

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

Автореферат

на выпускную квалификационную работу
магистерскую работу

**Тема работы: «Организация работы учителя-дефектолога
по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста
с нарушением зрения»**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Блохиной Татьяны Андреевны

Научный руководитель

д-к соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Зав. кафедрой

д-р соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2022

Актуальность исследования. В развитии и воспитании детей дошкольного возраста очень важно своевременно сформировать систему сенсорных эталонов, что является основой всей познавательной деятельности.

Дошкольная образовательная организация – это целостный организм, работа которого направлена на развитие всесторонней и гармонично развитой личности ребенка. На сегодняшний день одно из центральных мест в общей системе воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации комбинированного вида занимает сенсомоторное развитие и связанная с ним проблема развития практических умений и навыков.

Проблема сенсомоторного развития детей с ОВЗ изучена в работах З. М. Богуславской, Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, В. П. Зинченко, А. А. Катаевой, Н. Н. Поддъякова, А. П. Усовой и др. Проблема сенсомоторного развития различных категорий детей с ОВЗ актуальна, так как формирование сенсорной сферы обеспечивает овладение ими различными видами деятельности. В конечном итоге, это обеспечивает максимально возможную компенсацию дефекта и социальную адаптацию лиц с ОВЗ

Поиск эффективных путей решения проблемы эффективной организации сенсомоторного развития детей с нарушением зрения в ДОО обусловило выбор темы исследования: «Организация работы учителя-дефектолога по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с нарушением зрения».

Объект исследования: сенсомоторное развитие дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: организация работы учителя-дефектолога по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Цель исследования: изучение и определение путей сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе учителя-дефектолога.

Для решения поставленной цели были определены следующие *задачи:*

- раскрыть научное понимание сущности сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;
- выявить условия, обеспечивающие эффективность сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических мероприятия, обеспечивающих повышение уровня сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения будет наиболее результативно при соблюдении педагогических условий.

Теоретическая база исследования. Значение сенсорного воспитания высоко оценивали видные представители дошкольной педагогики М. Монтессори, Е.И.Тихеева, Ф. Фребель, А.П.Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, Э.Г.Пилюгина.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, школе, и для последующей активной плодотворной трудовой деятельности. Педагогическими исследованиями (О.П. Гаврилушкина, Т.А. Дорофеева, Л.И. Плаксина, Л.А. Рудакова и другими) и практическим опытом дошкольных образовательных организаций доказана необходимость включения сенсомоторного развития дошкольников во все виды детской деятельности. Пути реализации и содержание задач сенсомоторного воспитания зависят от степени и характера нарушения зрения, возраста детей и уровня их развития, вида деятельности, от основных закономерностей и особенностей развития у детей с нарушением зрения

сенсорных способностей, проявляющихся в восприятии дошкольниками предметов и их свойств.

Анализ содержания научных публикаций и исследований позволяет утверждать, что каждый раз, когда заходит речь о сенсомоторном развитии детей, ученые обращают внимание на период дошкольного детства, ведь именно он является сенситивным для развития сенсорного восприятия окружающего мира, а также развития основных моторных функций.

В работе были использованы следующие *методы исследования*: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, выделение главного, обобщение информации по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Исследование *проводилось на базе* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» Октябрьского района г. Саратова». Адрес официального сайта – URL – <http://dou3.edu.sarkomobr.ru/>

В исследовании участвовали: педагогический коллектив в количестве 16 человек, родители детей в количестве 18 человек и дошкольники младшей группы. Списочный состав группы детей представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав младшей группы детей

№	Имя и Фамилия ребенка	Возраст	Диагноз
1	Саша А.	3.5 года	Миопия (близорукость)
2	Артемий А.	3.9 года	Астигматизм
3	Ваня А.	3.5 года	Косоглазие (сходящиеся)
4	Коля М.	3.8 года	Косоглазие (сходящиеся)
5	Агата Н.	3.3 года	Гиперметропия (дальнозоркость)
6	Диана Т.	3.4 года	Гиперметропия (дальнозоркость)

7	Алиса Е.	3.5 года	Косоглазие (сходящиеся)
8	Вика П.	3.5 года	Миопия (близорукость)
9	Костя Ч.	3.4 года	Косоглазие (сходящиеся)

Апробация результатов исследования. Основные аспекты проблемы, ведущие положения и материалы, полученные в ходе данного исследования, были отражены и доведены до педагогической общественности в виде выступлений автора на научно-практической конференции и методическом семинаре педагогов дошкольного образования, статьи «Формирование сенсомоторных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ" // Официальный сайт «Академия развития творчества «АРТ-Талант» ссылка <https://www.art-talant.org/publikacii/55486-formirovanie-sensomotornyh-sposobnostey-u-detey-doshkolynogo-vozrasta-s-ovz> ;

Блохина Т.А. Консультация для родителей детей с нарушениями зрения на тему: «Зрительная гимнастика. Советы учителя-дефектолога».

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первом разделе последовательно раскрываются теоретические основы проблемы сенсомоторного развития детей в дошкольном возрасте; с опорой на разнообразные литературные источники исследуется сущность понятия «сенсомоторное развитие», разводятся понятия «сенсорное развитие» и «моторное развитие»; дается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения; детально обосновывается педагогические условия и кадровое обеспечение для эффективной организации сенсомоторного развития детей образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Вся изложенная информация теоретической части направлена на понимание важности разработки системы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения в дошкольной образовательной

организации. Влияние среды и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на сенсомоторное развитие ребенка неопределимо, и важно обращать внимание как на физический, так и на социальный аспект данного факта.

Проведенное нами теоретическое исследование проблемы сенсомоторного развития детей с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы.

Сенсомоторное развитие ребенка становится приоритетной задачей дошкольной образовательной организации, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы для развития полноценной, гармоничной личности ребенка. В свою очередь, сенсомоторное развитие – это взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, а те, в свою очередь, служат для регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации.

С увеличением числа детей с нарушением зрения повысилась потребность в специальном (коррекционном) образовании, а также в комплектовании кадрами ДОО комбинированной направленности, которые бы обладали необходимыми профессиональными компетентностями в вопросах сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.

Безусловно семья выступает одним из главных социальных партнеров в дошкольной образовательной организации, организуя качественные коррекционные мероприятия и повышая тем самым педагогическую культуру родителей воспитанников, мы способствуем сенсомоторному развитию ребенка не только в ДОО, но и в семье.

Эффективность организации системы сенсомоторного развития ребенка с нарушением зрения определяется педагогическими условиями:

1. Учет степени сохранности зрения ребенка.
2. Учет наполняемости группы
3. Кадровое обеспечение.

4. Реализация АООП для детей с ОВЗ.
5. Взаимодействие ребенка со средой.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
7. Педагогическое просвещение родителей.

Учитывая масштабы нарастающей проблемы в педагогической сфере, мы попытались с помощью выделенных педагогических условий создать собственную систему мер и обратить внимание практикующих педагогов на организацию системы сенсомоторного развития детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации. Ход и итоги нашей работы представлены и подробно описаны во второй части исследования.

Вторая часть исследования носит практический характер и описывает ход и результаты опытно-экспериментальной работы, которые осуществлялись на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» Октябрьского района города Саратова.

На констатирующем этапе исследования мы провели анкетирование педагогического коллектива и родителей, а также выявили уровень сенсомоторного развития детей младшей группы.

Результаты позволили сделать нам выводы, что меньшинство педагогов недостаточно владеют знаниями в вопросах организации сенсомоторного развития детей с нарушением зрения, поэтому не применяют их на практике. Большинство родителей недооценивают значимость сенсомоторного развития детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации. Во многих семьях отсутствуют или не соблюдаются ежедневные игры с ребенком. В семьях часто используются технические устройства, заменяющие семейное времяпровождение.

Большинство детей имеют низкий или средний уровень знаний сенсорных эталонов и развития общей и мелкой моторики, поэтому нуждаются в создании специальных образовательных условий, которые

повысят их уровень знаний и моторных умений.

В нашем исследовании работа сенсомоторному развитию ребенка с нарушением зрения проводилась с педагогами, родителями и непосредственно самим ребенком в дошкольной образовательной организации.

Организуя работу с педагогами, мы повышали их уровень профессиональных компетенций различными формами работы: организовывали тематические педагогические советы, подготавливали картотеки игр по сенсомоторному развитию, делились опытом работы (открытые занятия) и передавали опыт изготовления дидактического материала, с помощью которого развивается сенсорное восприятие ребенка.

Работа с родителями представляла собой повышение педагогической культуры родителей в вопросах сенсомоторного развития детей с нарушением зрения путем распространения информации о важности данного процесса в период дошкольного детства, организации и популяризации полезных источников и ресурсов по волнующим темам.

Система организованных мероприятий была создана и для детей младшей группы. Так, активно внедрялись новые игры на развитие сенсорных эталонов, мелкой и крупной моторики, проводилась проектная (экспериментальная) деятельность, с помощью которой закреплялись знания детей об окружающем мире. Основной формой работы с детьми по развитию сенсорных эталонов является *проведение НОД* по разделу «Зрительное восприятие», в который входят такие составляющие как «Развитие восприятия цвета», «Развитие восприятия формы», «Развитие восприятия величины».

Игровое оборудование «Сухой бассейн», которое органично включается в предметно-пространственную среду кабинета учителя-дефектолога стало еще одной интересной формой работы с детьми по сенсомоторному развитию. В процессе наблюдения была отмечена заинтересованность детей в играх с ЛЕГО-конструкторами, обладающие

большим диапазоном возможностей, многофункциональностью, современными техническими и эстетическими характеристиками, использованием их в различных целях.

Рисования с помощью нетрадиционных техник способствует наиболее эффективному решению задач сенсорного развития детей дошкольного возраста. В этом возрасте можно использовать рисование манкой, отпечатками картофеля, ладошками, пальчиками, ватными палочками, рисование на песке.

Сенсорные коробки способствуют развитию не только мелкой моторики, тактильных ощущений, творческого и пространственного мышления, навыкам сортировки и классификации, усидчивости, терпения, координации движений, но и расширяют словарный запас (скользкий, шероховатый, гладкий и др.). Помогают изучению цвета, формы, текстуры. Помогают детям управлять своими эмоциями, успокаивают. Обеспечивают бесконечные его возможности для творческой игры: дети могут играть с предметами так, как считают нужным. Способствуют развитию любознательности, фантазии, творческих способностей.

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами в целях выявления динамики развития у детей уровня знаний сенсорных эталонов, развития крупной и мелкой моторики. Как и на констатирующем этапе текущая диагностика осуществлялась путем «Тифлопедагогического обследования дошкольника с нарушением зрения» Е. Н. Подколзиной по разделу «Зрительное восприятие».

У большинства респондентов 55% выявлен средний уровень:

Самостоятельно:

- различают и называют основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета», «Возьми игрушку такого же цвет. Как карточка»);

- различают и называют цвета окружающих предметов и предметных изображений («Какого цвета игрушка?», «Какого цвета предмет на

картинке?»);

- узнают и правильно называют изображения предметов. Простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- соотносят игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);

- различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) – («Найди такую же фигуру»);

После показа и объяснений тифлопедагога:

- соотносят форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);

- различают, выделяют, сравнивают величину (большой-маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч»).

У 45% респондентов выявлен высокий уровень знаний сенсорных эталонов, предполагающий самостоятельное выполнение всех заданий ребенком.

Для повторного определения уровня развития моторных навыков мы оценивали способность ребёнка удерживать равновесие, ходить по узкой доске, перешагивать через препятствия, прыгать. Со слов родителей мы учитывали навык ребёнка ездить на трёхколесном велосипеде.

У детей отмечалось заметное улучшение равновесия, координации движений, уверенность при обхождении препятствий, контроль за силой и скоростью движений, что характерно для среднего уровня моторного развития. При высоком уровне - ребёнок правильно в полном объёме, легко выполнял все движения, которые были выразительными.

Отметим положительную динамику в углублении знаний детей сенсорных эталоном: величины, формы и цвета, а также контроль

координации, уверенность в движениях детей.

Таким образом, итогом опытно-экспериментальной работы стала утвердительная повышающаяся динамика знаний в вопросах сенсомоторного развития у всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий по развитию и организации сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.

Для повторного выявления представлений педагогов дошкольной образовательной организации о важности сенсомоторного развития детей с нарушением зрения ребенка мы использовали анкетирование.

По результатам анкетирования 90% педагогов верно ответили на вопросы, связанные с многообразием методической литературы (программ, пособий), направленных на развитие сенсомоторики детей; понимают важность развития сенсорных эталонов и развития моторики ребенка с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации; анализируют трудовые действия по отношению к ребенку; а также рассматривают сенсомоторное развитие детей в контексте образовательного пространства.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении компетентности педагогов в вопросах сенсомоторного развития ребенка с нарушением зрения. Это дает основание признать эффективность проделанной работы.

Для выявления повышения уровня педагогической культуры родителей в вопросах сенсомоторного развития детей с нарушением зрения, проведено анкетирование.

Анкетирование показало, что большинство родителей осознают значимость сенсомоторного развития ребенка с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации, обратили внимание на организацию пространства дома, влияющее на развитие сенсорных и моторных функций, что непосредственно влияет на познавательное

развитие. Обратим особое внимание, что проделанная работа повысила качество детско-родительских отношений. Применяемые тренинги помогли родителям ближе понять ребенка.

Таким образом, отмечены положительные тенденции в повышении педагогической культуры родителей в вопросах сенсомоторного развития детей с нарушением зрения, что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Итогом опытно-экспериментальной работы стала утвердительная повышающаяся динамика знаний в вопросах сенсомоторного развития у всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий по развитию и организации сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.

Все примененные мероприятия создавались и организовывались благодаря педагогам, сплочению и желанию всех участников образовательного процесса.