

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИЕМАМИ  
МНЕМОТЕХНИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»

**ОСИПОВОЙ НАТАЛЬИ ЛЬВОВНЫ**

Научный руководитель:

Доцент кафедры

коррекционной педагогики,

канд. соц. наук

Е.Б.Щетинина

Зав. кафедрой:

Доктор соц. наук, профессор

Ю.В.Селиванова

Исследованиями памяти в настоящее время занимаются представители различных наук: психологии, биологии, медицины, генетики, кибернетики и др. Каждая из этих наук имеет свои вопросы, затрагивающие проблемы памяти, свою систему понятий, а значит, и свои теории памяти. Но все эти науки вместе расширяют знания о памяти человека, дополняют друг друга, позволяют глубже проникнуть в неё, одно из самых важных и загадочных явлений человеческой психологии.

Память, развитая в детстве, является одной из основных психических функций, с помощью которых строятся все остальные функции. В грамотно организованной психолого-педагогической работе дети с ограниченными возможностями здоровья усваивают понятия, приобретают способность мыслить, обобщать и впоследствии развивать речь. Данные многих исследований указывают на высокую способность к обучению детей с ограниченными возможностями, а также на то, что потенциальные навыки, к сожалению, зачастую остаются недоразвитыми.

Память представляет собой сложный психофизиологический и культурный процесс, выполняющий функции запоминания, хранения и воспроизведения информации в жизнедеятельности человека.

Т. П. Павленко и Р. С. Немов в своих исследованиях пришли к выводу, что процессы памяти нельзя определять как одну из характеристик головного мозга, изолированную от особенностей каждого индивидуума, его предпочтений, интересов и деятельности.

В современном мире основой всех способностей человека являются мнемические способности, без которых невозможен эффективный процесс обучения, приобретения знаний и развития определенных навыков и умений. Память детей с ОВЗ является навыком, определяющим успешность их обучения. В то же время интенсивная информатизация на современном этапе

развития общества вызывает слабость познавательной деятельности, в том числе значительное снижение потенциала развития детской памяти. В настоящее время проблемы развития памяти детей с ОВЗ актуальна и социально значима.

**Проблема исследования** заключается в поиске возможностей мнемических приемов как средства для развития произвольной памяти у детей с ОВЗ.

**Актуальность темы исследования** обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного специального развития ребенка с ОВЗ в период начального школьного обучения.

**Объектом исследования** являются особенности произвольной памяти у детей с ОВЗ.

**Предметом исследования** является применение приемов мнемотехники для коррекции недостатков развития произвольной памяти у детей.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что произвольная память детей с ОВЗ будет развиваться и формироваться на уроках и во время внеурочной деятельности с использованием приемов мнемотехники.

**Цели и задачи исследования:** теоретически и экспериментально изучить произвольную память детей с ОВЗ и возможности ее развития с применением мнемотехники для запоминания информации, познакомиться с методиками изучения и оценки особенностей памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья, изучить мнемотехнику как один из приемов формирования и коррекции произвольной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

**Экспериментальная база исследования** Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

**Выборка исследования** представлена детьми с ограниченными возможностями здоровья от 9 до 13 лет в количестве 4 человек.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе анализируется и систематизируется материал по вопросу развития произвольной памяти детей посредством мнемических приемов запоминания; разрабатывается и апробируется коррекционно-развивающий комплекс занятий по развитию произвольной памяти детей с помощью мнемотехнических приемов запоминания.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (50 наименований) и трех приложений. В работе 15 таблиц, 6 диаграмм. Объем работы составляет 104 страницы.

## ОПИСАНИЕ ХОДА РАБОТЫ

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена рассмотрению теоретических аспектов изучения особенностей развития произвольной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же представлены различные методики изучения и оценки особенностей памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассказывается о том, что у детей с ОВЗ наблюдаются нарушения связи с окружающим миром и первостепенной задачей выступает привитие умения решать бытовые жизненные ситуации через понимание их значимости. В результате решаются социально бытовые, социально-трудовые и социально-культурные проблемы. Первый помощник при решении данных проблем – человеческая память.

В 40-50 годы прошлого века весомый вклад в изучение проблем памяти у лиц с ОВЗ внесли экспериментально-психологические исследования Е. М.

Кудрявцева, А. И. Липкина, М. М. Нудельмана, И. М. Соловьевой и др. Труды психологов были посвящены изучению распознавания объектов и изменению зрительных образов при их актуализации детей с ОВЗ. В 50-60 годах исследования продолжались Х. С. Замским, В. Г. Петрозаводским, Б. И. Пинским и другими; внимание психологов было сосредоточено на воплощении в некоторых этапах исследования принципа единства сознания и действия, направленных на факторы, которые связаны с эффективностью действия.

Методик для диагностики памяти довольно много в психологии. Они помогают выявить ряд особенностей запоминания детьми материала, увидеть какие сложности возникли у детей при воспроизведении картинок с изображением предметов, с которыми они редко встречаются в быту. Педагог в результате диагностики выясняет, могут ли дети самостоятельно пользоваться мнемическими приемами запоминания, такими как ассоциация. В результате анализа полученных количественных данных педагог диагностирующий детей придет к выводу, какой процент развития памяти присутствует у ребенка. Это позволит нам запланировать организацию в будущем коррекционной работы с детьми, принимавшими участие в исследовании, направленной на развитие произвольной памяти.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлена технология использования приемов мнемотехники в работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья. Мы рассказали об истории возникновения мнемотехники и изучили мнемотехнику как один из приемов формирования и коррекции произвольной памяти.

«Секрет» мнемотехники в том, что ребенок объединяет в своем воображении несколько зрительных образов и мозг фиксирует взаимосвязь. В дальнейшем при запоминании одного из образов мозг проводит ассоциации и воспроизводит остальные связанные с ним образы.

Мнемотехника — это десятки психических операций, которые помогают «соединиться» с мозгом и помогают максимально скорректировать функцию памяти. В целом все мнемонические приемы представляют собой переход от обыденной информации к образам.

Цель использования мнемотехники состоит в том, чтобы научить детей условно понимать наглядную схему закодированного материала, использовать эти умения в предметно-практической деятельности в различных образовательных областях.

В третьей главе рассказывается о практическом изучении произвольной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведены психолого-педагогические характеристики исследуемых детей. Приводятся результаты диагностики произвольной памяти по методике А.Р. Лурия «10 слов». Все результаты диагностики представляются в сравнении с нормотипичным ребенком и между детьми имеющими особенности в развитии (испытуемая группа учащихся имеет синдром Дауна с различными осложнениями). Так же нами составлен коррекционно-развивающий комплекс занятий с испытуемыми детьми, с использованием приемов мнемотехники для развития произвольной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья. Представленный комплекс занятий апробирован. Разработанные рекомендации по ведению коррекционно-развивающей работы могут быть полезны как педагогам, так и родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. В исследовании принимали участие дети разновозрастной группы в количестве 4 человек, имеющие синдром Дауна с различными осложнениями.

Основной целью деятельности Центра является научно-исследовательская работа в области психологии, психофизиологии

нормального и нарушенного развития, речевого дизонтогенеза, психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями; разработка, апробация и верификация коррекционно-педагогического инструментария для профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

По результатам диагностики видно, что уровень развития памяти у каждого ребенка развит индивидуально; при этом у каждого ребёнка свой тип памяти доминирует. Несмотря на разные уровни по результатам сравнительного анализа, она так и не поднимается выше «среднего уровня», это говорит о нарушении познавательных процессов у детей с ОВЗ. Для изменения ситуации необходимо педагогу проводить индивидуальные занятия со стимульным материалом. Таким материалом могут служить приемы мнемотехники. Дети активнее включаются в учебный процесс, когда присутствуют яркие, красочные образы. Специальная работа, направленная на коррекцию, способствует устранению недостатков памяти. Планируемая работа, должна проводиться с установкой на развитие осмысленного запоминания, которое является самым эффективным приемом восприятия, запоминания, сохранения и в будущем воспроизведения.

Любая психолого-педагогическая коррекция и развитие памяти детей может происходить только при условии целенаправленной, специально организованной работы.

Под психолого-педагогической коррекцией подразумевается систематическая целенаправленная работа дефектолога с детьми, отнесенными к категории детей, имеющие особые образовательные потребности, направленная на конкретную помощь этим детям, а также реализация комплекса индивидуально-ориентированных мероприятий направленных на улучшение процессов памяти.

Для дальнейшей плодотворной и результативной работы нами была составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа

учащихся с ограниченными возможностями, разработанная на основе федерального образовательного стандарта и других государственных документов. Данная программа применима для испытываемой группы детей – дети с синдромом Дауна.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа или специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) имеет особую структуру и представляет собой единую систему, которая состоит из нескольких разделов, связанных между собой. Все разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с детьми с ОВЗ по различным направлениям. СИПР имеет разнообразный вид и форму, составляется дефектологом по результатам диагностики; она ориентирована на всестороннее обучение и воспитание ребенка и исправление его недостатков. Также структура зависит от возраста ребенка, целей программы и решаемых задач. И.М. Бгажнокова, А.Д. Вильшанская, М.В. Жигорева, А.В. Закрепина, В.В. Коркунов, И.С. Макарьев, Е.А. Стребелева, Е.А. Ямбург и др. описывали разные подходы к структуре индивидуальных программ. Их можно брать за основу и считать шаблоном при составлении СИПР.

В результате реализации коррекционно-развивающей программы продуктивность зрительной, слуховой, моторно-слуховой и зрительно-моторно-слуховой памяти увеличилась из 4 детей у 1 мальчика. Способностью слухового запоминания овладел ребенок. 1 ребенок не пошел на контакт – очень низкие показатели, девочка не могла организовать себя на работу.

У детей с положительной динамикой развития процессов памяти отмечается появление способности удерживать внимание и сосредотачиваться на объекте. Увеличивается скорость и объем запоминаемой информации, которая со временем будет способна воспроизводиться без искажений. Повышается познавательная активность и происходит усиление учебно-познавательной мотивации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дети с ОВЗ – это та категория детей, которым требуется помощь в их развитии не только со стороны специалистов, но и семьи в большей степени. Процесс организации развития ребенка, подготовки его к школьной деятельности представляет собой грамотно выстроенную программу развития и применение знаний особенностей развития таких детей. Этот процесс позволяет отрабатывать умения и практические навыки выполнения простых и сложных видов деятельности; реализовать успешное овладение учебных программ; формировать личность ребенка и эффективность его адаптации и социализации.

Многими педагогами доказано, что мнемотехника помогает развивать память.

Что же такое современная мнемотехника?

1. Возможность накопить в памяти огромное количество информации, причем потратив меньше время на запоминание.
2. Возможность сохранения информации в памяти.
3. Реальная возможность быстро освоить новую информацию и повысить квалификацию и стать востребованным специалистом в своей области.
4. Способность использовать информацию: пользоваться знаниями можно только тогда, когда они есть в голове.
5. Потрясающее упражнение для мозга — мозг нужно тренировать, чтобы он не атрофировался.

При использовании приемов мнемотехники в разных видах деятельности педагога-дефектолога можно добиться следующих результатов: у детей появляется желание пересказывать произведения - на уроках и в повседневной жизни; расширяется круг знаний об окружающем мире; активизируется словарный запас; воспитывается интерес к процессу познания в целом; дети преодолевают психологический барьер,

застенчивость, учатся свободно отвечать. Так как многие педагоги-дефектологи уже много лет используют мнемотехнику в своей деятельности и имеют огромный опыт работы в данном направлении, мы постарались его перенять и использовать в своей работе с детьми с ОВЗ, мы рады поделиться своими знаниями с родителями и познакомить их с этой методикой. Наиболее активные родители не только пользуются готовыми моделями, которые им предлагают, но и разрабатывают и применяют собственные схемы подсказок для развития своих детей. Можно констатировать, что использование наглядного моделирования в различных видах деятельности педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ влияет на развитие у младших школьников памяти и речи. Представленные методы работы позволяют повысить эффективность коррекции нарушений в развитии школьников с ОВЗ.

Мы считаем, чем раньше и больше педагоги будут применять метод мнемотехники в своей работе с детьми с ОВЗ, тем активнее они будут помогать им социализироваться, развивать свои навыки. Работа с моделями творческая, интересная, многоплановая, она имеет огромный потенциал как для педагогов, так и для детей.

Память необходимо развивать на протяжении всей жизни. В нашей работе изучили и сравнили особенности свойств памяти, ее проявления у нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Проанализировав полученные результаты, были замечены определенные различия между нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ это и неудивительно, детям с ОВЗ в своем развитии нужно намного больше сил, времени и специальных упражнений, подкрепленных индивидуальными приемами, чтобы процесс запоминания, переработки и воспроизведения был продуктивным. В современной системе образования очень много возможностей для реализации данных действий. Конечно ребенок с ОВЗ один не справится, ему необходима мотивация, интерес, который должен сформировать педагог.