

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШАЙХУЛИНОЙ ВИКТОРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
кан. соц. наук, доцент каф. кор.пед.

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

подпись      дата

Саратов 2022

**Введение.** Во всех странах есть дети с ограниченными возможностями здоровья, они составляют значительную часть нашего общества, с каждым годом их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими детьми должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении детей – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла сложный путь: от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 г.) «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей.

Исходя из этого, проблема организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет статус национального приоритета и является актуальной. В качестве одного из эффективных средств организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии являются одной из программ национального проекта «Образование» в Российской Федерации и должны осуществляться посредством взаимодействия педагогов, детей и родителей обучающихся. При этом в дистанционном формате с детьми с ограниченными возможностями здоровья такая форма обучения сохраняет все компоненты учебного процесса.

В рамках дистанционного обучения детям с ОВЗ и их родителям предоставляется возможность развиваться в различных направлениях, как в рамках плана учебной программы, так и за ее пределами на основе интересов, потребностей и запросов ребенка и его родителей.

Проблемами организации обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий занимались и занимаются различные исследователи в области педагогики и психологии. Так, Е.Г. Мошкаревой, А.А. Силиной, М.Д. Смирновой раскрыта сущность и специфика дистанционного обучения детей с ОВЗ как инновационной модели психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Э.Ф. Насыровой, О.Ю. Муллер разработаны технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. И.А. Дельцовой, О.В. Илларионовой, Т.В. Терещук, С.С. Рябковым, М.В. Крайновой, И.А. Монаховой и другими разработаны методические рекомендации по особенностям организации дистанционного процесса, А.Н. Звягиной, Е.В. Приходченко и другими разработаны рекомендации для родителей обучающихся детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. И.В. Тихонова, Н.С. Шипова, Т.Н. Адеева представили психологическое сопровождение школьников с ОВЗ как условие удовлетворения потребности участников инклюзивного образовательного процесса.

В настоящее время, несмотря на достаточную изученность вопроса дистанционного обучения детей с ОВЗ, имеется ряд трудностей, которые выражаются в организационных формах работы с родителями детей в данном направлении. Поэтому становится важно осуществлять поиск различных форм работы с родителями детьми с ОВЗ по организации их дистанционного обучения.

Актуальность и выявленные противоречия определили выбор темы исследования: «Организация работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дистанционного обучения».

Объект исследования – процесс дистанционного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – организация работы педагогов с родителями и обучающимися с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

Цель исследования – проведение анализа организации образовательного процесса в дистанционном формате для обучающихся с ОВЗ и их родителей.

Гипотеза исследования: эффективность дистанционного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья будет выше, если педагоги будут уделять особое внимание подготовке обучающихся с ОВЗ и их родителей к работе в дистанционном формате.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

Изучить основные понятия дистанционного образования и обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначить преимущества и недостатки дистанционного обучения детей с ОВЗ и определить роль родителей в данном процессе.

3. Выявить и подробно изучить основные формы работы педагогов с родителями младших школьников с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

4. Разработать рекомендации по повышению уровня работы школ АОП в дистанционной форме.

База исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Дубки муниципального образования «Город Саратов», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса» и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Саратова».

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (анкетирование, беседа, анализ документации);
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-

педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура исследовательской работы включает введение, три основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

### **Основное содержание.**

В первом разделе «Дистанционное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются основные понятия системы дистанционного образования и обучения.

Система дистанционного образования представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, которые ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Также, существуют основные дистанционные образовательные технологии, которые применяются в специализированных школах на современном этапе: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

Во втором разделе «Взаимодействие педагогов и родителей школьников с ОВЗ в процессе дистанционного обучения» рассматриваются теоретические аспекты работы с родителями учащихся с ОВЗ в дистанционном формате.

Семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни каждого человека. Именно семья, играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении его к системе общечеловеческих ценностей, так как является первым социальным институтом.

Для эффективного процесса обучения в школе в условиях дистанционного формата необходимо организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В условиях дистанционного обучения очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы – это, прежде всего, равноправные партнеры.

Необходимость осуществления работы с родителями в данном случае неопровержима.

Основное содержание работы с родителями при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ заключается в следующем: педагогами должны быть созданы условия для осознания и принятия семьей, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, собственной позиции; педагогами должны быть созданы условия для формирования ценностно-смысловых оснований родительства.

В третьем разделе « Основные формы организации дистанционного образования для обучающихся по АОП» выявляются и изучаются основные формы работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

Исследование проводилось на базе 3-х школ города Саратова и области.

1 : Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Дубки муниципального образования «Город Саратов» ( далее МАОУ «СОШ п.Дубки»);

2 : Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Саратова» ( далее ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова»);

3 : Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса» ( далее ГБОУ СО « Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса»).

Исследование проводилось с сентября 2021г. по май 2022г. и включало в себя три этапа.

Первый этап – констатирующий, на этом этапе проводилось исследование отношения родителей младших школьников с ОВЗ к дистанционному формату обучения путём анкетирования.

После проведенного анкетирования выясняется, что столкнувшись с таким форматом обучения, родителям не хватает опыта при организации обучения детей в дистанционной форме, они в недостаточной мере владеют дистанционным инструментарием и алгоритмом работы онлайн. Родители, имеющие детей с ОВЗ, продемонстрировали низкие показатели представлений о работе в дистанционном формате обучения.

Второй – формирующий, на этом этапе исследования были осуществлены мероприятия по подготовке родителей к работе в дистанционном формате, в форме инструктирования по работе на платформе Google Meet (см. Приложение В) и проведение родительских собраний онлайн.

Третий этап – контрольный, на данном этапе было проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления изменений их отношения с ОВЗ к дистанционному обучению.

Респондентами выступали родители младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве 19 человек (по одному родителю от каждой семьи. Возраст респондентов 25—40 лет). Было выделено 3 группы.

В ходе проведенного исследования нами внесены предложения по организации работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате. Итак, в работе с родителями детей с ОВЗ, обучающихся в рамках дистанционного формата нужно проводить следующие мероприятия:

- консультирование онлайн (с использованием программ Google Meet, Skype, WhatsApp и т.д.);
- рассылка полезных материалов через электронную почту, а также общение в социальных сетях;
- проведение онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-ресурсов (например, тестирование через Google-формы);
- просвещение и психопрофилактика посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;

– коррекция с использованием онлайн - и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов детей с ОВЗ);

– фиксация и хранение материалов в рамках психолого-педагогического сопровождения в виртуальном облаке;

– экспертиза материалов дистанционного обучения с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям, психологическим характеристикам познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в рамках организации дистанционного обучения детей с ОВЗ педагогам необходимо обучать родителей специфическим способам и приемам работы в дистанционном формате, попытаться активизировать родителей младших школьников стать организаторами дистанционного обучения ребенка, подбирать дидактические материал для уроков, отрабатывать организационные формы работы и условия обучения детей с ОВЗ.

При работе с родителями должен учитываться такой аспект как эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Общение в дистанционном формате способствует налаживанию эмоционального состояния, помогает родителям детей с ОВЗ общаться друг с другом, делиться проблемами и переживаниями, а также способствует повышению социальной адаптивности.

**Заключение.** На сегодняшний день, проблема организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как число таких детей постоянно растет. В качестве одного из эффективных средств организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

В рамках дистанционного обучения детям с ОВЗ и воспитывающим их родителям предоставляется возможность развиваться в различных



направлениях, как в рамках плана учебной программы, так и за ее пределами на основе интересов, потребностей и особенностей ребенка.

Семья, которая воспитывает ребенка с ОВЗ, является реабилитационной структурой, обладающей возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания детей. Семья ребенка с ОВЗ – это семья, которая имеет особый статус, ее особенности и проблемы определяются не только личностными особенностями всех членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери.

Учителя считают, что родители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются дополнительным мощным ресурсом в воспитании и обучении своих детей. При этом работа с семьей является одним из важнейших направлений в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. И сегодня это является актуальной проблемой в связи с организацией дистанционного обучения.

Исследование, которое было нами проведено, показало эффективность проделанной работы по подготовке родителей к работе в дистанционном формате, разработанная инструкция и ее применение оказали значительную помощь родителям.

Таким образом, цель исследования - проведение анализа организационных форм работы педагогов с родителями детей с ОВЗ и разработка рекомендаций по организации работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате достигнута, задачи решены.

Гипотеза о том, что дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья проходит более эффективно, если особое внимание уделить подготовке их родителей к работе в дистанционном формате, получила подтверждение.