

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШАЙХУЛИНОЙ ВИКТОРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
кан. соц. наук, доцент каф. кор.пед.

О.В. Соловьева

подпись дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

подпись дата

Саратов 2022

Введение. Во всех странах есть дети с ограниченными возможностями здоровья, они составляют значительную часть нашего общества, с каждым годом их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими детьми должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении детей – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла сложный путь: от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 г.) «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей.

Исходя из этого, проблема организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет статус национального приоритета и является актуальной. В качестве одного из эффективных средств организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии являются одной из программ национального проекта «Образование» в Российской Федерации и должны осуществляться посредством взаимодействия педагогов, детей и родителей обучающихся. При этом в дистанционном формате с детьми с ограниченными возможностями здоровья такая форма обучения сохраняет все компоненты учебного процесса.

В рамках дистанционного обучения детям с ОВЗ и их родителям предоставляется возможность развиваться в различных направлениях, как в рамках плана учебной программы, так и за ее пределами на основе интересов, потребностей и запросов ребенка и его родителей.

Проблемами организации обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий занимались и занимаются различные исследователи в области педагогики и психологии. Так, Е.Г. Мошкаревой, А.А. Силиной, М.Д. Смирновой раскрыта сущность и специфика дистанционного обучения детей с ОВЗ как инновационной модели психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Э.Ф. Насыровой, О.Ю. Муллер разработаны технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. И.А. Дельцовой, О.В. Илларионовой, Т.В. Терещук, С.С. Рябковым, М.В. Крайновой, И.А. Монаховой и другими разработаны методические рекомендации по особенностям организации дистанционного процесса, А.Н. Звягиной, Е.В. Приходченко и другими разработаны рекомендации для родителей обучающихся детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. И.В. Тихонова, Н.С. Шипова, Т.Н. Адеева представили психологическое сопровождение школьников с ОВЗ как условие удовлетворения потребности участников инклюзивного образовательного процесса.

В настоящее время, несмотря на достаточную изученность вопроса дистанционного обучения детей с ОВЗ, имеется ряд трудностей, которые выражаются в организационных формах работы с родителями детей в данном направлении. Поэтому становится важно осуществлять поиск различных форм работы с родителями детьми с ОВЗ по организации их дистанционного обучения.

Актуальность и выявленные противоречия определили выбор темы исследования: «Организация работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дистанционного обучения».

Объект исследования – процесс дистанционного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – организация работы педагогов с родителями и обучающимися с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

Цель исследования – проведение анализа организации образовательного процесса в дистанционном формате для обучающихся с ОВЗ и их родителей.

Гипотеза исследования: эффективность дистанционного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья будет выше, если педагоги будут уделять особое внимание подготовке обучающихся с ОВЗ и их родителей к работе в дистанционном формате.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

Изучить основные понятия дистанционного образования и обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначить преимущества и недостатки дистанционного обучения детей с ОВЗ и определить роль родителей в данном процессе.

3. Выявить и подробно изучить основные формы работы педагогов с родителями младших школьников с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

4. Разработать рекомендации по повышению уровня работы школ АОП в дистанционной форме.

База исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Дубки муниципального образования «Город Саратов», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса» и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Саратова».

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (анкетирование, беседа, анализ документации);
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-

педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура исследовательской работы включает введение, три основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание.

В первом разделе «Дистанционное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются основные понятия системы дистанционного образования и обучения.

Система дистанционного образования представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, которые ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Также, существуют основные дистанционные образовательные технологии, которые применяются в специализированных школах на современном этапе: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

Во втором разделе «Взаимодействие педагогов и родителей школьников с ОВЗ в процессе дистанционного обучения» рассматриваются теоретические аспекты работы с родителями учащихся с ОВЗ в дистанционном формате.

Семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни каждого человека. Именно семья, играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении его к системе общечеловеческих ценностей, так как является первым социальным институтом.

Для эффективного процесса обучения в школе в условиях дистанционного формата необходимо организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В условиях дистанционного обучения очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы – это, прежде всего, равноправные партнеры.

Необходимость осуществления работы с родителями в данном случае неопровержима.

Основное содержание работы с родителями при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ заключается в следующем: педагогами должны быть созданы условия для осознания и принятия семьей, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, собственной позиции; педагогами должны быть созданы условия для формирования ценностно-смысловых оснований родительства.

В третьем разделе « Основные формы организации дистанционного образования для обучающихся по АОП» выявляются и изучаются основные формы работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

Исследование проводилось на базе 3-х школ города Саратова и области.

1 : Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Дубки муниципального образования «Город Саратов» (далее МАОУ «СОШ п.Дубки»);

2 : Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Саратова» (далее ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова»);

3 : Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса» (далее ГБОУ СО « Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса»).

Исследование проводилось с сентября 2021г. по май 2022г. и включало в себя три этапа.

Первый этап – констатирующий, на этом этапе проводилось исследование отношения родителей младших школьников с ОВЗ к дистанционному формату обучения путём анкетирования.

После проведенного анкетирования выясняется, что столкнувшись с таким форматом обучения, родителям не хватает опыта при организации обучения детей в дистанционной форме, они в недостаточной мере владеют дистанционным инструментарием и алгоритмом работы онлайн. Родители, имеющие детей с ОВЗ, продемонстрировали низкие показатели представлений о работе в дистанционном формате обучения.

Второй – формирующий, на этом этапе исследования были осуществлены мероприятия по подготовке родителей к работе в дистанционном формате, в форме инструктирования по работе на платформе Google Meet (см. Приложение В) и проведение родительских собраний онлайн.

Третий этап – контрольный, на данном этапе было проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления изменений их отношения с ОВЗ к дистанционному обучению.

Респондентами выступали родители младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве 19 человек (по одному родителю от каждой семьи. Возраст респондентов 25—40 лет). Было выделено 3 группы.

В ходе проведенного исследования нами внесены предложения по организации работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате. Итак, в работе с родителями детей с ОВЗ, обучающихся в рамках дистанционного формата нужно проводить следующие мероприятия:

- консультирование онлайн (с использованием программ Google Meet, Skype, WhatsApp и т.д.);
- рассылка полезных материалов через электронную почту, а также общение в социальных сетях;
- проведение онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-ресурсов (например, тестирование через Google-формы);
- просвещение и психопрофилактика посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;

– коррекция с использованием онлайн - и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов детей с ОВЗ);

– фиксация и хранение материалов в рамках психолого-педагогического сопровождения в виртуальном облаке;

– экспертиза материалов дистанционного обучения с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям, психологическим характеристикам познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в рамках организации дистанционного обучения детей с ОВЗ педагогам необходимо обучать родителей специфическим способам и приемам работы в дистанционном формате, попытаться активизировать родителей младших школьников стать организаторами дистанционного обучения ребенка, подбирать дидактические материал для уроков, отрабатывать организационные формы работы и условия обучения детей с ОВЗ.

При работе с родителями должен учитываться такой аспект как эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Общение в дистанционном формате способствует налаживанию эмоционального состояния, помогает родителям детей с ОВЗ общаться друг с другом, делиться проблемами и переживаниями, а также способствует повышению социальной адаптивности.

Заключение. На сегодняшний день, проблема организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как число таких детей постоянно растет. В качестве одного из эффективных средств организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

В рамках дистанционного обучения детям с ОВЗ и воспитывающим их родителям предоставляется возможность развиваться в различных

направлениях, как в рамках плана учебной программы, так и за ее пределами на основе интересов, потребностей и особенностей ребенка.

Семья, которая воспитывает ребенка с ОВЗ, является реабилитационной структурой, обладающей возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания детей. Семья ребенка с ОВЗ – это семья, которая имеет особый статус, ее особенности и проблемы определяются не только личностными особенностями всех членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери.

Учителя считают, что родители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются дополнительным мощным ресурсом в воспитании и обучении своих детей. При этом работа с семьей является одним из важнейших направлений в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. И сегодня это является актуальной проблемой в связи с организацией дистанционного обучения.

Исследование, которое было нами проведено, показало эффективность проделанной работы по подготовке родителей к работе в дистанционном формате, разработанная инструкция и ее применение оказали значительную помощь родителям.

Таким образом, цель исследования - проведение анализа организационных форм работы педагогов с родителями детей с ОВЗ и разработка рекомендаций по организации работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате достигнута, задачи решены.

Гипотеза о том, что дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья проходит более эффективно, если особое внимание уделить подготовке их родителей к работе в дистанционном формате, получила подтверждение.