

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КОМПЛЕКСНЫМ
НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ (ИНТЕЛЛЕКТА И ЗРЕНИЯ)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Моревой Виктории Алексеевны

Научный руководитель
канд. педаг. наук, доцент

Н. В. Павлова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ. Важным компенсаторным механизмом развития детей с глубоким нарушением зрения является использование альтернативных средств восприятия и познания окружающего мира. Развитие осязания и тактильной чувствительности рук является одним из важных направлений коррекционной работы со школьниками с нарушением зрения.

Актуальность исследования. В настоящее время, несмотря на то, что коррекционная помощь детям данной категории оказывается в условиях школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП), часть детей с множественными нарушениями развития посещают неспециализированные учебные учреждения. Дети в таких условиях оказываются вне систематической коррекционной помощи, что затрудняет возможность полноценного познания окружающего мира. Нарушение зрения обуславливает трудности выделения характерных признаков предметов, влияющих на построение их обобщающего образа и правильное использование их деятельности.

До сих пор остаются значимыми вопросы преодоления зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения, особое внимание при этом уделяется использованию осязания при познании предметов окружающего мира и оперировании ими (Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.А. Ремезова и др.). Роль осязания в усилении компенсаторных процессов у детей школьного возраста, у взрослых с глубокими нарушениями зрения обоснована в исследованиях М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, Р.Б. Каффеманаса, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.

Целью данной работы является разработка и частичная апробация программы развития тактильной чувствительности и мелкой моторики у младших школьников с комплексным нарушением (интеллект и зрение).

Объект: процесс развития мелкой моторики и осязания у младших школьников с множественными нарушениями развития.

Предмет: коррекционно-педагогическая работа по развитию мелкой моторики и осязания у младших школьников с множественными нарушениями развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- на основе теоретической базы проанализировать особенности развития осязания и мелкой моторики у младших школьников с множественными нарушениями развития;
- выявить исходный уровень развития осязания и мелкой моторики у младших школьников с множественными нарушениям развития
- проанализировать способы и методы развития осязания и мелкой моторики на уроках.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью старших школьников с нарушениями интеллекта;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проведение констатирующего эксперимента.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования осязания и мелкой моторики у младших школьников с множественными нарушениями развития»** рассматриваются понятия о моторном и психомоторном развитии, развитие осязания и мелкой моторики у нормативно развивающихся младших школьников, дается характеристика детей с множественными нарушениями развития и их особенности мелкой моторики и тактильной чувствительности.

В настоящее время можно выделить следующее определение психомоторики: «это основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных (в частности, импульсивных) реакциях и актах». Кроме того, «психомоторика – это разновидность психически обусловленных движений человека, типологически различных в зависимости от строения тела, возраста, пола и т.п.

Если сказать кратко, то психомоторика – это связь движения с психическими процессами (познавательными, речевыми, эмоционально-волевыми).

В.А. Сухомлинский писал, что “истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...”

Как отмечает М.Д. Маханева, от состояния двигательной сферы и соответственно возможностей в овладении теми или иными движениями,

моторными актами, двигательной деятельностью в целом очень многое зависит в жизни человека: от развития жизненно необходимых способов передвижения (лазание, ходьба, бег и др.) и формирования элементарных навыков самообслуживания в раннем и дошкольном детстве до овладения учебно-трудовой деятельностью в школьном возрасте и, наконец, выбора в будущем желаемой профессии, требующей высокого уровня координации движений.

Множественные нарушения в развитии представляют собой сочетание двух и более первичных отклонений психофизического развития, т. е. нарушений, которые вызваны органическим повреждением и приводят к недостаточности психических, сенсорных, двигательных функции в разнообразном проявлении и в различной степени. Проблемы диагностики, развития, обучения и адаптации детей с такими нарушениями являются актуальными не только для отечественной дефектологической науки, но и активно обсуждаются в иностранных научных педагогических кругах.

У детей с множественными нарушениями развития слабо развита мелкая моторика и осязание, из-за чего страдают и все области развития: ребенок не в полной мере познает окружающий мир, искаженно воспринимает предметы и явления, плохо ориентируется в пространстве.

Тяжелые нарушения сенсорной сферы у незрячих умственно отсталых младших школьников влияет на их развитие, вносят своеобразие в процесс обучения и жизнедеятельности. Нечеткость, замедленность, узость восприятия обуславливают трудности узнавания, различение предметов и явлений окружающей среды, их форм, характерных внешних признаков и тому подобное. Недоразвитость тактильных ощущений, общей и мелкой моторики влечет за собой неточность координированных движений, замедление выполнения действий, трудности в ориентировании.

Проблема осязания как особой формы восприятия обязана своей научной постановкой И.М. Сеченову. Он, первым показав сходство зрительного и осязательного восприятия, многократно подчёркивал роль осязания в процессе

отражения действительности, называя его наряду со зрением и слухом "высшим органом чувств" и моделью всякого восприятия.

У детей с множественными нарушениями развития слабо развит мелкая моторика и осязание, из-за чего страдают и все области развития: ребенок не в полной мере познает окружающий мир, искаженно воспринимает предметы и явления, плохо ориентируется в пространстве.

Дети с множественными нарушениями в развитии испытывают трудности социального приспособления, что наиболее ярко проявляется в игровой деятельности – дети не подражают повседневной деятельности, не умеют играть вместе. У них наблюдается несформированность двигательной способности – они не обеспечены физиологическими способностями для формирования первичного приспособления к социальной среде.

При этом важным аспектом в социальной адаптации ребенка с множественными отклонениями в развитии является, благоприятная обстановка в семье, и постоянная работа с ним специалистов.

Осязательное восприятие имеет некоторые особенности, о которых говорит Л.И. Солнцева. К ним относятся: снижение активности отражения, снижение интереса к окружающему миру, снижение эмоционального уровня восприятия и, как следствие, обеднение чувственного опыта ребёнка. Всё это объясняется тем, что осязание, являясь контактным анализатором, а осязательное восприятие сукцессивным, не даёт возможности воспринимать предметы одновременно и на расстоянии.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение уровня сформированности осязания и мелкой моторики у младших школьников с множественными нарушениями»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня мелкой моторики и тактильной чувствительности у младших школьников с комплексным нарушением развития (интеллекта и зрения). Приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных,

полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после коррекционной работы.

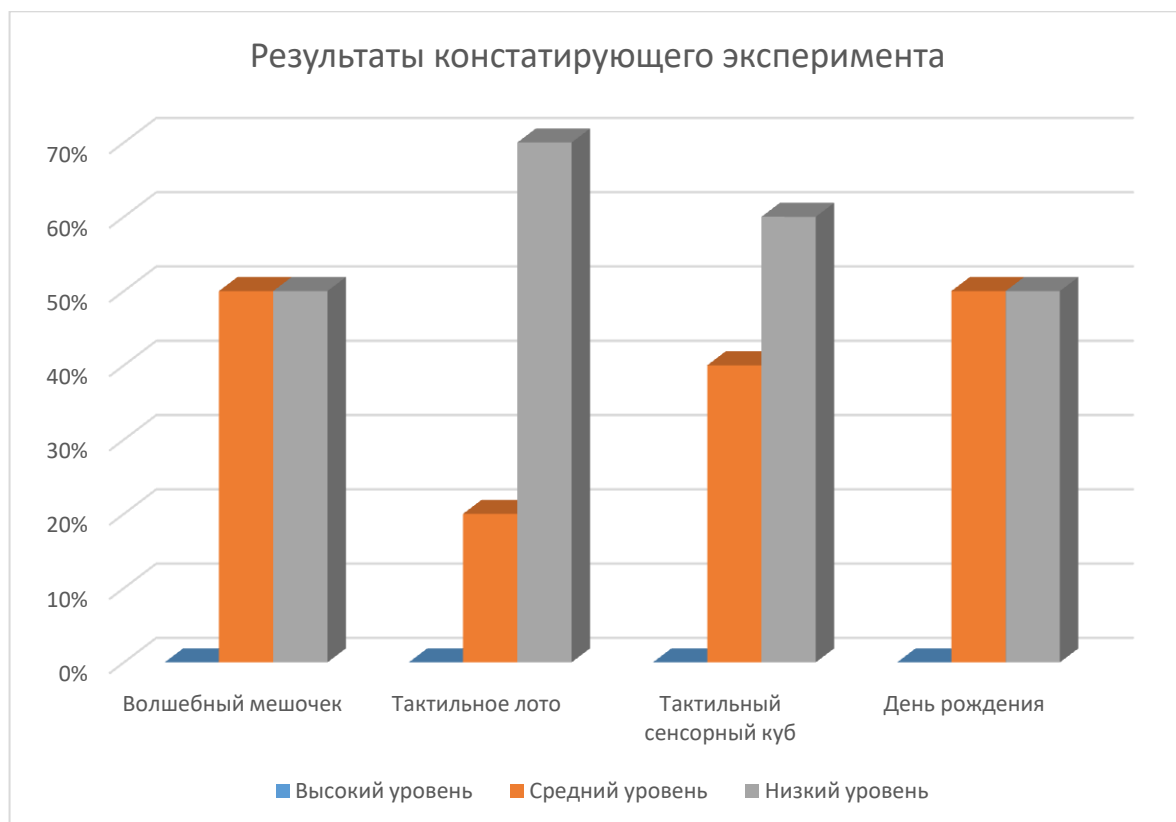
Цель констатирующего эксперимента – выявить состояние развития мелкой моторики и тактильной чувствительности у младших школьников с комплексным нарушением (интеллекта и зрения).

В эксперименте принимали участие 10 детей с нарушением зрения и нарушением интеллекта, из них 2 девочки и 8 мальчиков. Возраст от 9 до 10 лет.

Для эксперимента были использованы такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Тактильное лото», Тактильный сенсорный куб по методике Монтессори «Парочки» деревянный.

После проведения констатирующего эксперимента был проведен анализ выполненных упражнений и игр. Из диаграммы 1 мы видим, что большая часть детей имеет низкие или средние показатели, связанные с тактильно чувствительностью.

Диаграмма 1 – Результаты констатирующего эксперимента



На основе данного эксперимента можно сделать вывод, что у детей с множественными нарушениями развития слабо развито осязание, мелкая моторика, знания о разных материях и поверхностях, речь. Ученики не могли описать игрушку или сказать какая поверхность у фишки, так как не знают названий материалов или как они выглядят на ощупь, многим было сложно определить на ощупь размер предметов.

Мы разработали программу, которая направлена на развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики у детей с комплексным нарушением (интеллекта и зрения).

Цель программы - повысить уровень развития тактильной чувствительности и мелкой моторики у младших школьников с комплексным нарушением.

Основными задачами являются следующие: развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие представлений о предметах и явлениях окружающего пространства, ориентирование на собственном теле, ориентирование в микро пространстве, ориентирование в макро пространстве.

Успешное в освоении материала предполагает постоянное закрепления сформированных навыков и включения в занятия разнообразных заданий и упражнения, связанных с ранее изученным. С целью поддержания незрячих детей интересно обучению, занятия следует проводить в игровой форме, используя при этом пособия, игрушки, дидактические игры, натуральные объекты, доступные для восприятия незрячих. Особая роль отводится упражнениям, которые способствуют развитию детей с нарушением зрения пространственных представлений, расширению знаний о предметах и явлениях окружающей среды, упражнениям с практическим содержанием.

Программа рассчитана на 34 часа, по 2 часа в неделю.

Содержание учебного материала программы базируются с одной стороны, на основе общеобразовательных предметов начальной школы; с другой являются сугубо специфическим, присуще только незрячим детям.

Успешное в освоении материала предполагает постоянное закрепления сформированных навыков и включения в занятия разнообразных заданий и упражнения, связанных с ранее изученным. С целью поддержания незрячих детей интересно обучению, занятия следует проводить в игровой форме, используя при этом пособия, игрушки, дидактические игры, натуральные объекты, доступные для восприятия незрячих. Особая роль отводится упражнениям, которые способствуют развитию детей с нарушением зрения пространственных представлений, расширению зрений о предметах и явлений окружающей среды, упражнениям с практическим содержанием.

Формы и методы работы: дидактические игры, творческая деятельность, игровые упражнения, наглядный метод обучения и метод практической деятельности.

Таблица 1- Тематическое планирование.

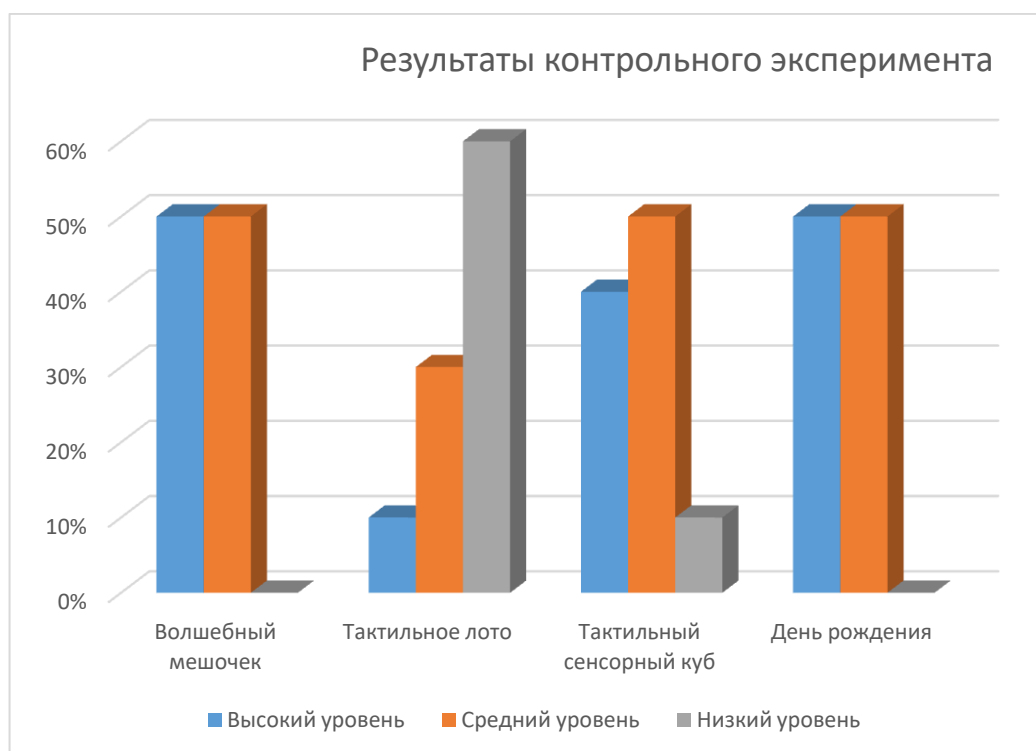
№ п/п	Название темы	Ч асы
1	Входное и контрольное тестирование	2
2	Нейроакробатика	4
3	Игры и упражнения на тактильную чувствительность	6
4	Ориентировка в малом и большом пространстве	2
5	Сенсомоторика	3
6	Упражнения и игры с мелкими предметами	5
7	Лепка из пластилина	6
8	Работа с ножницами	2
9	Рисование разными способами	2

Данная программа носит комплексный характер, т.к. учитывает разные стороны развития ребенка.

На контрольном этапе мы использовали те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования, чтобы оценить эффективность разработанной программы.

Цель контрольного этапа эксперимента – выявить динамику сформированности тактильной чувствительности и мелкой моторики у младших школьников с комплексным нарушением (интеллекта и зрения).

Диаграмма 2- Результаты контрольного эксперимента



Как видно из диаграммы 2, высокий и средний уровень стал выше, чем в констатирующем эксперименте. Это говорит об эффективности проведенной работы по развитию тактильной чувствительности и мелкой моторики у младших школьников с комплексным нарушением.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия по

формированию осязания и мелкой моторики у младших школьников с множественными нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Многие авторы (Э.С. Вильчковский, 1979; М.Д. Маханева, 1999, Е.А. Аркин, 1948; М.М. Кольцова 1973 и др.) отмечают, что движения являются важным средством не только развития, но и воспитания ребенка, способствуя формированию его как личности. С помощью собственных движений, сопровождаемых соответствующими словами взрослых, ребенок познает окружающий его предметный мир, выражает свое отношение к нему, учится целенаправленно действовать в нем. Именно в движениях начинают просматриваться первые ростки смелости, решительности, выносливости, настойчивости маленького ребенка, которые в будущем станут формой проявления этих и других важных качеств личности. В играх с движениями и правилами ребенок приобретает навыки человеческого общения, осваивает опыт социального поведения.

Для детей с множественными нарушениями еще важнее развивать движение, тактильность, осязание и моторику, так как от этого зависит как будет формироваться их мироощущение, восприятие, мышление, речь.

Мы ставили цель разработать программу для развития тактильной чувствительности и мелкой моторики для младших школьников с комплексным нарушением (интеллект и зрение). Для этого был проведен *эксперимент из 3-х этапов*:

Констатирующий эксперимент показал, что у детей с множественными нарушениями развития слабо развито осязание, мелкая моторика, знания о разных материях и поверхностях, речь. Ученики не могли описать игрушку или сказать какая поверхность у фишки, так как не знают названий материалов или как они выглядят на ощупь, многим было сложно определить размер предмета.

Для *формирующего этапа* была разработана программа, в которой предусмотрены основные направления для развития тактильной

чувствительности и моторики. Занятия проходили в игровой форме, с множественным дидактическим материалом и упражнений.

Анализ результатов *контрольного эксперимента* подтвердил эффективность разработанной программы. У детей повысился уровень тактильной чувствительности: учащиеся стали лучше определять предмет на ощупь, величину предмета, определять лишнюю фишку и ряда.

Таким образом, задачи, поставленные в данной выпускной квалификационной работе, решены, поставленная цель достигнута.

О практической значимости проведенной работы свидетельствуют положительные результаты для каждого ребенка: учащиеся чаще стали узнавать предметы по их признакам, улучшилось знание разных поверхностей и фактур, улучшилась речь, многие дети научились работе с тканью и нитками, многим стало проще работать с мелкими предметами.