

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ  
ЗРЕНИЯ**

студента 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Маслова Александра Олеговича**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики:  
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2022 год

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования** заключается в том, что младшим школьникам с нарушениями зрения требуется специальное обучение по активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, осязание, обоняния, чувство равновесия и положения в пространстве). Только в этом случае, учитывая все особенности, возможно формирование у детей с нарушениями зрения целостного образа последовательного освоения пространства и времени. Изучение формирования неоспоримо интересно и значимо. Несформированность пространственно-временных представлений является главной причиной низкого уровня социальной адаптации и снижения его пространственного ощущения. Мы изучаем процесс формирования пространственного и временного представлений у младших школьников, которое мало изучено.

**Проблема исследования** заключается в изучении процесса формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения.

**Цель исследования:** изучить особенности формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** процесс формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по формированию пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением зрения.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и методическую литературу по теме исследования
2. Организовать и провести экспериментальное исследование по определению особенностей формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения
3. Теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; анализ медицинской документации;
- эмпирические: включенное наблюдение;
- экспериментальные: эксперимент констатирующий, формирующий, контрольный;
- методы количественной и качественной обработки данных.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что комплексный подход в коррекционной работе с учётом индивидуальных компенсаторных возможностей младших школьников с нарушением зрения с использованием эффективных методов и приёмов обучения способствуют более успешному и быстрому формированию пространственно-временных представлений.

**База исследования:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам №3 г. Саратова».

**Структура исследования.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, также имеется приложение, в качестве коррекционной программы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении представлена актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, экспериментальная база, структура исследования. В первой главе **«Научно-теоретические основы формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения»** рассматриваются теоретические основы формирования предметно-пространственных представлений у младших школьников с нарушениями зрения.

**Пространственные представления** – это восприятие формы, величины, длины, ширины, высоты, местоположения и перемещения объектов и предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих

предметов. Именно пространственное восприятие влияет на представления об окружающем мире, так как оно помогает ориентироваться.

Чтобы правильно ориентироваться в пространстве, анализировать окружающий мир вокруг себя, необходимо развивать пространственно-временные представления. Этим можно заниматься на различных дисциплинах, в том числе на математике, рисовании, лепке и т.д.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по изучению сформированности пространно-временных представлений у младших школьников с нарушением зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха, приведена коррекционная программа, описаны результаты контрольного эксперимента.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова» В исследовании принимали участие 10 учащихся начальной школы, имеющие нарушения зрения.

Для проведения исследования пространственных представлений нами были использованы задания авторов В.В. Гербовой, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Нами были разработаны критерии оценки уровня сформированности пространственно-временных отношений у младших школьников с нарушениями зрения.

Констатирующий этап эксперимента позволил сделать следующие выводы об уровне сформированности навыков пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушенным зрением:

- у некоторых детей возникают затруднения при соотнесении действий со словом или схемой; большинство детей обладает навыком действовать по заданным правилам, понимать устную инструкцию и на протяжении выполнения всех заданных действий удерживать её в своей памяти;

- диагностика временных представлений показала, что у 7 детей средний уровень: данные дети путают части суток и признаки времен года, а так же не всегда верно называют последовательность дней недели и месяцев. 3 детей вообще не ориентировались в названиях, которые обозначали части суток, дни недели, месяцы и времена года. Высокого уровня выявлено не было.

Результаты эксперимента подтверждают необходимость организации коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения.

С целью развития уровня сформированности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения пространственно-временных представлений были подобраны различные дидактические упражнения и игры, цель которых заключается в выделении и анализировании различных пространственных и временных признаков и отношений, получении информации об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы и составлении плана коррекционно-развивающей работы по развитию пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушенным зрением в игровой деятельности.

При подборе дидактических игр и упражнений использовались работы многих отечественных учёных: М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, М.С. Семенова, Т.Д. Рихтерман.

Для создания эмоционально-комфортной обстановки и положительного настроения на занятие, а также для лучшей организации деятельности детей были подобраны музыкально.

Весь наглядный дидактический материал был подобран и адаптирован для детей с нарушением зрения: цветные изображения увеличенного размера с чётким контуром, высоким контрастом и с минимальным размером деталей 3-7 мм, для работы со слепыми детьми использовались рельефные изображения.

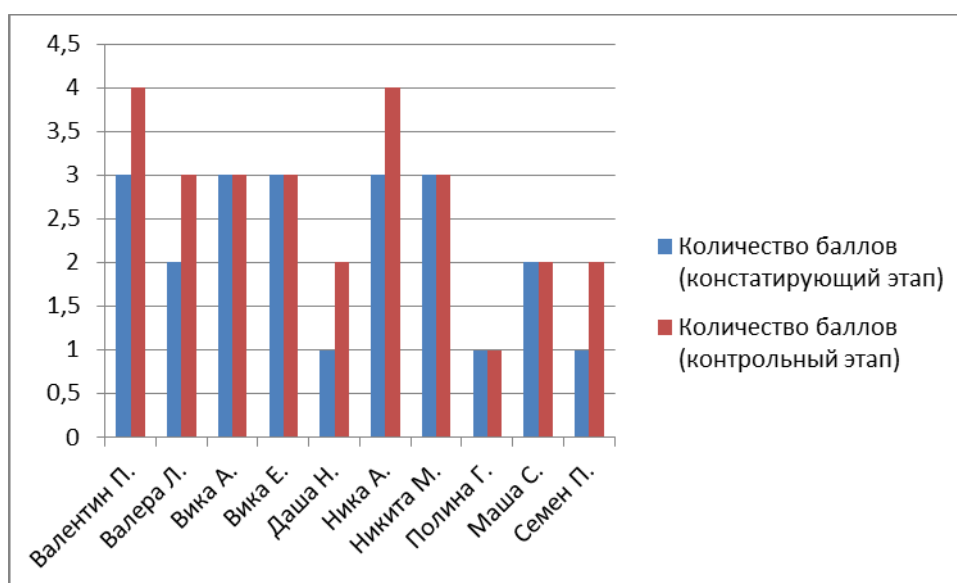
Чтобы проверить эффективность наших коррекционно-развивающих занятий, мы провели контрольный этап исследования:

Анализ полученных результатов по исследованию пространственных представлений представлен с двух сторон: количественной и качественной. Результаты представлены на в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1 – Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования

Испытуемый	Количество баллов (констатирующий этап)	Количество баллов (контрольный этап)
Валентин П.	3	4
Валера Л.	2	3
Вика А.	3	3
Вика Е.	3	3
Даша Н.	1	2
Ника А.	3	4
Никита М.	3	3
Полина Г.	1	1
Маша С.	2	2
Семен П.	1	2

Диаграмма 1 - Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы со зрением приводят к торможению ребенка с самого раннего возраста. Отсутствие изначально полных реальных представлений о предметах и явлениях у маленького ребенка с нарушениями зрения может вызвать у него чувство оторванности себя от окружающего мира.

Первичный соматический дефект зрения снижает полноту, точность чувственного отражения внешнего мира. Все это является предпосылкой к возникновению вторичных отклонений в развитии ребенка: зрительный дефект у детей нарушает зрительное восприятие, что приводит в результате к задержке самостоятельного передвижения, нарушению координации движений. Очень часто у таких детей наблюдаются трудности ориентировки в пространстве, а так же страдают временные представления, на фоне чего возникают несовершенства зрительно-моторных координаций, а также слабой дифференцированности моторики.

В нашей работе мы раскрыли содержание и сущность основных понятий и категорий, таких как пространственно-временные представления.

Затем мы изучили проблему пространственно-временных представлений в дефектологии.

Далее мы сделали акцент в нашем исследовании на психолого-педагогической характеристике детей с нарушениями зрения и изучили особенности развития пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением зрения

Проанализировав психолого-педагогическую литературу в первом разделе по проблеме исследования, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста с нарушением зрения характеризуются своеобразием психофизического развития, что проявляется в недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у детей трудности пространственной ориентировки и временных представлений, а недостатки в их развитии ограничивают в

дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности. Дети рассматриваемой категории (особенно с глубокими нарушениями зрения) спонтанно, самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и временных представлений, поэтому нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по изучению сформированности пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения» мы описываем ход экспериментального исследования, которое провели на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

Сначала мы составили характеристику на всех участников экспериментального исследования. Затем мы провели психолого-педагогическую диагностику с целью определить стартовые возможности детей.

Таким образом, констатирующий этап эксперимента позволил сделать следующие выводы об уровне сформированности навыков пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушенным зрением:

У некоторых детей возникают затруднения при соотнесении действий со словом или схемой; большинство детей обладает навыком действовать по заданным правилам, понимать устную инструкцию и, на протяжении выполнения всех заданных действий, удерживать её в своей памяти.

Диагностика временных представлений показала, что у 7 детей средний уровень: данные дети путают части суток и признаки времен года, а так же не всегда верно называют последовательность дней недели и месяцев. 3 детей вообще не ориентировались в названиях, которые обозначали части суток, дни недели, месяцы и времена года. Высокого уровня выявлено не было.

На основе полученных данных мы составили коррекционно-развивающую программу, которая включала в себя занятия по развитию навыков ориентировки в пространстве и временных представлений у детей



младшего школьного возраста с нарушением зрения. Были подобраны дидактические игры и упражнения для развития этих навыков. Наиболее интересными, на наш взгляд, были...

В своей работе мы использовали различные формы и методы работы, но более эффективной мы считаем индивидуальную работу с каждым из воспитанников.

Чтобы проверить эффективность нашей работы, мы провели повторное исследование по тем же методикам, оцениваемые по тем же критериям, и получили следующие результаты:

Дети начинают лучше ориентироваться в пространственных представлениях, использовать для описания характеристик пространственных отношений более точные словесные определения, лучше соотносить слово со схемой и действием, понимать словесную инструкцию.

После проведения контрольного этапа экспериментального исследования были сделаны следующие выводы об уровне сформированности у детей младшего школьного возраста с нарушенным зрением пространственной ориентировки:

- у детей в ходе проведения контрольного этапа исследования отмечается увеличение количества набранных баллов по всем использованным методикам;

- у детей выявлены высокий, средний и низкий уровни развития пространственно-временной ориентированности.

- контрольный этап показал, что коррекционно-развивающая работа, которая была проведена с детьми, поспособствовала улучшению развития уровня пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Таким образом, можно констатировать, что составленный план коррекционно-развивающей работы по развитию пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения является эффективным.

В заключении необходимо отметить особенности формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения:

- 1) учет индивидуальных особенностей детей (по медицинским показаниям)
- 2) необходим высокий уровень психолого-педагогического и медицинского сопровождения
- 3) необходимо использовать разные формы и методы работы
- 4) желательно включение в систему работы музыкальных фрагментов, музыкально-ритмических движений, вокально-хоровых фрагментов и упражнения на развитие мелкой моторики руки.

Цели и задачи, поставленные в нашем исследовании, мы считаем выполненными.