одной из важнейших для любого общества. Подготовка к самостоятельной жизни старшеклассников с нарушением интеллекта представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники школы, работающих по АООП, испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Причины таких затруднений у подростков с нарушением интеллекта связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками строятся иначе, такие подростки совершенно по-иному смотрят на окружающий их мир, старшеклассников нужно готовить к самостоятельному решению основных проблем самостоятельного жизнеустройства после выпуска из школы.

Вся учебно-воспитательная деятельность в школе в первую очередь должна быть направлена на формирование жизненной компетенции обучающихся, т.е. готовности выпускников к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни.

Для реализации помощи детям в подготовке к самостоятельной жизни должны быть: достаточная психолого-педагогическая грамотность педагогического коллектива, создание защищающей среды, психолого-педагогическое сопровождение, учет возрастного фактора, соответствующая материальная база.

Готовность выпускников школы к самостоятельной жизни определяется прежде всего состоянием их умения верно действовать в условиях, отличающихся от привычных. В основе такого умения лежат процессы психофизиологической регуляции, в том числе процессы сознательной самостоятельной регуляции деятельности. Изучение поведения, реакций,

мышления старшеклассников с нарушением интеллекта выявляет наличествующие у них серьезные недостатки регуляции деятельности.

Особое внимание в целях профориентационной деятельности следует уделять изучению различных сторон деятельности старшеклассника: бытовых навыков самообслуживания; двигательных особенностей, проявляющихся в подвижных играх, физических упражнениях и прочем; состояния рабочих навыков.

Основными направлениями подготовки старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни являются:

- Формирование самостоятельности.
- Формирование коммуникативных способностей.
- Мотивация к труду.

Целью данной работы является изучение современных подходов к подготовке к самостоятельной жизни после окончания школы подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи данного исследования:

- Изучение научной литературы по теме исследования;
- Анализ программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка»;
- Разработка проекта по подготовке к самостоятельной жизни подростков с нарушением интеллекта.

Объект:

- Социально-бытовая и профессиональная подготовка старшеклассников с нарушением интеллекта.

Предмет:

- Педагогический потенциал курса СБО и профессионально-трудовой ориентации как основных средств подготовки к самостоятельной жизни старшеклассников с нарушением интеллекта в условиях обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Гипотеза исследования:

Вероятность более успешного вхождения выпускников с нарушением интеллекта в самостоятельную жизнь будет выше при условии, если содержание курса СБО и профессионально-трудовой ориентации будут взаимосвязаны и ориентированы на подготовку старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в соответствии с современными реалиями нашего общества.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- опрос;
- беседа;
- анкетирование;
- анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования:

исследования проводились на базе МОУ «СОШ № 31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Анализ проблемы социально-бытовой подготовки старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни» рассматриваются особенности формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением интеллекта, теоретический анализ системы обеспечения социально-бытовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта в практике работы образовательных учреждений, работающих по

АООП, а также анализ учебной программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка».

Для старшеклассников с интеллектуальными нарушениями обучение имеет ведущее значение, так как в ходе его формируется познавательная деятельность и личность в целом, происходит коррекция недостатков развития. В процессе обучения учитывают особенности, способности развития каждого ребёнка. Коррекционное влияние направлено на увеличение познавательных способностей у учащегося с интеллектуальными нарушениями. Социально-бытовая ориентировка предполагает подготовку детей с отклонениями интеллектуального развития к успешной самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях, формирование у них умений ориентироваться в различных сферах быта, обследовать их и планировать свою деятельность в разнообразных социально-бытовых ситуациях. Для подростков с нарушением интеллекта обучение имеет первостепенное значение, поскольку в ходе его происходит формирование познавательной деятельности и личности в целом, осуществляется коррекция недостатков развития.

Во второй главе «Теоретические аспекты подготовки старшеклассников с нарушением интеллекта к профессиональному самоопределению» рассматривается содержание понятия и роль профессионально-трудовой ориентации старшеклассников с нарушением интеллекта, а также формирование профессионального самоопределения обучающихся старших классов с нарушением интеллекта.

Особую роль труд играет в жизни лиц с нарушением интеллекта. Именно через трудовую деятельность выпускнику с нарушением интеллекта легче адаптироваться и избежать социального иждивенчества. Это, в свою очередь, позволяет воспринимать его как полноценную и полезную обществу личность.

В связи с этим профессионально-трудовая деятельность очень важна для формирования профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта.

В формировании профессионального обучения важной составляющей является необходимость использовать все возможности старшеклассников с нарушением интеллекта, развивать у них жизненно необходимые навыки. Именно это поможет определить готовность к самостоятельной жизни и даст возможность провести коррекционные мероприятия по преодолению проблем. Из всего вышесказанного мы пришли к выводу о необходимости практического изучения готовности старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельному выбору будущей профессии и их социально-бытовой готовности.

В третьей главе «Готовность старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни» проводится исследование социально-бытовой готовности старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и изучение профессиональных предпочтений обучающихся с нарушением интеллекта в старших классов.

Исследование проводилось в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 31" Энгельсского муниципального района Саратовской области. В данном образовательном учреждении имеются отдельные классы для обучающихся с нарушением интеллекта по программе 8.1. Классы с 1 по 9, всего классов 9, по одному в каждой параллели, в которых обучается 68 человек.

В данном образовательном учреждении для учеников 5-9 классов, обучающихся по АООП, введен предмет «Социально-бытовая ориентировка» и «Профессионально-трудовое обучение». В исследовании приняли участие 12 учеников с нарушением интеллекта из 9 «В» класса в возрасте 15-17 лет, из них 4 девочки и 8 мальчиков, и 20 учеников с сохранным интеллектом из 9 «А» класса в возрасте 15-16 лет, из них 11 девочек и 9 мальчиков.

В нашем исследовании мы использовали метод анкетирования и беседы.

Метод анкетирования — психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от

респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

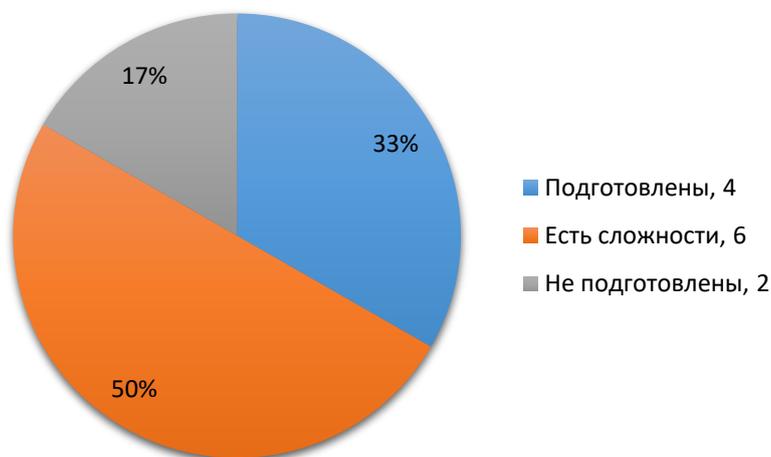
Метод беседы — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

После проведения нами уроков старшеклассникам было предложено анкетирование, которое было специально разработано для того, чтобы определить уровень подготовки ребят к самостоятельной жизни в обществе. Такое же анкетирование было предложено обучающимся старшеклассникам с сохранным интеллектом.

Результаты данного анкетирования приведены на диаграмме 1 и 2.

Диаграмма 1

Уровень подготовленности старшеклассников с нарушением интеллекта 9 «В» класса к самостоятельной жизни

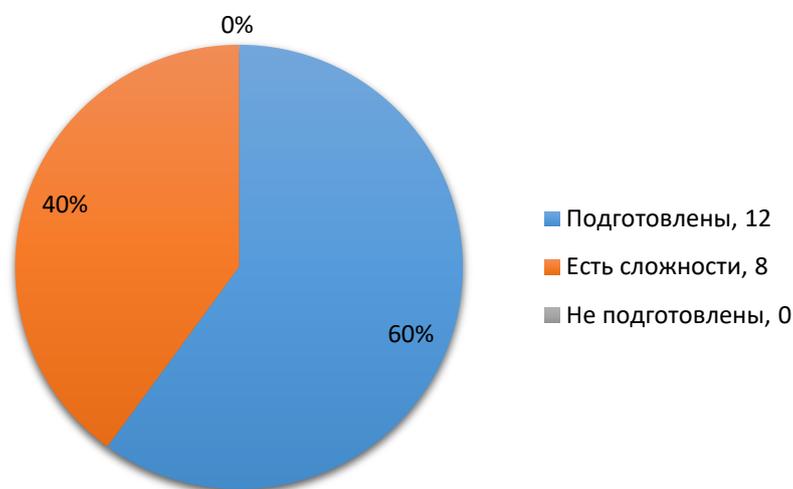


В 9 «В» классе обучается 12 человек. По результатам данных исследований можно сделать вывод, что среди учеников есть те, кто готов к самостоятельной жизни после окончания школы — 33% (4 человека). К сожалению, процент тех, у кого еще есть сложности выше — 50% (6 человек), этим детям нужно уделить большее внимание и усилить их подготовку к

самостоятельной жизни, ведь времени до поступления в новое учебное заведение осталось совсем немного, этим старшеклассникам будет сложно адаптироваться к изменениям в их жизни. Но самая большая сложность возникает с теми, кто по результатам тестирования совершенно не готов к самостоятельной жизни. С данными выпускниками будет проводиться усиленная подготовка, но также стоит заметить, что данные обучающиеся учатся очень слабо и по всем остальным предметам, здесь стоит вопрос и о невозможности поступления в политехникум. Дальнейшая работа будет как раз направлена на усиление настоящих программ подготовки к самостоятельной жизни для подростков с нарушением интеллекта в данном ОУ, будут разрабатываться новые методы обучения и подготовки.

Диаграмма 2

Уровень подготовленности старшеклассников с сохранным интеллектом
9 «А» класса к самостоятельной жизни



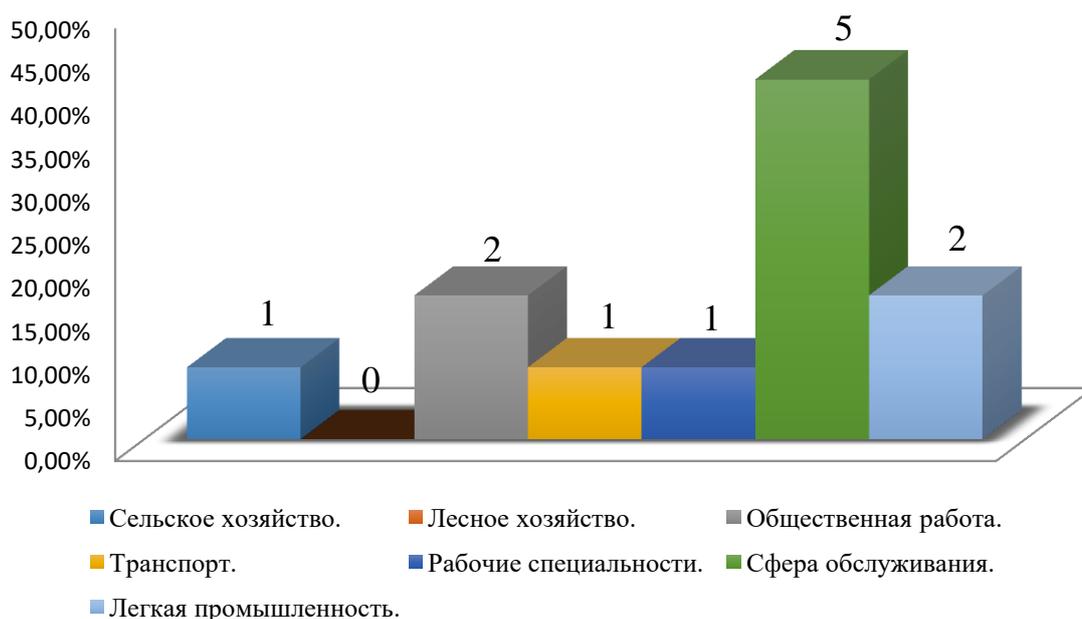
В 9 «А» обучается 20 человек. Для учеников с сохранным интеллектом никаких специальных уроков, которые четко помогают понимать, как нужно себя обслуживать самостоятельно не предусмотрено. В таких классах есть только технология, где девочки учатся готовить самые простые блюда и шить, а мальчики в основном учатся столярному делу. По результатам такого же

тестирования результат оказался более позитивным. Так, 60% (12 человек) опрошенных обучающихся полностью подготовлены к самостоятельной жизни, а вот 40% (8 человек) готовы не полностью, причем некоторые из них по результатам очень близки к отметке «не подготовлены». Возможно, что все-таки было бы не лишним и в массовых школах ввести такой предмет, который помогал бы быть более самостоятельными. По данным результатам видно, что выпускники с сохранным интеллектом гораздо лучше адаптированы к социуму, у них намного меньше проблем с коммуникацией, по большей части они могут себя обслуживать.

По итогам еще одного анкетирования удалось примерно определить, кем хотят стать выпускники в будущем. Также каждому ребенку была дана возможность в конце написать свой вариант, кем они себя видят во взрослой самостоятельной жизни. По результатам анкетирования можно была определить, к какой сфере ребенок тянется больше. Результаты отображены на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Анкетирование «Карта будущего» выпускников с нарушением интеллекта
9 «В» класса

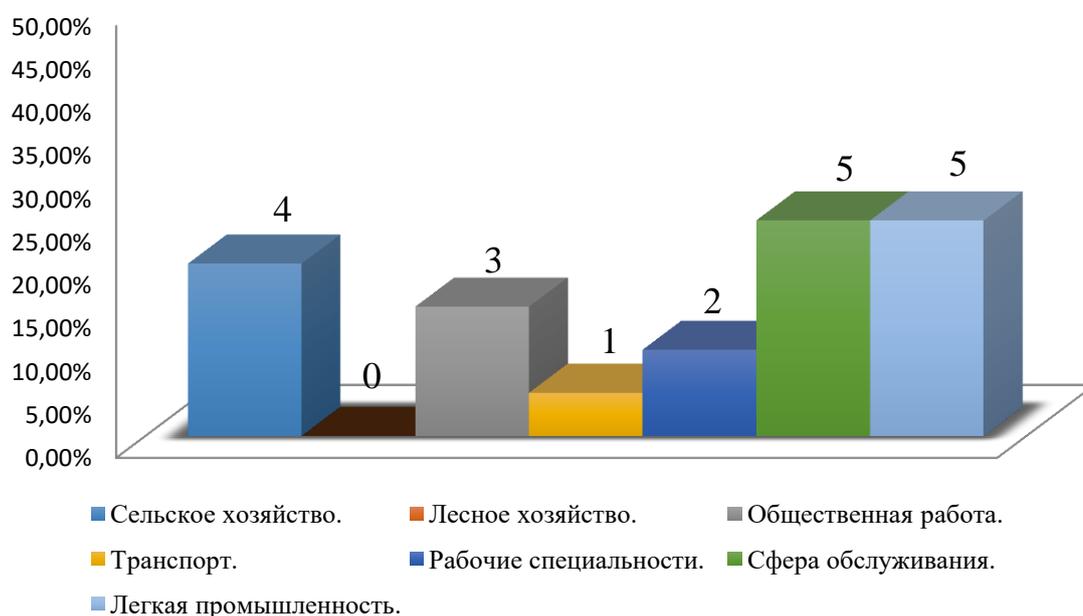


По полученным результатам удалось сделать вывод, что большая часть выпускников видят свою профессию в сфере обслуживания – 42% (5 человек). Результаты теста не у всех совпали с истинными желаниями. К сожалению, особенности развития учеников с нарушением интеллекта не позволяют получить такие профессии, как указали некоторые обучающиеся: врач, юрист, банкир. Это в очередной раз показало необъективную самооценку у старшеклассников с нарушением интеллекта.

Данное анкетирование было предложено и выпускникам с сохранным интеллектом. Результаты отображены на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Анкетирование «Карта будущего» выпускников с сохранным интеллектом 9 «А» класса



По полученным результатам удалось сделать вывод, что большая часть выпускников видят свою профессию в сфере обслуживания и в сфере легкой промышленности – по 25% (по 5 человек). Следует отметить, что данное анкетирование было разработано в первую очередь для старшеклассников с нарушением интеллекта и многие направления, которые доступны лицам с

сохранным интеллектом в анкетировании не были предложены. Многие обучающиеся в предложенном месте для собственного варианта указали такие специальности как: врач, адвокат, переводчик, учитель, бизнесмен.

В ходе проведённого исследования мы пришли к выводу, что выпускникам с нарушением интеллекта необходимо помочь реализовать себя после окончания образовательного учреждения.

Проведя всю вышеизложенную работу можно сделать следующие выводы: для учеников с нарушением интеллекта характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы, значительные затруднения в формировании адекватной самооценки.

При обработке полученных результатов было выявлено, что большая часть обучающихся с нарушением интеллекта сталкиваются с незначительными трудностями в профессиональном самоопределении, например, сложности в выборе профессии, учебного заведения, неадекватное оценивание своих возможностей, но после проведения программы профориентационной работы они значительно лучше ориентируются в предложенных вариантах. Меньшая часть старшеклассников адекватно оценивают свои силы и возможности, не имеют завышенной самооценки. На этом этапе особую важность приобретает профессиональная консультация и индивидуальный подход со стороны учителя трудового профессионального обучения и социально-бытовой ориентировки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка к самостоятельной жизни является одной из важнейших задач взросления, понимаемого как процесс развития личности, в ходе которого происходит смена системы ценностей, достижение которых напрямую связано с принятием на себя ответственности.

Параметрами успешного жизнеустройства как позитивного результата взросления являются профессиональное самоопределение, стабильная трудовая

занятость, создание семьи, возможность установления разнообразных контактов в социуме, соответствие морально-правовым нормам и требованиям общества. Показателями готовности к самостоятельной жизни старшеклассников с нарушением интеллекта являются профессиональное самоопределение, реальное временное составление жизненных планов, умение устанавливать социальные контакты для получения помощи, соответствие моральным нормам и требованиям общества, использование личного опыта в изменяющихся условиях.

Основополагающим фактором успешного вхождения подростка в социум является его непосредственное окружение: работники учебных учреждений, члены семьи и социума – все они несут ответственность за осуществление наиболее продуктивного, безболезненного процесса становления его как полноправного члена общества.

В процессе проведения исследования основная цель была достигнута - были определены профессиональные предпочтения у обучающихся 9 класса МОУ «СОШ № 31». Это позволило сделать вывод о том, что неадекватность профессиональных предпочтений тем ощутимее, чем серьезнее нарушение познавательной и эмоционально-волевой сферы. В течение исследования применялись разнообразные средства урочной деятельности, в том числе современные образовательные технологии, которые позволили организовывать образовательный процесс на современном уровне, сделать обучение разнообразным, творческим, познавательным; дали возможность повысить качество знаний, мотивацию и познавательный интерес у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить личностное развитие учеников за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки; эффективно использовать учебное время. Из этого следует, что проведение направленных профориентационных занятий, мероприятий способствуют более адекватному самоопределению выпускников с нарушением интеллекта.