

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ
КВИЛЛИНГУ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Медниковой Оксаны Викторовны

Научный руководитель
канд. педаг.наук, доцент

Н. В. Павлова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

Введение. Актуальность нашего исследования связана с поиском новых эффективных средств для формирования связной речи детей дошкольного возраста. При тяжелых дефектах речи у детей наблюдается нарушение всех языковых компонентов, в том числе связной речи. На наш взгляд, одним из путей решения проблемы развития речи детей данной категории может оказаться такое средство, как квиллинг, – одновременно это ещё и увлечение, любимое занятие детей.

Объект исследования: процесс развития связной речи детей дошкольного возраста с ТНР. **Предмет исследования:** коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР при помощи техники квиллинг.

Цель исследования: апробировать коррекционно-развивающую программу по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР при помощи техники квиллинг.

Задачи исследования:

1. Проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и психолого-лингвистическую литературу по данной проблеме и раскрыть структуру связного высказывания и условия его формирования.
2. Определить методику и провести диагностическое обследование особенностей построения связных высказываний по выбранной методике;
3. Разработать комплекс занятий с использованием квиллинга.
4. Провести обучающий эксперимент и проверить его эффективность.

Гипотеза: Основываясь на том, что у детей с речевым недоразвитием наблюдаются нарушения связной речи, можно предположить, что использование квиллинга как мотивации для речевого высказывания позволит наиболее эффективно преодолеть данные нарушения.

В ходе исследования применялись анализ психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы по теме исследования; констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты; сравнительный анализ, количественная и качественная обработка данных.

Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, трёх приложений. В первой главе рассмотрены теоретические основы проблемы создания связных высказываний у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Во второй главе описана экспериментальная работа по развитию связной речи у детей при помощи техники квиллинг.

Основное содержание работы. В теоретической главе «**Теоретические основы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи связному высказыванию**» представлен обзор источников по теме исследования. Развитие связной речи является очень важным условием для полноценной адаптации и социализации ребёнка в обществе. Стоит помнить, что уже в дошкольном возрасте происходит активная подготовка к школьному обучению. Успешность школьного обучения во многом зависит также от уровня сформированности связной речи у детей. Ведь только если у ребёнка хорошо развита связная речь, он способен давать развёрнутые ответы на уроках, логически и последовательно излагать собственные мысли, а также грамотно и связно писать школьные изложения и сочинения.

Как утверждала М.М. Алексеева, связная речь – это смысловое и структурное целое, которое включает в себя тематически объединенные законченные отрезки. Для формирования связной речи необходимо наличие способности программировать высказывание, объединять структурные части в единое целое и выстраивать высказывание в соответствии с темой [А.А. Леонтьев].

Кроме того, не стоит забывать, что многие исследователи отмечают неразрывную связь развития мелкой моторики рук и речи. Так, например, М.М. Кольцова утверждала, что движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Формирование связной речи у ребёнка происходит не спонтанно, а в результате целенаправленной педагогической деятельности. Это связано с тем, что для полноценного развития связной речи необходимо, чтобы у ребёнка были сформированы наиболее сложные умения, которые формируются только в

результате целенаправленной работы. Было выявлено, что в условиях дошкольных образовательных учреждений, возможно, достичь высокого уровня сформированности тех навыков, которые в свою очередь лягут в основу развития связной речи детей дошкольного возраста [М.М. Кольцова].

Самым трудным видом речи для детей дошкольного возраста, по мнению учёных, является связная монологическая речь. При продуцировании этого вида речи трудности возникают у всех детей, в частности, у дошкольников с нормальным речевым развитием.

Но следует отметить, что наибольшие трудности в формировании связной речи испытывают дети с речевым недоразвитием. И эти трудности откладывают свой отпечаток на процессы воспитания и обучения детей данной категории [В.В. Коноваленко].

ТНР – это собирательный термин, который включает в себя различные нарушения речи в частности: ФФН при ринолалии, лёгкой степени дизартрии; с ОНР. Большую часть детей с ТНР в образовательных организациях представляет собой дети с ОНР, то есть дети, у которых нарушены все компоненты речевой деятельности.

В соответствии с образовательными стандартами дети при завершении дошкольного образования должны хорошо владеть навыками связной речи, уметь выражать свои мысли и желания и пользоваться собственной речью в любых ситуациях общения. У ребёнка, который находится, на завершающей ступени дошкольного образования, должна быть хорошо развита общая и мелкая моторика. Именно поэтому необходимо искать новые формы и средства речевого развития, как нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких новых средств и является техника квиллинг.

Практическая часть исследования «Экспериментальная работа по развитию связной речи у детей при помощи техники квиллинг» предполагала: подбор методов исследования связной речи у детей дошкольного

возраста; проведение констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 144 «Солнечная страна» города Саратова. В экспериментальную группу вошло 12 человек имеющих речевое недоразвитие, которые посещают логопедические занятия. В контрольную группу вошло 12 чел. из параллельной возрастной группы имеющих нормальное речевое развитие. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком. Для выявления уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи мы использовали серию адаптированных заданий тестовой методики обследования речи детей в возрасте 4-7 лет Зайцевой Е.С. и Шептуновой В.К.

Пример инструкции: *Посмотри внимательно на картинки, подумай и скажи кто на них изображён. Где были эти герои? Что с ними произошло потом? Чем закончилась история? Постарайся дать рассказу название.*

Второе задание: *Прослушай текст. Постарайся запомнить название. Сначала я расскажу тебе этот рассказ, а потом ты постарайся рассказать его самостоятельно.*

Первое задание было направлено на выявления способности ребёнка правильно и последовательно составлять рассказ на основе наглядного материала, устанавливать причинно-следственные связи и связно выражать свои мысли. Ребёнку было дано четыре картинки, он самостоятельно должен был определить последовательность этих картинок. Затем была проведена беседа по каждой картинке. После чего ребёнок должен был составить рассказ по серии сюжетных картинок и дать название своему рассказу.

Второе задание было направлено на выявление способности ребёнка точно, связно и последовательно воспроизводить прослушанный текст. Ребёнку в два предъявления был прочитан рассказ К.Д. Ушинского «Два козлика».

Все результаты обследования детей были зафиксированы в протоколах исследования.

Проанализировав полученные результаты, мы выделили три уровня сформированности связных высказываний у детей старшего дошкольного возраста. Они свидетельствуют о состоянии связной речи у обследуемых детей с ТНР – 6-5 (баллов) – высокий уровень; 3-4 (баллов) – средний уровень, 0-2 (балла) – низкий уровень.

Эта группа была весьма разнородная: 5 детей в заключении имеют диагноз ОНР I уровень, стёртая дизартрия; 3 детей имеют диагноз ОНР III уровень, невыявленного патогенеза; 1 ребёнок имеет в заключении диагноз ОНР II уровня у ребёнка с РАС; 1 ребёнок имеет в заключении диагноз ОНР III уровня, заикание; и 2 детей имеют в заключении диагноз ОНР III уровня при задержке психического развития (ЗПР).

Далее мы исследовали сформированность связных высказываний у детей без речевых нарушений – из подготовительной группы – в возрасте от 6 до 7 лет.

Рассказы детей экспериментальной группы (с ТНР) содержат гораздо больше повторов, аграмматизмов, склонны к перечислению действий, признаков в их речи меньше.

По объёму рассказы и пересказы детей контрольной группы, оказались значительно более объёмными, чем рассказы и пересказы детей из экспериментальной группы.

При составлении рассказов дети контрольной группы были более самостоятельны, чем дети с речевым недоразвитием, которые в большинстве случаев при составлении рассказов были необходимы наводящие вопросы.

Исходя из результатов качественного и количественного анализа полученных данных, мы убедились, что уровень сформированности связных высказываний у детей с речевым недоразвитием значительно ниже, чем у детей без речевых нарушений.

В результате исследования мы выявили следующие особенности построения связных высказываний у детей с речевым недоразвитием:

- отсутствие навыка выстраивать связи между предложениями;

- повторение одних и тех же слов, при составлении рассказов;
- ошибки в словоупотреблении при составлении связных высказываний;
- нарушение логики высказывания;
- использование в связной речи только однотипных конструкций.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что для развития связной речи детей с ТНР необходимо разрабатывать новые средства и формы работы. Именно поэтому в своём исследовании мы использовали такое средство работы, как техника квиллинг, которое всесторонне влияет на развитие связного высказывания у ребенка с нарушением речи, что позволяет достичь более высоких показателей.

В соответствии с результатами, полученными в констатирующем эксперименте, мы составили перспективно-тематический план и разработали комплекс речевых коррекционно-развивающих занятий, которые иногда проводились совместно с логопедом.

Все задания, упражнения и игры, которые мы применяли в процессе подготовки занятий, направлены на коррекцию нарушений связной речи, которые были выявлены в констатирующем эксперименте.

При составлении перспективно-тематического плана с использованием в коррекционной работе техники квиллинг, мы опирались на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а именно на учебно-методический комплект к программе «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Перспективно-тематический план по развитию связной речи у детей с речевым недоразвитием представлен в приложении [Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева].

В рамках исследовательской работы мы проанализировали учебно-методический комплект В.В. Гербовой по развитию речи у детей 6-7 лет. На основе данной программы мы выстроили систему коррекционно-развивающей работы для детей подготовительной к школе группе. Из программы В.В. Гербовой мы взяли только занятия по развитию связной речи, заменив форму занятий (В.В. Гербова).

Занятия по развитию связной речи у детей проводились нами два раза в неделю во второй половине дня. Работа с детьми велась фронтально. Каждое групповое занятие длилось около тридцати минут.

В исследовании принимали участие 12 детей из подготовительной к школе группы (6-7 лет), имеющих речевое недоразвитие, которые посещают логопедические занятия. В обучающем эксперименте участвовало 6 детей данной группы.

Работа строилась в соответствии со следующими принципами:

- постепенного усложнения речевого материала;
- наглядности;
- доступности;
- активизации познавательной деятельности детей.

Проводимая нами работа также соответствовала требованиям программы «От рождения до школы» в образовательной области «Развитие речи» и включала следующие направления:

1. совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
2. формировать умение вести диалог между педагогом и ребёнком, между детьми; учить быть корректными и доброжелательными собеседниками и соблюдать культуру речевого общения;
3. учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
4. совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
5. учить детей составлять план рассказа и придерживаться его.
6. развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
7. совершенствовать умение сочинять на заданную тему.

Во время проведения констатирующего эксперимента мы выявили у детей с речевым недоразвитием нарушения в построении предложения, отсутствие навыков связности предложений в тексте, нарушения логики

высказывания и использование однообразной лексики. Именно поэтому вся наша работа сопровождалась также заданиями, направленными на:

1. расширение словарного запаса;
2. развитие грамматических представлений;
3. развитие навыка логического построения высказывания;
4. формирование навыка связности предложений в тексте и т.д.

Таким образом, учитывая все особенности развития связной речи у детей с ТНР, нами была разработана программа экспериментального обучения, посредством техники квиллинг.

Программа экспериментального обучения, разработанная нами, включает следующие виды работы:

1. Пересказ сказки/рассказа;
2. Составление рассказа по картинке;
3. Составление рассказа-описания;
4. Составление рассказа по заранее данному началу;
5. Составление рассказа по образцу;
6. Составление сюжетного рассказа по набору фигурок.

С целью оценки результатов экспериментального обучения нами был проведён, контрольный эксперимент – как с контрольной, так и с экспериментальной группами. Контрольный эксперимент позволил нам выявить, как изменился уровень сформированности связной речи после проведения экспериментального обучения.

Для проведения контрольного эксперимента, нами была использована аналогичная серия адаптированных заданий тестовой методики обследования речи детей в возрасте 4-7 лет Зайцевой Е.С. и Шептуновой В.К., что и на констатирующем этапе эксперимента.

Все результаты обследования детей с речевым недоразвитием после экспериментального обучения были зафиксированы в протоколах исследования.

Таким образом, положительные результаты обследования связной речи детей после обучающего эксперимента, свидетельствуют об эффективном

использовании техники квиллинг при обучении связной речи детей с речевым недоразвитием.

Проведённая работа с использованием нашей системы занятий, позволяет нам прийти к выводу, о том, что использование техники квиллинг в развитии связной речи дошкольников с речевым недоразвитием эффективно. Использование техники квиллинг в процессе обучения построению связных высказываний, развивает мелкую моторику детей, которая доказано, влияет на формирование речи, обогащает их словарный запас, позволяет детям составлять логически последовательные и связные рассказы, описывать предметы. Использование фигурок, выполненных в технике квиллинг в драматизации, развивает вербальную память и интонационную сторону речи детей с ТНР.

На основе всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что полученные результаты обследования не являются окончательными. Успешность применяемой методики свидетельствует о том, что необходимо продолжать использовать данную форму работы с детьми дошкольного возраста с речевым недоразвитием, для дальнейшей положительной динамики развития связной речи.

Цель формирующего эксперимента была достигнута. Мы обучили детей с ТНР квиллингу, и на этой основе мотивировали их к связной речи.

Таким образом, положительные результаты обследования связной речи детей после обучающего эксперимента, свидетельствуют об эффективном использовании техники квиллинг при обучении связной речи детей с речевым недоразвитием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Цель нашей работы была достигнута: мы апробировали коррекционно-развивающую программу по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР при помощи техники квиллинг и пришли к выводу об эффективности её использования для развития связной речи дошкольников с речевым недоразвитием.

В соответствии с целью исследования мы полностью выполнили и поставленные задачи, в том числе изучили лингвистическую, психолого-педагогическую и психолого-лингвистическую литературу по данной проблеме; провели диагностическое обследование детей двух групп и выявили особенности их связных высказываний; разработали и апробировали комплекс занятий с использованием техники квиллинг (обучающий эксперимент) и проверили его эффективность (провели контрольное обследование детей по методике, аналогичной диагностическому этапу).

Выполнение исследования позволило нам прийти к выводу, что полученные результаты не являются окончательными. Успешность применяемой методики свидетельствует о том, что необходимо продолжать использовать данную форму работы с детьми дошкольного возраста с речевым недоразвитием, для дальнейшей положительной динамики развития связной речи. Тем самым мы подтверждаем гипотезу, которую представили в начале нашей исследовательской работы.

Магистрант



О.В. Медникова