

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Изучение влияния метода сенсомоторной интеграции на
коррекцию и развитие речи детей с нарушениями слуха**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лёвиной Анастасии Владимировны

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

Е.Н. Горина

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

Введение. За последнее десятилетие количество детей с нарушением слуха значительно выросло. Кроме того, растёт количество детей с сочетанными нарушениями, трудностями в обучении, сопутствующими поведенческими расстройствами, затрудняющими формирование и развитие полисенсорной основы восприятия. В связи с чем поиск эффективных технологий компенсации нарушенной слуховой функции и коррекции имеющихся нарушений в развитии и продолжает быть актуальным.

Особенности в развитии сенсорной и моторной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с нарушениями слуха, были отмечены многими учёными и практиками уже давно, но прицельно возможные нарушения сенсомоторной интеграции, влияющие на освоение академических навыков, на формирование и развитие речи, не изучали.

Дети, имеющие какие-либо сенсомоторные нарушения, сталкиваются с трудностями обработки внутренней и внешней информации. Это сказывается как в развитии мыслительных процессов, так и в обучении, освоении бытовых навыков. По мере взросления ребенка эти проблемы множатся и влияют на его становление.

Наиболее часто дети сталкиваются с трудностями в учебном процессе. Не редко результатом плохого поведения в школе или неуспеваемости является недостаточность сенсомоторной интеграции ребенка. С данной проблемой встречаются педагоги по всему миру, ведь порой способный и воспитанный ученик имеет проблемы с обучением и оценкой своих поступков.

Использование сенсомоторной интеграции имеет ряд преимуществ, благодаря которым достигается положительная динамика в коррекционно-развивающей работе.

Несмотря на то, что на проблему сенсомоторной интеграции обращено внимание педагогов уже не одно десятилетие, она остается актуальной по сей день.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение влияния

метода сенсомоторной интеграции на коррекцию и развитие речи детей с нарушениями слуха.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха;
- 2) Проанализировать особенности развития речи у детей с нарушениями слуха;
- 3) Изучить понятие метода сенсомоторной интеграции;
- 4) Разработать коррекционную программу по методу сенсомоторной интеграции;

Объектом исследования является коррекция и развитие речи у детей с нарушением слуха

Предметом исследования является метод сенсомоторной интеграции как средство развития и коррекции речи у детей с нарушением слуха

В основу исследования положена *гипотеза* о том, что метод сенсомоторной интеграции имеет эффективное воздействие на коррекцию и развитие речи детей с нарушениями слуха.

Основные методы исследования: теоретический анализ информационных источников по проблеме исследования, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, анализ полученных данных.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе психолого-педагогической литературы и обобщении имеющихся научных данных по проблеме данного исследования, результаты исследования могут быть рекомендованы учителям-дефектологам и всем специалистам, работающим с данной категорией детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: теоретический анализ метода сенсомоторной интеграции в работе с детьми с нарушениями слуха и экспериментальное исследование влияния метода сенсомоторной интеграции на коррекцию и развитие речи детей с нарушениями слуха, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ метода сенсомоторной интеграции в работе с детьми с нарушениями слуха» проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования и другие информационные источники, изучены психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и особенности развития речи у детей с нарушениями слуха, а также рассмотрена специфика метода сенсомоторной интеграции.

Слух – это функция организма человека, которая обеспечивает восприятие звуковых колебаний и реализуется деятельностью рецепторных, механических и нервных структур, составляющих слуховую систему, или слуховой анализатор.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены.

Первичным дефектом является нарушение слуха, которое приводит к вторичному дефекту – недоразвитию речи. Также это может привести к особенному развитию других функций, или же к их замедлению. Это в той или иной степени тормозит развитие ребенка в целом.

У детей с нарушением слуха не редко возникают трудности в общении и взаимодействии в повседневной жизни со слышащими сверстниками. Однако, специалисты утверждают, что благодаря своевременному оказанию коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с нарушениями слуха могут быть преодолены. Она заключается, в вовлечении ребенка в общественно-полезную деятельность, а также в преодолении социальной и сенсорной депривации.

Речевое развитие детей с нарушениями слуха имеет свою специфику, по сравнению с нормально слышащими детьми, выражающуюся в более поздних сроках овладения словесной речью, одновременном и параллельном усвоении различных видов речи. Все эти особенности влияют на развитие других

познавательных процессов, прежде всего мышления, сказываются на формировании личности детей с нарушенным слухом, их познавательных интересов.

В целом, можно отметить, что формирование речи у детей с нарушенным слухом происходит по тем же законам, что и у нормально слышащих, но отличается значительным своеобразием. В зависимости от степени и времени поражения слуха формирование речи идет различными путями.

Сенсомоторная интеграция – это психический процесс построения и развития смысловой структуры в потоке информации, поступающей от органов чувств. Вся автоматическая обработка, происходящая на уровне органов чувств, не позволяет решать задачи познания окружающего мира.

Целью метода сенсомоторной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.

Сенсомоторная интеграция представляет собой комплексный метод с опорой на формирование и смысла действия.

Действия всегда сопровождаются целью и включают:

- Познание через крупную моторику;
- Познание через мелкую моторику;
- Познание через речь и речевые инструкции.

Обычно в процессе обучения много внимания уделяется развитию речи и интеллекта, академических способностей. Для речи сенсорная интеграция просто незаменима. Она является основой более сложной интеграции, которая нужна для чтения, письма и полноценного поведения в обществе.

На основе теоретического анализа можно сделать основные выводы. Сенсорный подход в интеграции всех видов деятельности дает положительную динамику потому, что каждый фактор развития психических процессов (мышление, память, внимание) влияет на факторы развития и коррекции речи, коммуникацию, игру, движение, мотивацию, волю, воображение и дополняет

друг друга - это комплексный метод развития и обучения ребёнка. Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует творческого отношения педагога к процессу обучения и предоставляет огромные возможности для использования на занятиях и в любом другом виде детской деятельности.

Во второй главе «Экспериментальное исследование влияния метода сенсомоторной интеграции на коррекцию и развитие речи детей с нарушениями слуха» нами представлены психолого-педагогические характеристики детей и разработана коррекционная программа по методу сенсомоторной интеграции для детей с нарушениями слуха.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» Ленинского района г. Саратова.

На первом этапе экспериментальной деятельности в процессе наблюдения за детьми и непосредственного общения с ними на каждого ребенка была составлена психолого-педагогическая характеристика.

Представленные психолого-педагогические характеристики воспитанников, отмеченные нарушения в речевом развитии, специфические особенности развития сенсорной и моторной сферы послужили основой для разработки коррекционной программы по методу сенсомоторной интеграции для детей с нарушениями слуха.

Цель программы:

Способствовать коррекции и развитию речи детей с нарушениями слуха с помощью метода сенсомоторной интеграции.

Задачи программы:

- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, ощущения;
- развитие и коррекция речи;
- развитие навыков общения;
- развитие и коррекция основных двигательных навыков и мелкой моторики рук.

Форма проведения занятий - индивидуальная работа, включает:

- дидактические игры и упражнения;
- изобразительную деятельность;
- физические упражнения, подвижные игры.

Частота проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 15-25 минут, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Программа рассчитана на 1,5–2 месяца работы с ребенком.

Основные этапы индивидуальной работы:

1 этап – знакомство, наблюдение и диагностика. На данном этапе проводится беседа с родителями и наблюдение за игровой деятельностью ребенка. В процессе беседы с родителями и наблюдений за деятельностью ребенка педагог составляет диагностическую карту, на основе которой выстраивается стратегия работы с конкретным ребенком, составляется план проведения дальнейших занятий, прописывается цель;

2 этап – индивидуальная работа, построенная в форме игры, направленная на интеграцию сенсорных систем организма через комплекс получаемых ощущений;

3 этап – промежуточная диагностика, беседа, предварительные результаты работы;

4 этап – завершающий. Подведение итогов коррекционной работы с конкретным ребенком. Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы.

Программа делится на 4 основных направления. Каждое направление включает последовательные уровни сложности, каждое из которых представляет собой самостоятельную часть в коррекции и развитии ВПФ. Данные направления в программе выделены условно, потому что каждое упражнение или игра может иметь несколько целей.

Структура занятия:

Вступительная - разминка. Этот этап обеспечивает эмоциональное

включение ребенка в деятельность.

Основная часть. Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи детей с нарушением слуха посредством выполнения различных когнитивных заданий в процессе движения. Упражнения выполняются в искусственно созданном сенсорно-динамическом пространстве, которые направлены на повышение уровня речевого развития, коррекцию и развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук.

Заключительная часть - рефлексия.

Примерное распределение времени на этапы занятия:

- вступительная часть – 2 - 4 минуты;
- основная часть – 15 минут;
- заключительная часть – 2 минуты.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, специальное оборудование, игрушки, мячи, сенсорная комната.

Стоит отметить, что каждое занятие составляется индивидуально на каждого ребёнка с учётом его особенностей развития. В работу с каждым воспитанником рекомендуется включение различных приёмов метода сенсомоторной интеграции, а именно:

1. Занятия в искусственно созданном сенсорно-динамическом пространстве;
2. Занятия в сенсорной комнате.

Планируемые результаты программы.

- улучшение уровня развития речи;
- улучшение психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, ощущения;
- повышение навыков общения;
- улучшение уровня развития основных двигательных навыков и мелкой моторики рук;

- повышение показателей общего развития.

В результате использования коррекционной программы с помощью метода сенсомоторной интеграции в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями слуха каждый ребёнок демонстрирует положительную динамику от незначительной до выраженной по каждому направлению программы.

Стоит отметить, что доля времени и внимания на проблемы сенсомоторного развития детей распределялись в соответствии с персональным темпом обучения, личными интересами детей, особенностями их физического здоровья и другими факторами. По этой причине результативность программы, направленной на развитие и коррекцию речи с помощью метода сенсомоторной интеграции у детей могут значительно отличаться.

Уровень развития сенсомоторной сферы стал выше. Качественнее стало использование разговорной речи, в связи с чем улучшилось межличностное общение.

Таким образом, проведённое исследование свидетельствует о положительной динамике влияния метода сенсомоторной интеграции на развитие и коррекцию речи детей с нарушениями слуха. Для дальнейших положительных результатов необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу с использованием элементов метода сенсомоторной интеграции.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе теоретически проанализирован и экспериментально изучен метод сенсомоторной интеграции и его использование в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха.

На наш взгляд, использование метода сенсомоторной интеграции в коррекционно-педагогической работе в комплексе с традиционными методами коррекционного воздействия оказывает положительную динамику, потому что каждый фактор развития психических процессов (мышление, память, внимание) влияет на факторы развития и коррекции речи, коммуникацию, игру,

мотивацию, волю, воображение и дополняет друг друга.

В практической части исследования на основе наблюдения и беседы с педагогами-дефектологами мы представили психолого-педагогическую характеристику на детей с нарушениями слуха. С целью изучения возможностей коррекции и развития речи для данной категории детей разработали коррекционную программу по методу сенсомоторной интеграции. В ходе работы мы столкнулись с тем, что подобных программ для учителей-дефектологов вовсе нет, чем и может быть обоснована высокая практическая значимость данной работы.

Считаем, что посредством реализации поставленных задач, цель выпускной квалификационной работы достигнута.