

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Особенности подготовки старшеклассников  
с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки III курса 357 группы заочной формы обучения  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Павлюк Валерии Сергеевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

Доц. каф. кор. пед., канд. соц. наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В. Соловьева

инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

Проф. каф. кор. пед., док. соц. наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания и подготовки к самостоятельной жизни подростков является одной из важнейших для любого общества. Подготовка к самостоятельной жизни старшеклассников с нарушением интеллекта представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники школы, работающих по АООП, испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Причины таких затруднений у подростков с нарушением интеллекта связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками строятся иначе, такие подростки совершенно по-иному смотрят на окружающий их мир, старшеклассников нужно готовить к самостоятельному решению основных проблем самостоятельного жизнеустройства после выпуска из школы.

Вся учебно-воспитательная деятельность в школе в первую очередь должна быть направлена на формирование жизненной компетенции обучающихся, т.е. готовности выпускников к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни.

Для реализации помощи детям в подготовке к самостоятельной жизни должны быть: достаточная психолого-педагогическая грамотность педагогического коллектива, создание защищающей среды, психолого-педагогическое сопровождение, учет возрастного фактора, соответствующая материальная база.

Готовность выпускников школы к самостоятельной жизни определяется прежде всего состоянием их умения верно действовать в условиях, отличающихся от привычных. В основе такого умения лежат процессы психофизиологической регуляции, в том числе процессы сознательной самостоятельной регуляции деятельности. Изучение поведения, реакций,

мышления старшеклассников с нарушением интеллекта выявляет наличествующие у них серьезные недостатки регуляции деятельности.

Особое внимание в целях профориентационной деятельности следует уделять изучению различных сторон деятельности старшеклассника: бытовых навыков самообслуживания; двигательных особенностей, проявляющихся в подвижных играх, физических упражнениях и прочем; состояния рабочих навыков.

Основными направлениями подготовки старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни являются:

- Формирование самостоятельности.
- Формирование коммуникативных способностей.
- Мотивация к труду.

Целью данной работы является изучение современных подходов к подготовке к самостоятельной жизни после окончания школы подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи данного исследования:

- Изучение научной литературы по теме исследования;
- Анализ программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка»;
- Разработка проекта по подготовке к самостоятельной жизни подростков с нарушением интеллекта.

Объект:

- Социально-бытовая и профессиональная подготовка старшеклассников с нарушением интеллекта.

Предмет:

- Педагогический потенциал курса СБО и профессионально-трудовой ориентации как основных средств подготовки к самостоятельной жизни старшеклассников с нарушением интеллекта в условиях обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Гипотеза исследования:

Вероятность более успешного вхождения выпускников с нарушением интеллекта в самостоятельную жизнь будет выше при условии, если содержание курса СБО и профессионально-трудовой ориентации будут взаимосвязаны и ориентированы на подготовку старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в соответствии с современными реалиями нашего общества.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- опрос;
- беседа;
- анкетирование;
- анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования:

исследования проводились на базе МОУ «СОШ № 31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Анализ проблемы социально-бытовой подготовки старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни» рассматриваются особенности формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением интеллекта, теоретический анализ системы обеспечения социально-бытовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта в практике работы образовательных учреждений, работающих по

АООП, а также анализ учебной программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка».

Для старшеклассников с интеллектуальными нарушениями обучение имеет ведущее значение, так как в ходе его формируется познавательная деятельность и личность в целом, происходит коррекция недостатков развития. В процессе обучения учитывают особенности, способности развития каждого ребёнка. Коррекционное влияние направлено на увеличение познавательных способностей у учащегося с интеллектуальными нарушениями. Социально-бытовая ориентировка предполагает подготовку детей с отклонениями интеллектуального развития к успешной самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях, формирование у них умений ориентироваться в различных сферах быта, обследовать их и планировать свою деятельность в разнообразных социально-бытовых ситуациях. Для подростков с нарушением интеллекта обучение имеет первостепенное значение, поскольку в ходе его происходит формирование познавательной деятельности и личности в целом, осуществляется коррекция недостатков развития.

Во второй главе «Теоретические аспекты подготовки старшеклассников с нарушением интеллекта к профессиональному самоопределению» рассматривается содержание понятия и роль профессионально-трудовой ориентации старшеклассников с нарушением интеллекта, а также формирование профессионального самоопределения обучающихся старших классов с нарушением интеллекта.

Особую роль труд играет в жизни лиц с нарушением интеллекта. Именно через трудовую деятельность выпускнику с нарушением интеллекта легче адаптироваться и избежать социального иждивенчества. Это, в свою очередь, позволяет воспринимать его как полноценную и полезную обществу личность.

В связи с этим профессионально-трудовая деятельность очень важна для формирования профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта.

В формировании профессионального обучения важной составляющей является необходимость использовать все возможности старшеклассников с нарушением интеллекта, развивать у них жизненно необходимые навыки. Именно это поможет определить готовность к самостоятельной жизни и даст возможность провести коррекционные мероприятия по преодолению проблем. Из всего вышесказанного мы пришли к выводу о необходимости практического изучения готовности старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельному выбору будущей профессии и их социально-бытовой готовности.

В третьей главе «Готовность старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни» проводится исследование социально-бытовой готовности старшеклассников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и изучение профессиональных предпочтений обучающихся с нарушением интеллекта в старших классов.

Исследование проводилось в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 31" Энгельсского муниципального района Саратовской области. В данном образовательном учреждении имеются отдельные классы для обучающихся с нарушением интеллекта по программе 8.1. Классы с 1 по 9, всего классов 9, по одному в каждой параллели, в которых обучается 68 человек.

В данном образовательном учреждении для учеников 5-9 классов, обучающихся по АООП, введен предмет «Социально-бытовая ориентировка» и «Профессионально-трудовое обучение». В исследовании приняли участие 12 учеников с нарушением интеллекта из 9 «В» класса в возрасте 15-17 лет, из них 4 девочки и 8 мальчиков, и 20 учеников с сохранным интеллектом из 9 «А» класса в возрасте 15-16 лет, из них 11 девочек и 9 мальчиков.

В нашем исследовании мы использовали метод анкетирования и беседы.

Метод анкетирования — психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от

респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

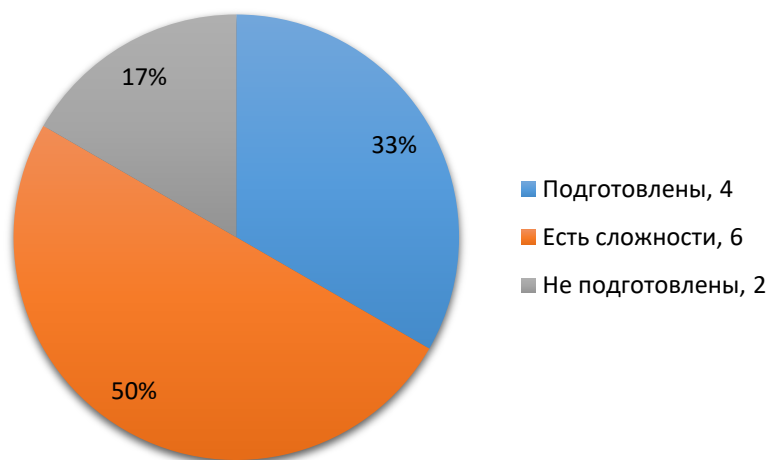
Метод беседы — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

После проведения нами уроков старшеклассникам было предложено анкетирование, которое было специально разработано для того, чтобы определить уровень подготовки ребят к самостоятельной жизни в обществе. Такое же анкетирование было предложено обучающимся старшеклассникам с сохранным интеллектом.

Результаты данного анкетирования приведены на диаграмме 1 и 2.

*Диаграмма 1*

Уровень подготовленности старшеклассников с нарушением интеллекта 9 «В» класса к самостоятельной жизни

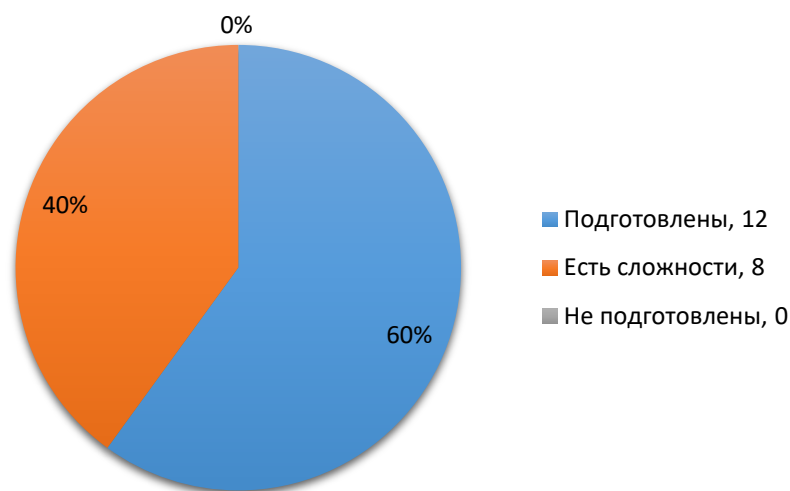


В 9 «В» классе обучается 12 человек. По результатам данных исследований можно сделать вывод, что среди учеников есть те, кто готов к самостоятельной жизни после окончания школы — 33% (4 человека). К сожалению, процент тех, у кого еще есть сложности выше — 50% (6 человек), этим детям нужно уделить большее внимание и усилить их подготовку к

самостоятельной жизни, ведь времени до поступления в новое учебное заведение осталось совсем немного, этим старшеклассникам будет сложно адаптироваться к изменениям в их жизни. Но самая большая сложность возникает с теми, кто по результатам тестирования совершенно не готов к самостоятельной жизни. С данными выпускниками будет проводиться усиленная подготовка, но также стоит заметить, что данные обучающиеся учатся очень слабо и по всем остальным предметам, здесь стоит вопрос и о невозможности поступления в политехникум. Дальнейшая работа будет как раз направлена на усиление настоящих программ подготовки к самостоятельной жизни для подростков с нарушением интеллекта в данном ОУ, будут разрабатываться новые методы обучения и подготовки.

*Диаграмма 2*

Уровень подготовленности старшеклассников с сохранным интеллектом  
9 «А» класса к самостоятельной жизни



В 9 «А» обучается 20 человек. Для учеников с сохранным интеллектом никаких специальных уроков, которые четко помогают понимать, как нужно себя обслуживать самостоятельно не предусмотрено. В таких классах есть только технология, где девочки учатся готовить самые простые блюда и шить, а мальчики в основном учатся столярному делу. По результатам такого же

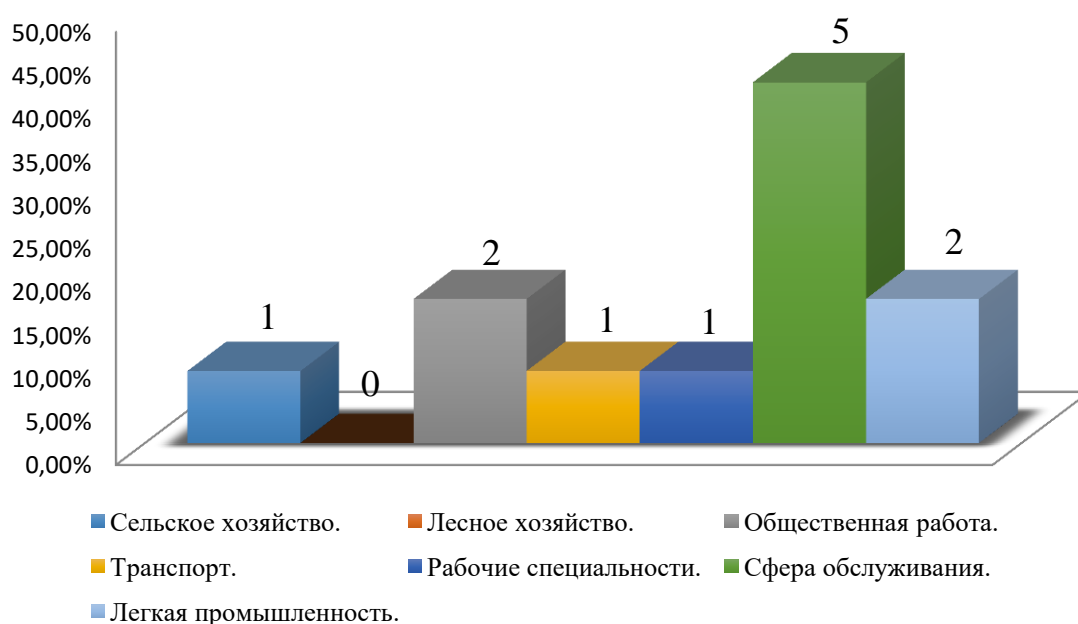


тестирования результат оказался более позитивным. Так, 60% (12 человек) опрошенных обучающихся полностью подготовлены к самостоятельной жизни, а вот 40% (8 человек) готовы не полностью, причем некоторые из них по результатам очень близки к отметке «не подготовлены». Возможно, что все-таки было бы не лишним и в массовых школах ввести такой предмет, который помогал бы быть более самостоятельными. По данным результатам видно, что выпускники с сохранным интеллектом гораздо лучше адаптированы к социуму, у них намного меньше проблем с коммуникацией, по большей части они могут себя обслуживать.

По итогам еще одного анкетирования удалось примерно определить, кем хотят стать выпускники в будущем. Также каждому ребенку была дана возможность в конце написать свой вариант, кем они себя видят во взрослой самостоятельной жизни. По результатам анкетирования можно была определить, к какой сфере ребенок тянется больше. Результаты отображены на диаграмме 3.

*Диаграмма 3*

Анкетирование «Карта будущего» выпускников с нарушением интеллекта  
9 «В» класса

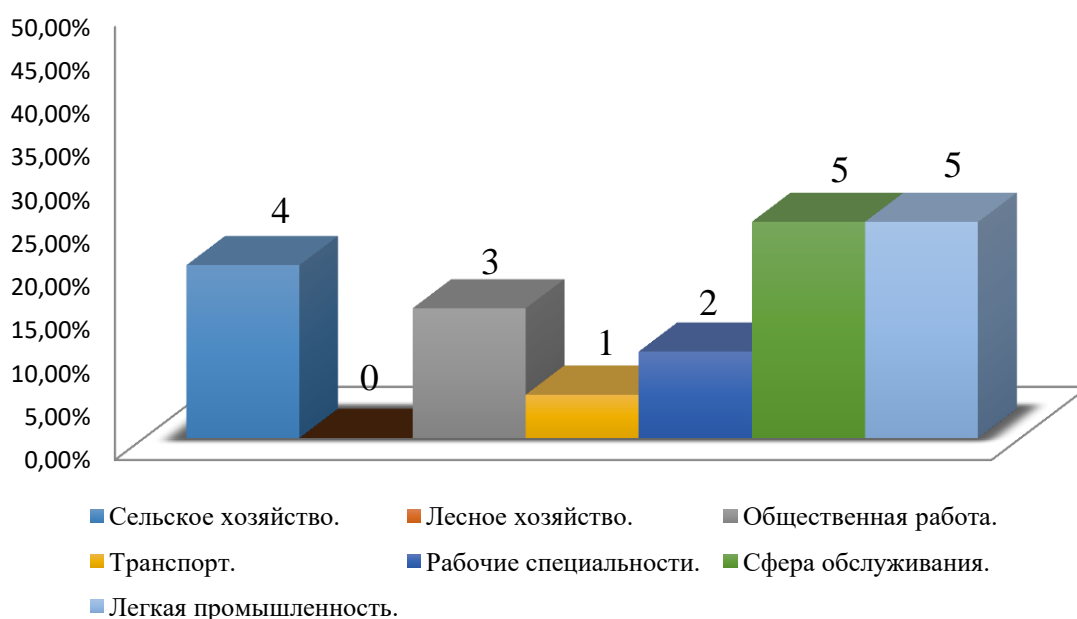


По полученным результатам удалось сделать вывод, что большая часть выпускников видят свою профессию в сфере обслуживания – 42% (5 человек). Результаты теста не у всех совпали с истинными желаниями. К сожалению, особенности развития учеников с нарушением интеллекта не позволяют получить такие профессии, как указали некоторые обучающиеся: врач, юрист, банкир. Это в очередной раз показало необъективную самооценку у старшеклассников с нарушением интеллекта.

Данное анкетирование было предложено и выпускникам с сохранным интеллектом. Результаты отображены на диаграмме 4.

*Диаграмма 4*

Анкетирование «Карта будущего» выпускников с сохранным интеллектом 9 «А» класса



По полученным результатам удалось сделать вывод, что большая часть выпускников видят свою профессию в сфере обслуживания и в сфере легкой промышленности – по 25% (по 5 человек). Следует отметить, что данное анкетирование было разработано в первую очередь для старшеклассников с нарушением интеллекта и многие направления, которые доступны лицам с

сохранным интеллектом в анкетировании не были предложены. Многие обучающиеся в предложенном месте для собственного варианта указали такие специальности как: врач, адвокат, переводчик, учитель, бизнесмен.

В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу, что выпускникам с нарушением интеллекта необходимо помочь реализовать себя после окончания образовательного учреждения.

Проведя всю вышеизложенную работу можно сделать следующие выводы: для учеников с нарушением интеллекта характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы, значительные затруднения в формировании адекватной самооценки.

При обработке полученных результатов было выявлено, что большая часть обучающихся с нарушением интеллекта сталкиваются с незначительными трудностями в профессиональном самоопределении, например, сложности в выборе профессии, учебного заведения, неадекватное оценивание своих возможностей, но после проведения программы профориентационной работы они значительно лучше ориентируются в предложенных вариантах. Меньшая часть старшеклассников адекватно оценивают свои силы и возможности, не имеют завышенной самооценки. На этом этапе особую важность приобретает профессиональная консультация и индивидуальный подход со стороны учителя трудового профессионального обучения и социально-бытовой ориентировки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подготовка к самостоятельной жизни является одной из важнейших задач взросления, понимаемого как процесс развития личности, в ходе которого происходит смена системы ценностей, достижение которых напрямую связано с принятием на себя ответственности.

Параметрами успешного жизнеустройства как позитивного результата взросления являются профессиональное самоопределение, стабильная трудовая

занятость, создание семьи, возможность установления разнообразных контактов в социуме, соответствие морально-правовым нормам и требованиям общества. Показателями готовности к самостоятельной жизни старшеклассников с нарушением интеллекта являются профессиональное самоопределение, реальное временное составление жизненных планов, умение устанавливать социальные контакты для получения помощи, соответствие моральным нормам и требованиям общества, использование личного опыта в изменяющихся условиях.

Основополагающим фактором успешного вхождения подростка в социум является его непосредственное окружение: работники учебных учреждений, члены семьи и социума – все они несут ответственность за осуществление наиболее продуктивного, безболезненного процесса становления его как полноправного члена общества.

В процессе проведения исследования основная цель была достигнута - были определены профессиональные предпочтения у обучающихся 9 класса МОУ «СОШ № 31». Это позволило сделать вывод о том, что неадекватность профессиональных предпочтений тем ощутимее, чем серьезнее нарушение познавательной и эмоционально-волевой сферы. В течение исследования применялись разнообразные средства урочной деятельности, в том числе современные образовательные технологии, которые позволили организовывать образовательный процесс на современном уровне, сделать обучение разнообразным, творческим, познавательным; дали возможность повысить качество знаний, мотивацию и познавательный интерес у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить личностное развитие учеников за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки; эффективно использовать учебное время. Из этого следует, что проведение направленных профориентационных занятий, мероприятий способствуют более адекватному самоопределению выпускников с нарушением интеллекта.