

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Негметовой Эльвиры Кайратовны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. За последние годы в системе образования Российской Федерации произошли значительные изменения относительно организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особую категорию составляют дети с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуется спектром затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также набором специфических поведенческих актов. Обучающиеся указанной категории, нуждаются в индивидуальном подходе при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения.

В последние годы все более активным стало распространение информации о проблемах помощи детям указанной категории. Во многом это связано с тем, что число детей с расстройствами аутистического спектра за последние годы возросло в несколько десятков раз. Построение целостной системы помощи детям данной категории представляет собой сложный процесс.

В процессе социализации ребенок приобретает убеждения, одобряемые обществом модели поведения, которые понадобятся ему для обычной жизни в обществе. При нарушенном общении затрудняется как реализация игровой деятельности, так и процесс социализации, что негативно отражается в целом на психическом развитии ребенка.

Реальностью на сегодняшний день является то, что дети с аутистическими расстройствами во многих детских садах и школах обучаются вместе со сверстниками, имеющими другие проблемы, или просто с обычными сверстниками. Но, несмотря на положительные результаты, достигнутые в этой сфере, существует еще много задач, связанных с социальной и образовательной адаптацией детей с расстройствами аутистического спектра, что и определяет необходимость длительного и специфического психолого-педагогического сопровождения. Современный практический опыт работы с детьми с расстройствами аутистического

спектра показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право на получение качественного и адекватного образования, но и создана целостная система коррекционно-развивающей работы по развитию социальной коммуникации у детей с РАС.

Цель исследования: изучение и формирование коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Объект исследования: коммуникативное поведение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и провести теоретический анализ проблемы коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть особенности психического развития и коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

3. Изучить особенности коммуникативного поведения у детей с РАС с помощью комплекса диагностических методик.

4. Разработать систему коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения у детей с РАС в условиях центра «Золотой ключик».

5. Определить эффективность предлагаемой системы коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения у детей с РАС.

Теоретико-методологической основой исследования являются ведущие идеи культурно-исторической теории, психологические теории игровой деятельности (Л.С. Выготский; Д.Б. Эльконин) и деятельностный

подход (А.Н. Леонтьев); онтогенетический подход, комплексное нейропсихологическое сопровождение ребенка и метод замещающего онтогенеза (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Ж.М. Глозман); психолого-педагогические проблемы раннего детского аутизма и его диагностики (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, И.И. Мамайчук и др.).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе коррекционно-развивающего детского центра «Золотой ключик», г. Саратов.

В исследовании принимали участие 9 детей в возрасте 5-6 лет с расстройствами аутистического спектра.

Методы исследования.

1. Организационные методы.

- комплексный: изучение специфики взаимодействия различных специалистов: психолог, дефектолог, логопед, музыкальный работник и др.

- сравнительный, лонгитюдный: систематическое изучение развития группы детей на протяжении длительного времени.

2. Теоретические методы: анализ, систематизация и обобщение литературных данных по теме исследования.

3. Эмпирические методы:

- проведение обучающего эксперимента индивидуально и со смешанной группой детей (нормативные дети и дети с расстройствами аутистического спектра).

- наблюдение за детьми в процессе занятий, в свободной деятельности и т.д.

- беседа, опрос, консультирование родителей детей с расстройствами аутистического спектра.

- анализ процесса сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра группой специалистов и продуктов деятельности детей в процессе взаимодействия.

- анализ характеристик логопеда, дефектолога о ребенке с расстройствами аутистического спектра. Анализ заключения и рекомендаций ПМПК.

4. Метод математической статистики: t критерий Стьюдента.

Методики:

1. методика Г.А. Цукерман «Рукавички».
2. методика Н.И. Гуткиной «Домик»
3. Методика «Лесенка» В.Г Щур.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава посвящена теоретическим основам формирования коммуникативного поведения у детей с РАС. Вторая глава посвящена организации работы по разработке и апробации психолого-педагогических условий формирования коммуникативного поведения у детей 5-6 лет с РАС. В Заключении описываются итоги и выводы проведенной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Цель исследования: изучение и формирование коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

В рамках организации экспериментальной работы на базе детского центра «Золотой ключик» по изучению особенностей коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра мы планировали решить следующие задачи:

1. Подобрать комплекс методик для оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
2. Исследовать у детей с расстройствами аутистического спектра степень сформированности действий по согласованию усилий, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития

произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

3. Описание особенностей коммуникативного поведения.

Исследование проводилось в три этапа.

1. Диагностический этап – изучение особенностей коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

2. Формирующий этап - разработка и апробация системы коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения у дошкольников с РАС в условиях центра «Золотой ключик»,

3. Контрольный этап - определение эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения у дошкольников с РАС.

Диагностический этап исследования – изучение особенностей коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

На основе анализа результатов диагностического этапа нами были выделены следующие уровни сформированности коммуникативного поведения детей с РАС:

НИЗКИЙ – на низком уровне у детей наблюдается заниженная или завышенная самооценка. Контакт полностью отсутствует или возможен только при глубокой заинтересованности ребенка. Во взаимодействии между детьми при выполнении заданий с рисунками в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Наблюдается низкий уровень переключения внимания. Поведение ребенка контролируется плохо.

СРЕДНИЙ – контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка либо контакт избирательный и неустойчивый. Во взаимодействии между детьми при выполнении заданий с рисунками наблюдается сходство частичное - отдельные признаки (цвет или фигура форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. В процессе изучения поведения наблюдается проявление негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации. Самооценка имеет незначительные отклонения.

ВЫШЕ СРЕДНЕГО- контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка. Во взаимодействии между детьми при выполнении заданий с рисунками рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Таким образом, при первичном обследовании детей с расстройствами аутистического спектра нами изучалась коммуникативная сфера; навыки социального; эмоционально-волевая сфера; поведение.

Также отмечаются низкие показатели по направлению - *развитие предпосылок стереотипа коммуникативного поведения*. Отсутствует умение имитировать действия взрослого; умение следовать простым указаниям другого человека, умение выполнять фронтальную инструкцию.

В развитии эмоционально-волевой сферы, свойств произвольного внимания и поведения показатель самый низкий. Дети не различают и не выражают эмоции, неадекватно проявляют мимику, не используют жесты, интонацию, отсутствует визуальный контакт.

Также отмечается наличие дезадаптивного поведения, выявлено проявление стереотипий, страхов, агрессивных проявлений. Наблюдается импульсивное поведение, истерики, крики, уходы от контактов и др.

Таким образом, с целью реализации эффективной работы по сопровождению детей с РАС необходима разработка индивидуальной программы, которая построена на специфике психофизиологических особенностей ребенка. Программа сопровождения включает коррекционно-развивающее содержание всех нарушенных сфер ребенка с расстройствами аутистического спектра.

2 этап исследования – Формирующий.

Цель: разработка и апробация системы коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения у дошкольников с РАС в условиях центра «Золотой ключик».

В рамках данного центра происходит коррекционно-развивающая деятельность с использованием следующих направлений:

1.ЗАНЯТИЕ В ИГРОВОЙ ГРУППЕ

2.КИНЕЗОТЕРАПИЯ

3.СКАЗКОТЕРАПИЯ

Учитывая разнообразие аутистических расстройств у детей и их проявлений, необходим комплексный подход к процессу социализации и социальной адаптации детей с аутизмом.

Мы проводили занятия в течение месяца, по темам, указанным в приложении Б, в количестве 12 занятий с помощью игровых методов, направленных на развитие и коррекцию коммуникативного поведения. В таблице 2 представлены предполагаемые задачи и результаты коррекционно-развивающей работы. Для достижения описанных нами задач были использованы занятия, представленные в Приложении Б.

3 этап исследования – Контрольный.

Цель: определение эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения у дошкольников с РАС.

Для того, чтобы удостовериться в том, что мы можем использовать полученные нами данные и проанализировать их с помощью t критерия мы должны проверить данные на нормальный закон распределения. Было решено сделать это с помощью критерия Ливиня.

Как мы видим все значения критерия Ливиня $\leq 0,05$, а это означает, что все данные подчиняются нормальному закону распределения. Теперь перейдем к описанию полученных результатов с использованием критерия математической статистики.

В результате исследования достоверности различий между значениями испытуемых до и после воздействий психолого-педагогического сопровождения значимость t критерия Стьюдента по такой характеристике как навыки социального взаимодействия соответствует $p > 0,05$. Такое значение свидетельствует о том, что различия между полученными результатами случайны.

В результате исследования достоверности различий между значениями испытуемых до и после воздействий психолого-педагогического сопровождения значимость t критерия Стьюдента по такой характеристике как развитие эмоционально-волевой сферы соответствует $p > 0,05$. Такое значение свидетельствует о том, что различия между полученными результатами случайны.

В результате исследования достоверности различий между значениями испытуемых до и после воздействий психолого-педагогического сопровождения значимость t критерия Стьюдента по такой характеристике как предпосылки стереотипного учебного поведения соответствует $p > 0,05$. Такое значение свидетельствует о том, что различия между полученными результатами случайны.

В результате исследования достоверности различий между значениями испытуемых до и после воздействий психолого-педагогического сопровождения значимость t критерия Стьюдента по такой характеристике как нарушение поведения соответствует $p > 0,05$. Такое значение свидетельствует о том, что различия между полученными результатами случайны.

В результате исследования достоверности различий между значениями испытуемых до и после воздействий психолого-педагогического сопровождения значимость t критерия Стьюдента по такой характеристике как методика «Домик» соответствует $p < 0,05$. Такое значение свидетельствует о том, что различия между полученными результатами не случайны.

В результате исследования достоверности различий между значениями испытуемых до и после воздействий психолого-педагогического сопровождения значимость t критерия Стьюдента по такой характеристике как коммуникативные навыки соответствует $p < 0,05$. Такое значение свидетельствует о том, что различия между полученными результатами не случайны.

В результате исследования достоверности различий между значениями испытуемых до и после воздействий психолого-педагогического

сопровождения значимость t критерия Стьюдента по такой характеристике как методика «Рукавички» соответствует $p < 0,05$. Такое значение свидетельствует о том, что различия между полученными результатами не случайны.

Таким образом в результате контрольного этапа нашего исследования мы можем наблюдать повышение показателей по описанным нами параметрам, что свидетельствует об эффективности разработанной нами коррекционно-развивающей программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Расстройства аутистического спектра - одно из самых сложных, загадочных и недостаточно изученных явлений в системе современного образования. Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постоянном, комплексном, квалифицированном медико-психолого-педагогическом сопровождении, которое могут обеспечить специалисты в процессе взаимодействия. Своевременная и индивидуализированная коррекционно-развивающая помощь детям с РАС повышает эффективность развития и вхождения их в образовательную среду, расширяет их возможности, повышает диапазон интеллектуального развития.

Включение в образовательное пространство детей с расстройствами аутистического спектра актуализировало решение вопросов методического обеспечения педагогического сопровождения детей данной категории. Несмотря на положительные результаты, достигнутые в этой сфере, существует еще много задач, связанных с социальной и образовательной адаптацией детей с расстройствами аутистического спектра, что и определяет необходимость длительного и специфичного психолого-педагогического сопровождения.

Современный практический опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право на получение качественного и

адекватного возможностям и способностям образования, но и создана целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Целью выпускной квалификационной работы было изучение и формирование коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Выводы:

Обучение в условиях образовательного учреждения является для многих детей нелегким испытанием, сильным авersiveм (неприятным) стимулом, способным вызвать серьезные психологические стрессы и довести ребенка до психологических расстройств. Основными из них в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения и самого аутичного ребенка и его соучеников, недостаточное понимание специалистами специфики усвоения учебного материала и освоения социальных навыков при аутизме. Самым распространенным способом преодоления этих трудностей является решение о выведении ребенка с аутизмом на домашнее обучение. Необходимо подчеркнуть, однако, что это не отвечает его особым образовательным потребностям. Полное избавление от необходимости приспособливаться к меняющимся обстоятельствам крайне вредно для аутичного ребенка, который и сам не направлен на активное развитие отношений с миром и не стремится выйти за рамки привычного для себя мира.

В воспитании и обучении аутичного ребенка главной особенностью должна стать специальная организация всей его жизни. Это потребует координации, согласованности профессиональной деятельности всех специалистов, участвующих в воспитании ребенка и неминусемо участия семьи или тех, кто ее заменяет. В связи с этим повышается значимость, необходимость психолого-педагогического сопровождения, определения его места, роли, функции в школе.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения аутичных детей в школе будут:

- выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта образовательного маршрута;
- психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни;
- взаимодействие с учителем по специальной организации обучения в классе;
- непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.

Только такой подход позволит максимально задействовать все ресурсы ребенка и его ближайшее окружение в решении задач развития и обучения, включить аутичного ребенка в общество, обеспечить его социальную адаптацию.

По результатам диагностики, проведенной в начале и по завершению коррекционно-развивающей работы, мы отмечаем значительное улучшение показателей по всем направлениям, выделенным для отслеживания динамики развития детей

Проведение разработанной нами коррекционно-развивающей программы является достаточно эффективным в работе с детьми с аффективными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра: способствует развитию социального взаимодействия, коммуникативных навыков, уменьшению дезадаптивного поведения, развитию эмоционально-волевой сферы детей.

Проведенное нами исследование в форме обучающего эксперимента позволяет сделать следующие выводы. Для повышения эффективности развития, воспитания и образования детей с расстройствами аутистического спектра необходимо:

- начинать коррекционно-развивающую работу как можно раньше (раннее выявление нарушения);
- при работе с ребенком вести психолого-педагогическое сопровождение в рамках комплексного подхода;

- при коррекционно-развивающей работе с ребенком необходима непрерывная, преемственная помощь (начиная с раннего выявления нарушения);

- обязательное включение в коррекционно-развивающую работу родителей, с целью генерализации знаний, умений навыков, полученных на занятиях.