

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЗАКОВОЙ ВИКТОРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность* выбранной темы заключается в том, что в настоящее время особое значение приобретает проблема адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) к условиям образовательной организации. Дошкольный возраст для любого ребенка является весьма уязвимым к воздействию неблагоприятных факторов, тем более для ребенка с нарушениями развития. Адаптационные возможности таких детей ограничены, поэтому неподготовленный переход в новые условия жизни может привести к различным вариантам дезадаптивного поведения, сопряженного с эмоционально-личностными нарушениями. Исходя из этого, весьма значимым предоставляется рассмотрение психолого-педагогической деятельности по оптимизации процесса успешной адаптации ребенка дошкольного возраста с РАС к школьной образовательной организации.

Цель исследования: определить специфику коррекционно-педагогической работы по подготовке к школьному обучению детей с РАС.

Объект исследования: формирование школьной готовности у детей с РАС.

Предмет исследования: процесс овладения детьми с РАС учебным поведением и школьно значимыми навыками в процессе коррекционной работы по подготовке к школе.

Гипотеза исследования: подготовка детей с РАС к школьному обучению будет наиболее эффективной, если:

- на этапе подготовки к школьному обучению данной категории детей педагог будет работать над установлением контакта с ребенком и формированием у него адекватного отношения к учителю, развитием у ребенка навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации;
- коррекционная работа будет строиться с учетом особых образовательных потребностей данной категории детей, осуществлением индивидуального подхода.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты научной литературы по данной проблеме исследования;
2. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с РАС;
3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;
4. Составить направления коррекционной работы по формированию школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста с РАС;
5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, осуществляющих подготовку к школьному обучению детей с РАС.

Методы исследования:

- обобщение и анализ литературных данных по проблеме исследования;
- анализ информации об особенностях развития ребёнка на основе данных анамнеза и беседы с родителями;
- наблюдение за поведением ребёнка в процессе игровых и педагогических коррекционных занятий;
- обучающий эксперимент, направленный на подготовку детей с РАС к школьному обучению.

База исследования: детский коррекционный центр «Золотой ключик» г. Саратова.

В исследовании приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с расстройствами аутистического спектра.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. Применение составленной системы занятий будет способствовать формированию готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного эмпирического исследования могут быть

использованы в процессе разработки методических рекомендаций по подготовке детей с РАС к школьному обучению, применение которых возможно не только для специалистов (педагогов-дефектологов, логопедов, психологов и воспитателей), но и для родителей, которые воспитывают детей с таким нарушением развития.

Структура работы: работа состоит из введения; двух глав; заключения; списка использованных источников, включающего 36 наименований; приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена рассмотрению теоретической информации подготовки к школьному обучению дошкольников с РАС. Раскрыты понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра», «готовность к школьному обучению»; описаны общие психолого-педагогические особенности, характерные для детей с РАС.

Понятие «аутизм» (от греческого «autos» - «сам») предложил швейцарский психиатр Ойген (Эйген) Блейлер. В 1911 году он опубликовал ставшую впоследствии знаменитой работу, в которой он ввел в психиатрию два термина – «шизофрения» и «аутизм». Блейлер считал аутизм – наряду с такими признаками, как амбивалентность, ассоциативные и аффективные расстройства – одним из основных признаков шизофрении (критерий «четырех А»). Под аутизмом Блейлер понимал погруженность в мир оторванных от реальностей фантазий, вымыслов, грез, иллюзий, которые могут на высоте проявлений выходить даже на бредовый уровень. По мнению одного из крупнейших современных специалистов в области аутизма, профессора Уты Фрит, «аутистическое мышление, как его понимал Блейлер, не имеет никакого отношения к аутизму, каким мы его знаем» [20].

В 1943 году американский психиатр Лео Каннер опубликовал статью «Аутистические расстройства аффективного контакта», в которой на основе поведенческих признаков описал синдром раннего детского аутизма (РДА).

Именно это событие принято считать началом истории изучения аутистических расстройств у детей [12].

Отечественные ученые выделяют следующие, наиболее важные и характерные признаки нарушений при РАС:

- «Аутистическое одиночество» - отчуждение, трудности социального взаимодействия, нарушение способности к установлению эмоционального контакта с другими людьми, недостаток взаимной коммуникации.
- Стереотипность в поведении – наличие однообразных действий: раскачивания; взмахи руками; ходьба на цыпочках; бег по кругу; перебирание пальцами у себя перед глазами; пристрастие к необычным предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: постукиванию, киданию, открыванию и закрыванию; стойкий интерес к отдельным сторонам предметов (обнюхивание или облизывание, постоянное ощупывание различных поверхностей).
- Особенности речевого развития: полное отсутствие речи, жестов, мимики; эхолалии; речевые штампы (повторение одних и тех же звуков, слов, фраз); отсутствие в речи первого лица; неправильное употребление местоимений; фонографическая («попугайская») речь; беглая речь, используемая особым образом [13].

Широкое распространение среди педагогов и психологов получила классификация детского аутизма О.С. Никольской. Теоретическим обоснованием данной классификации служит представление о детском аутизме как о первазивном нарушении развития, в котором, однако, ведущая роль отводится эмоциональным нарушениям. Таких групп аутистического дизонтогенеза выделяется четыре:

1. Полная отрешенность от происходящего;
2. Активное отвержение окружения;
3. Замещение окружающей среды;

4. Трудности организации общения и взаимодействия с другими людьми [14].

В современном обществе задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из значимых мест в развитии психолого-педагогической науки. Успешность в реализации целей развития личности ребенка, повышение эффективности обучения во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости» [7].

Анализирую литературу по теме исследования, можно сделать вывод, что психолого-педагогическая готовность к школе - это такая совокупность особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»).

Во второй главе проведен анализ оценки сформированности учебного поведения и школьно-значимых навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС и их динамика после проведенной коррекционной работы по их формированию. Даны рекомендации педагогам и родителям.

Для проведения диагностики уровня сформированности школьной готовности нами были использованы следующие методики:

- *«Скоро в школу!»* (Т.Ю. Быстрова, Л.В. Токарская, О.Н. Манасихина);
- *«Способность аутичного ребёнка к обучению через объектно-предметный потенциал»* (Е.А. Лапп);
- *Методика «Способность к обучению в школе» (тест Г. Витцлака – адаптированный).*

Отметим наиболее характерные особенности, общие для всей группы детей, участвующих в эксперименте. Испытуемые дети имеют аутистические нарушения и проблемы в эмоционально-волевой сфере. Эти дети явно стремятся к одиночеству; у них нарушено социальное взаимодействие и

способность к общению; для них характерно стереотипное, повторяющееся поведение; движения угловатые, у некоторых – манерные; неадекватно реагируют на сенсорные стимулы, страхи; многие из них не понимают обращенную к ним речь (только некоторые элементарные инструкции), не сформированы представления о пространственных отношениях; имеют трудности в усвоении социальных навыков и грубейшие нарушения в познавательной деятельности.

В нашем центре мы не только готовили к школьному обучению ребёнка с РАС, а формировали новые коммуникативные и социальные навыки, которые необходимы для его социализации, тем самым, расширяя границы его знания о человеке и об окружающем мире. Учили минимальным навыкам самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на подготовку к школьному обучению, рассчитана на один учебный год (9 месяцев). Но в силу тяжести своих нарушений, дети с РАС посещают подготовительные к школе занятия 2-3 года.

Для того чтобы ребёнок с РАС смог успешно войти в жизнь школы, ему следует овладеть многими маленькими и более серьёзными навыками. Заранее необходимо проверить, насколько готов ребёнок с РАС к различным занятиям и ситуациями. И если что-то идёт не так, то в оставшееся время до поступления в школу, нужно заняться формированием навыков, необходимых ребёнку в образовательном учреждении. Рассмотрим некоторые навыки, с помощью которых можно дать оценку реальному потенциалу ребёнка с РАС.

Выполнять инструкции и предписания. Любая школа базируется на правилах и указаниях учителя. Ребёнка следует научить слушать и слышать учителя, выполнять его указания с первого раза. Неукоснительно следовать правилам внутреннего распорядка.

Навыки работы в группе. Групповое взаимодействие всегда присутствует в школе. Поэтому ребёнка с РАС нужно приучить быть участником команды,

он должен уметь ответить на вопрос одноклассника и научиться самому задавать вопросы.

Коммуникативные навыки. У детей с РАС в большей степени страдает коммуникативная сфера: они испытывают трудности в установлении контактов с людьми; они не знают, как и в каких случаях нужно использовать коммуникацию. Даже если дошкольник с РАС имеет неплохой словарный запас и умеет построить простую фразу, это не гарантирует ему успеха в общении. Если ребенок не говорит, то необходимо научить его навыкам альтернативной коммуникации.

В основе подготовки дошкольников с РАС к школьному обучению лежат группы коммуникативных навыков, наиболее полно отражающих специфические особенности развития этих детей.

Практические навыки, которые облегчат ребёнку нахождение в школе. Ребёнку с РАС в школе многое придётся делать самому. Он должен уметь самостоятельно раздеться по приходу в школу и одеться, уходя домой. Он должен научиться аккуратно складывать учебные принадлежности в портфель, самостоятельно найти туалет и т.д.

Академические навыки. К академическим навыкам относится набор действий, необходимых ребёнку на уроках. Данные навыки отрабатываются в основном на индивидуальных занятиях при подготовке ребёнка к школьному обучению [7].

Работа по подготовке к школьному обучению детей с РАС проходила по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие.
- Познавательное развитие.
- Формирование навыков обучения чтению.
- Письмо.
- Развитие речи.
- Работа над пониманием речи.

- Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.

- Активизация моторно-двигательной артикуляции.
- Упражнения на развитие моторики и внимания.
- Упражнения для различения цвета, формы, величины.

Повторная диагностика уровня готовности детей с РАС была проведена спустя 9 месяцев посещения детьми данных занятий (2-3 раза в неделю). Параллельно каждый ребенок посещал индивидуальные занятия со специалистами.

Для диагностики использовались те же методики, что и вначале работы.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС мы способствовали улучшению некоторых показателей развития детей, которые напрямую влияют на формирование школьной готовности. К любой форме обучения ребёнка с РАС следует готовить. При организации занятий с ребёнком родителям следует помнить, что, во-первых, необходимо у ребёнка развивать познавательную сферу, тонкую моторику, речь, изобразительную деятельность; во-вторых, формировать у детей «учебное» поведение, социальные навыки, развивать способы коммуникации, так как большинство из них не владеют вербальной коммуникацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Школьная готовность—совокупность знаний, умений, способностей, мотивации и других, необходимых для оптимального уровня усвоения школьной программы, компонентов.

Проблема школьной готовности ребенка занимает одно из важных мест в системе психолого-педагогических наук. Общеизвестно, что для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения необходимо своевременно определить уровень подготовленности детей к обучению в школе.

В настоящее время число детей с расстройствами аутистического спектра увеличивается из года в год.

Школьники с аутизмом испытывают значительные трудности в процессе школьного обучения, поэтому для успешной интеграции детей данной категории в образовательную среду необходимо обеспечить комплексную подготовку к школьному обучению.

У большинства детей с расстройствами аутистического спектра нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Именно поэтому при «вхождении» детей с такими нарушениями в школьную жизнь требуется подбор специальных мер и воздействий, направленных на успешную адаптацию ребенка к образовательным условиям и социальной жизни.

Специальная психолого-педагогическая работа, направленная на опережающее формирование предпосылок учебного поведения и значимых в школе навыков, и учитывающая особые образовательные потребности детей с аутизмом, позволяет подготовить их к школьному обучению.

В ходе написания ВКР мы:

- рассмотрели современные медико-педагогические представления о проблеме детского аутизма, его природе и сущности и психолого-педагогические условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в школе;

- показали, каким образом идёт формирование у детей с РАС начальных школьных навыков и предпосылок учебного поведения;

- провели диагностику сформированности навыков учебного поведения у детей с РАС

- описали опыт подготовки детей с РАС к обучению в школе в детском коррекционном центре «Золотой ключик»;

- сформулировали психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по подготовке к обучению в школе детей с РАС.

Проведенная нами коррекционно-развивающая работа была ориентирована на организацию поведения ребёнка; развитие его способностей к общению; навыков самообслуживания, формирование начальных учебных умений и, тем самым, подготовку к обучению в школе. Полученные

положительные результаты свидетельствуют о целесообразности проведения данной работы.