

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Формирование связной речи у детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Спесивцевой Любови Сергеевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

Введение

На протяжении нескольких десятилетий центральное место в психолого-педагогических исследованиях занимает проблема речевого воспитания, как одного из основных показателей психического развития. Проблема развития речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития является актуальной в современной науке.

Как отмечают исследователи, основные новообразования детства связаны с овладения связной речью. Благодаря ей ребёнок связан с социальным окружением, повышается уровень общего развития.

Как известно, общее развитие речи ребёнка приходится на дошкольный период. Сформированность когнитивных функций определяет уровень развития познавательной деятельности, а это влияет на развитие речи в целом.

Связная речь осуществляется в процессе диалога и монолога. Диалог проявляется в спонтанной и произвольной речи. Монолог же можно считать более поздней формой речи. Сложность состоит в отсутствии собеседника, обладает более развёрнутой формой высказывания.

Часто используются такие лексические средства как жаргонная и разговорная лексика. Предложения у детей с ЗПР часто бывают простыми, незаконченными. Задержка психического развития и трудностей в обучении остаётся одной из актуальных проблем психологов и педагогов всего мира.

Изучение детей с трудностями в речевом развитии в отечественной коррекционной педагогике представлено значительным количеством исследований, раскрывающих причины и механизмы возникновения речевых расстройств у детей, характер их проявлений в различные возрастные периоды, а также методику коррекционной работы с ними в условиях дошкольных учреждений .

Связная монологическая речь это более трудная форма речевой работы, которая содержит поочередный, регулярный и развернутый характер изложения. Связная речь состоит из многих умений и навыков: мысленная

визуализация описываемого предмета (явления), его анализ, определение наиболее значимых характеристик, качеств. Чтобы достичь связности речи необходимо применять соответствующую интонацию, фразовое ударение, правильно подбирать слова, которые точно выражают мысль, использовать языковые средства для смысловой связи предложений между собой .

Дети в старшем дошкольном возрасте владеющие обычным уровнем речевого становления имеют достаточно высокие характеристики сформированности связной речи. Впрочем, как говорит статистика, за последние несколько десятков лет, в коррекционной педагогике имеется подъем количества детей с нарушением речевого становления. Основное количество данных отклонений именно связаны с задержкой психологического становления.

При данном типе дизонтогенеза из-за общей недосформированности психики ребенка, процесс обогащения опыта протекает более замедленно и искаженно. Результатом этого процесса является аномальное развитие познавательной способности, недостаточное накопление знаний и представлений об окружающем мире, отсутствие стимуляции к появлению новых потребностей и интересов. Ребенок попросту не чувствует необходимости в речевом общении с окружающими.

Стоит отметить, что правильному развитию связной речи у детей дошкольного старшего возраста с ЗПР помогает использование особой, комплексной, коррекционной программы, которая предусматривает совместную работу специалистов (врачей, логопедов, воспитателей) и родителей.

Актуальность выбранной темы исследования определяет недостаточность информации в работе дефектолога по развитию связной речи старшего дошкольного возраста с ЗПР, развитие связной речи оказывает непосредственное влияние на становление познавательной деятельности, совершенствует устную речь, повышает общий уровень развития детей. Является профилактикой трудностей обучения в школе.

Экспериментальное исследование проводилось нами на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Энгельса.

В исследовании приняли участие 5 дошкольников с ЗПР.

Гипотеза исследования: предполагается, что связная речь у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет развиваться лучше при обеспечении целенаправленной и систематической коррекционно-педагогической работы по ее развитию.

Цель исследования – изучить недостатки связной речи у дошкольников с ЗПР и особенности ее развития.

Для решения поставленной цели нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) Проанализировать научно-методическую и специальную литературу по теме исследования;
- 2) Охарактеризовать особенности развития у старших дошкольников связной речи при ЗПР (подобрать и провести методику для диагностики, проанализировать полученные результаты).
- 3) Определить наиболее эффективные способы обследования по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Практическая значимость данной работы заключается в подборе адекватного содержания коррекционно-развивающей работы, нацеленной на развитие связной речи детей. Для подобного развития служат специальные упражнения, способствующие совершенствованию логико-грамматического структурирования, что в результате дает толчок к развитию познавательной деятельности и коммуникативных возможностей.

Рассмотрение различных источников позволяет сделать вывод, что формированием связной речи интересовались и интересуются как отечественные педагоги, так и западные исследователи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нами изложены теоретические основы изучения связной речи у детей с ЗПР, а так же нами были изучены речевые нарушения при ЗПР и дана сравнительная характеристика методик для коррекции связной речи у дошкольников с ЗПР. Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня развития связной речи учащихся экспериментальной группы. Исходя из полученных результатов нами были даны методические рекомендации по развитию связной речи у детей с ЗПР. В приложение представлен наглядный материал методики обследования.

В первой главе нами изложены теоретические основы изучения речи у детей с ЗПР. Задержка психического развития в психолого-педагогическом понятии характеризуется как отставание в развитии психической деятельности ребёнка в целом. Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга, или врождённые, или полученные во внутриутробном, природовом, а также в раннем периоде жизни ребёнка.

Интенсивное овладение речью как средством общения проявляется в дошкольном возрасте. Социальная адаптация развивающейся личности невозможна без речевого общения и взаимодействия. Отставание в развитии речи у ребёнка с ЗПР проявляются в ряде таких проблем, как обобщение, трудности коммуникативного поведения, между индивидом и обществом оказываются расстроеными взаимоотношения.

Отличие детей ЗПР от детей олигофренов проявляется в более продуктивном использовании помощи и сообразительности в пределах имеющихся знаний. Ограниченность лексико-грамматических возможностей детей проявляется в нарушении грамматических форм слов, пропусках и заменах слова, что отрицательно сказывается на смысле высказываний. Такие дети испытывают затруднения в синтаксическом и грамматическом составлении предложений. Это вызывает значительные трудности при обучении и развитии связной речи. Наблюдаются посторонние мысли и

суждения в ответах детей с ЗПР. Проявляется и своеобразие в развитии связной речи. Дети не дают развёрнутых ответов на поставленные вопросы. Дошкольникам сложно пересказать услышанное. Им характерны неосознанность и произвольность построения фразы, как и высказывания в целом.

Путь к развитию личности ребёнка с ЗПР- полноценная связная речь, которая способствует повышению когнитивной деятельности, уровню коммуникабельности, служит, как способ достижения наилучшей социальной адаптации. У дошкольников с речевой патологией развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения. На смену ситуативной речи приходит контекстная, которая обусловлена характером и задачами общения ребенка с окружающими. Речь у старших дошкольников непосредственно связана с их опытом, что не может не найти отражения на форме речи. Она приобретает неполный, неопределенный, а также личный характер. По данным проведённых исследований, связная речь детей с ЗПР отличается от нормально развивающихся детей. При пересказе возникают трудности различного характера. Дети дошкольного возраста с ЗПР не могут пересказывать прослушанный текст, для них затруднительно составить рассказ по картинке, описать предмет. При составлении рассказа по картинке, обычно дети с ЗПР перечисляют изображённое, допуская многочисленные аграмматизмы.

Диагностика связной речи дошкольников с ОНР требует необходимости длительного динамического изучения. Для комплексного исследования детей дошкольного возраста на развитие связной речи используют различные задания на составление логически связанных текстов. Такие задания разработаны педагогами и представлены в программах обучения и воспитания детей с нарушениями речи, методических разработках, рекомендациях.

Нами были рассмотрены наиболее распространенные и эффективные методики обследования нарушений речи детей с ЗПР. Субтест из методики

Эббингауза, целью которого является определение уровня словарного запаса, а также дифференцированности ассоциаций. Тест на обобщение понятий, цель исследования направлена на определение логичности мышления дошкольников.

Также в данной главе нами были рассмотрены наиболее распространенные и эффективные методики развития связной речи. Методика Филичевой Т.Б., цель которой определить уровень лексического развития дошкольников, а главной задачей в своём обследовании детей с ЗПР считает, что нужно научить связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. В своих работах использует особые упражнения, основанные на исследованиях Ю.С. Ляховской, О.И. Соловьевой, В.И. Яшиной и других известных исследователей. Методика Воробьевой В.К. направлена на определение лексического развития старших дошкольников. На основании данной методики обследование необходимо проводить по четырем основным направлениям: репродуктивные возможности речи; продуктивные возможности; особенности построения связного сообщения в условиях частичной заданности смысловых и лексико-синтаксических компонентов высказывания; характеристика ориентировочной деятельности (ориентирование в правилах генерации текста обуславливает формирование связной монологической речи). Методика Глухова В.П., целью которой является обследование связной речи в процессе игровой, обиходно-бытовой, а также учебной деятельности. Особое внимание уделяется таким показателям как развитость фразовой речи, а также общего речевого поведения.

Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности связной речи учащихся экспериментальной группы. Экспериментальная работа по развитию связной речи проводилась в форме занятий по речевому

развитию, в совместной и индивидуальной деятельности на базе Муниципального общеобразовательного детского сада № 7 г. Энгельса

Мы выбрали методику обследования монологической связной речи Лалаевой Р.И. (2004) для комплексного исследования связной речи детей с задержкой психического развития. В своём эксперименте использовали задания на составление рассказов с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ устного текста с опорой на сюжетные картинки, самостоятельный рассказ и Тест Керна-Йерасека на определение уровня вербального интеллекта.

Результат диагностики определили невысокий уровень связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Уровень вербального интеллекта мы определили как средний.

Данная методика помогла провести экспериментальное исследование на определение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Исследование подтвердило, что характерной особенностью задержки психического развития является неравномерность высших психических функций. У старших дошкольников с ЗПР в разной степени нарушены отдельные функции и процессы при достаточной сохранности других, что, несомненно, влияет на развитие связной речи.

В ходе формирующего эксперимента мы преследовали цель: развитие связной речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с применением специально составленного комплекса заданий. В ходе занятий дети усваивали опорную схему описания предметов, овладели навыками выделения существенных признаков объекта описания. В результате проведённых занятий было отмечено улучшение показателей информативности и связности детских высказываний, а также их лексико-грамматического оформления (адекватность используемых синтаксических конструкций, уменьшение лексических ошибок). Примечательно, что дети стали включать элементы описания в другие виды развёрнутых

высказываний – при пересказе, составлении рассказов на тему из личного опыта и др.

Но для полной достоверности в эффективности методов необходимо еще больше времени для работы в данном направлении. Анализ полученных данных на контрольном этапе эксперимента подтвердил нашу гипотезу о том, что связная речь у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет развиваться лучше при обеспечении целенаправленной и систематической коррекционно-педагогической работы по ее развитию. Нами было проведено сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, где было отмечено улучшение показателей на несколько единиц. Мы предложили, на наш взгляд, основные виды методических приёмов для специалистов и родителей, которые способствуют развитию речи старшего дошкольного возраста детей с ЗПР.

В приложении нами продемонстрирован наглядный материал для исследования развития связной речи у старших дошкольников и разработанные конспекты по развитию речи.

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена изучению связной речи дошкольников с ЗПР. В первой главе мы провели анализ литературы, который позволяет отметить, что развитие речи подрастающего поколения – одна из важнейших задач современного общества и огромная ответственность, которая ложится на плечи педагогов.

В дошкольном возрасте ребёнок интенсивно овладевает речью как средством общения. Социальная адаптация развивающейся личности невозможна без речевого общения и взаимодействия. Отставание в развитии речи у ребёнка проявляются в ряде таких проблем, как обобщение, трудности коммуникативного поведения, между индивидом и обществом оказываются расстроеными взаимоотношения.

Отличие детей ЗПР от детей олигофренов проявляется в более продуктивном использовании помощи и сообразительности в пределах имеющихся знаний. Ограниченность лексико-грамматических возможностей

детей проявляется в нарушении грамматических форм слов, пропусках и заменах слова, что отрицательно сказывается на смысле высказываний. Такие дети испытывают затруднения в синтаксическом и грамматическом составлении предложений. Это вызывает значительные трудности при обучении и развитии связной речи. Проявляется и своеобразие в развитии связной речи. Дети не дают развёрнутых ответов на поставленные вопросы. Им характерны неосознанность и произвольность построения фразы, как и высказывания в целом. Задержка психического развития в психолого-педагогическом понятии характеризуется как отставание в развитии психической деятельности ребёнка в целом. Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга, или врождённые, или полученные во внутриутробном, природном, а также в раннем периоде жизни ребёнка. По данным специалистов, количество дошкольников с ЗПР составляет 25% от детской популяции. В настоящее время достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Исследования отечественных учёных позволили дать подробную клиническую характеристику детей этой категории.

Этот факт определил необходимость изучения этой категории детей и организации психолого-педагогической помощи до поступления в школу.

Связная речь - это наиболее сложная форма речевой деятельности, основная функция которой — коммуникация, осуществляющаяся в диалогической и монологической формах речи. Каждая форма имеет свою особенность, которая определяет характер методики развития связной речи.

У дошкольников с речевой патологией развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения. На смену ситуативной речи приходит контекстная. Речь у старших дошкольников непосредственно связана с их опытом, что не может не найти отражения на форме речи. Она приобретает неполный, неопределённый, а также личный характер. По данным проведённых исследований, связная речь

детей с ЗПР отличается от нормально развивающихся детей. Дети дошкольного возраста с ЗПР не могут пересказывать прослушанный текст, для них затруднительно составить рассказ по картинке, описать предмет. При составлении рассказа по картинке, обычно дети с ЗПР перечисляют изображённое, допуская многочисленные аграмматизмы.

Проведённые исследования говорят нам о низкой сформированности связной речи у старших дошкольников с ЗПР. Детям должна быть оказана помощь со стороны педагогического состава.

Таким образом, многими исследователями отмечается, что личный статус дошкольников старшего возраста с нарушениями в развитии речи недостаточно изучен. Нами были рассмотрены наиболее распространённые и эффективные методики обследования нарушений речи детей с ЗПР.

Диагностика связной речи дошкольников с ОНР требует необходимости длительного динамического изучения. Для комплексного исследования детей дошкольного возраста на развитие связной речи используют различные задания на составление логически связанных текстов. Такие задания разработаны педагогами и представлены в программах обучения и воспитания детей с нарушениями речи, методических разработках, рекомендациях.

Во второй главе для выявления состояния развития связной речи у дошкольников с ЗПР мы использовали методику Р. И. Лалаевой. Я считаю, что данная методика помогла провести экспериментальное исследование на определение уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Исследование подтвердило, что характерной особенностью задержки психического развития является неравномерность высших психических функций. Результаты исследования определили наши дальнейшие действия по коррекционной работе развития связной речи с нарушением психической деятельности старшего дошкольника.

У дошкольников с ЗПР в разной степени нарушены отдельные функции и процессы при достаточной сохранности других, что, несомненно, влияет на развитие связной речи. Таким образом, после проведённого исследования нами был составлен комплекс заданий с учётом потребностей детей старшего дошкольного возраста в связном высказывании.

В ходе формирующего эксперимента мы преследовали цель: развитие связной речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с применением специально составленного комплекса заданий. В ходе занятий дети усваивали опорную схему описания предметов, овладели навыками выделения существенных признаков объекта описания. В результате проведённых занятий было отмечено улучшение показателей информативности и связности детских высказываний, а также их лексико-грамматического оформления (адекватность используемых синтаксических конструкций, уменьшение лексических ошибок). Примечательно, что дети стали включать элементы описания в другие виды развёрнутых высказываний – при пересказе, составлении рассказов на тему из личного опыта и др.

Анализ полученных данных на контрольном этапе эксперимента подтвердил нашу гипотезу о том, что связная речь у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет развиваться лучше при обеспечении целенаправленной и систематической коррекционно-педагогической работы по ее формированию. Нами было проведено сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, где было отмечено улучшение показателей на несколько единиц. Мы предложили, на наш взгляд, основные виды методических приёмов, которые способствуют развитию речи старшего дошкольного возраста детей с ЗПР.