

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ  
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 358 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

**Коваленко Людмилы Николаевны**

Научный руководитель:  
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:  
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022 г.  
ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Готовность детей к школьному обучению всегда была актуальной проблемой дошкольного и начального образования. Значимость готовности старших дошкольников к школе подчеркивается как в психолого-педагогической теории, так и в практике.

На данный момент максимальное значение получает вопрос исследования и анализа реальных возможностей дошкольников старшего возраста по росту требований к степени подготовки к школе в ДОУ.

Психологическая готовность основывается на системе требований, предъявляемых школой к детям. Они заключаются в необходимости серьезного подхода к учебной деятельности и школе вообще, самостоятельного контроля над своим поведением, уровню умственной деятельности, который обеспечит осознанное получение знаний, выстраиванию корректных отношений с окружающим миром.

у дошкольника к моменту поступления в школу.

Основное условие эффективного обучения в школе – определенные мотивы учебы. Отношение к самому процессу обучения, как к основному, значимому делу, желание приобретения знаний, заинтересованности в определенных школьных предметах.

Наличие определенного уровня устойчивых учебных мотивов способны обеспечить ученика способностью к постоянному и качественному исполнению задач, предлагаемых для него школой. Основой появления у него таких стимулов служит, с одной стороны, появляющееся к окончанию дошкольного возраста стремление любого ребенка идти в школу, получить важный по мнению ребенка статус школьника и, с другой стороны, увеличение любознательности, познавательной активности, появляющихся в активном интересе к миру, в желании познавать новое [6].

Анализ проводившихся исследований дошкольников в выпускных группах детского сада показал, что идти в школу желает основная масса

опрошенных детей, при этом основание такого желания дошкольники дают самые разные [9]. Одна часть опрошенных дошкольников указывает получение знаний, как привлекающую основу школы. Другая часть опирается на внешние атрибуты школы такие, как: получение портфеля, звонки, перемены и др.; общение с учителем, а не воспитателем детского сада. Однако это не говорит о том, что такие дошкольники к школе не готовы с позиции мотивации к обучению. Основное значение имеет позитивное отношение к школе само по себе, которое создает положительные условия для формирования в последующем более глубокой учебной мотивации.

Основной вид деятельности ребенка в школе – это учебная. Специфика такой деятельности заключается в определенном (особом) характере задач, которые, в противовес задач практических, состоят в усвоении «впрок» знаний, умений и навыков. Усвоение школьником учебной задачи включает осознание того, что ребенок делает то или иное действие не для получения определенного результата, а, напротив, чтобы этому научиться, обладать способом выполнения конкретной задачи. Получение и принятие способа решения, навыки самоконтроля и самооценки – это необходимые элементы эффективной и прогрессивной учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). При этом решение учебных задач невозможно без определенного уровня развития познавательных процессов школьника: восприятия и внимания, дающих возможность наблюдать предметы и явления, выделять в них определенные свойства и стороны, овладение логическими операциями, приемами осознанного изучения и запоминания материала и т. п.

На основе вышеизложенного определяется актуальным вопрос о психолого-педагогических основах формирования мотивационной готовности дошкольника к обучению в школе, гарантирующих становление у ребенка «внутренней позиции школьника» и мотивов обучения.

Изучение и оценка психолого-педагогической литературы по данной проблеме, освещаемой в данной работе, обнаружили **противоречие** между

важностью осуществления целенаправленной работы по формированию мотивационной готовности к школе у старших дошкольников с задержкой психического развития и недостаточной обоснованностью и разработкой психолого-педагогических условий описываемого процесса.

**Объект исследования:** процесс формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** психолого- педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что формирование мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности;
- осуществление обогащения у детей 6-7 лет с ЗПР знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни.

**Цель исследования:** теоретическое изучение и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) Изучить психолого-педагогической литературу по проблеме формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- 2) Выявить уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
- 3) Определить влияние предметно-развивающей среды в ДОУ на

готовность к школьному обучению у детей с задержкой психического развития

4) Экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

**Методы исследования:** изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования готовности к школе у старших дошкольников, психолого-педагогический эксперимент, который состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного; количественная и качественная обработка эмпирических данных.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

Психологические принципы отечественной психологии развития психики и единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), произвольность поведения и деятельности (А.Н. Леонтьев), принцип целостного подхода к личности ребенка (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович);

Теоретические положения о развитии личности (Н.И. Гуткина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев);  
-положения о мотивационной готовности к школе (Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, А.Л. Венгер).

**Экспериментальная база исследования:** МАДОУ Детский сад №17 г. Балаково Саратовской области.

**Экспериментальная выборка:** старшие дошкольники с задержкой психического здоровья в возрасте 6 лет: 15 человек – 6 девочек и 9 мальчиков.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава выпускной работы посвящена теоретическим основам психолого-педагогических условий формирования мотивационной

готовности к школе у детей с задержкой психического развития. Вторая глава посвящена исследованию экспериментальной работы по апробации психолого- педагогических условий формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. В заключении отражаются итоги, выводы проведенной работы. В тексте представлено 10 гистограмм и 3 таблицы. Библиографический список содержит 42 источника.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Эмпирическое исследование включало три этапа.

**Констатирующий** этап эксперимента проводился в начале учебного года и занял один месяц работы. Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня развития каждого ребёнка. Список детей представлен в приложение А.

Цель исследования: определить уровень сформированности мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет с ЗПР.

Исходя из цели исследования и опираясь на исследования И.Н. Агафоновой, М.Р. Гинзбурга, С.А. Лебедевой, Т.А. Нежновой, Л.А. Венгера мы выделили такие показатели уровня мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет с ЗПР:

- уровень интереса дошкольника к учебе;
- преобладающие учебные мотивы;
- эмоциональное отношение ребенка к учебе;
- внутренняя позиция школьника.

Для изучения данных показателей сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с ЗПР были подобраны диагностические методики «Проективная методика (цветовой тест)» (И.Н. Агафонова),

«Методика исследования мотивации учения у первоклассников» (М.Р. Гинзбург), тест «Угадай настроение школьника» (Н.А. Степанова), «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

По результатам констатирующего этапа определены уровни

сформированности мотивационной готовности школе у детей с ЗПР.

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности к школе был зафиксирован у 7% детей с ЗПР экспериментальной группы и 8% у детей контрольной группы. Дети испытывают положительные эмоции к школе, с преобладанием учебного и социального мотивов к обучению. У таких детей отмечается ориентация на содержание учебной деятельности, сформированна внутренняя позиция школьника. Дети хотят пойти в школу, им нравится учиться и узнавать все новое.

Средний уровень сформированности мотивационной готовности к школе был выявлен у 33% детей с ЗПР экспериментальной группы и 32% у детей с задержкой психического развития контрольной группы. У детей богатые знания о школе и учебной деятельности, но нет проявления интереса к учебе. Для них преобладает позиционный мотив и мотив «отметка», они ориентируются на внешние атрибуты учебной деятельности. Детей привлекает в школе не сам процесс обучения, а школьные атрибуты: новый портфель, школьная одежда и т.д. У них есть желание получать «хорошие оценки», а не сами знания.

Низкий уровень сформированности мотивационной готовности к школе детей ЗПР был зафиксирован у 60% экспериментальной группы и 60% у детей контрольной группы. У детей с низким уровнем нет проявления интереса к учебе. В учебной деятельности преобладает внешний и игровой мотивы, ориентируются на внешкольные виды деятельности. Внутренняя позиция не сформирована. Дети не хотят учиться в школе, их больше привлекают игры, уроки физической культуры, музыки, рисования, что было уже знакомо из детского сада.

Итоговые результаты на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группе в целом равны.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, мотивационная

готовность к школе у детей с ЗПР находится на низком уровне. Это указывает на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с ЗПР.

**Формирующий этап исследования** проводился в 2021-2022 учебном году с октября по февраль. В ходе констатирующего эксперимента были зафиксированы данные, которые стали исходными для нашего формирующего эксперимента. Главная цель на этом этапе состояла в том, чтобы апробировать психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР.

В процессе проведения формирующего эксперимента дошкольники в экспериментальной и контрольной группах обучались по одной программе, но к испытуемым экспериментальной группы были применены психолого-педагогические методы и приёмы по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Мы выделили следующие психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития:

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности;
- осуществление обогащения у детей 6-7 лет с ЗПР знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни;
- включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе;
- использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Проанализировав данные полученные в ходе констатирующего эксперимента, перед нами встала необходимость в разработке образовательной деятельности, направленной на формирование учебного

мотива у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, положительного эмоционального отношения к школе.

**На контрольном этапе** для проверки эффективности разработанной методики формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития у детей старшего дошкольного возраста мы провели заключительный этап эксперимента.

Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленной работы по формированию мотивационной готовности к школе в экспериментальной группе повысился.

При проведении тестовых испытаний были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Данные показывают, что количество детей 6-7 лет с задержкой психического развития с высоким уровнем интереса дошкольника к учебе повысилось с 7% до 20% в экспериментальной группе, в контрольной группе с 6% до 13%. Количество детей со средним уровнем интереса к учебе увеличилось с 40% до 67%, а в контрольной группе показатель повысился с 35% до 52%. Количество детей с низким уровнем интереса к учебе понизилось с 53% до 13%, в контрольной группе 60% до 34%.

По результатам данного эксперимента можно сказать, что по всем изучаемым нами показателям повысился уровень мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с ЗПР.

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с ЗПР мы выявили у трех детей (20%). Эти дети испытывают положительные эмоции к обучению в школе, они готовы получать новые знания и хотят пойти в школу.

47% детей показали средний уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с ЗПР. Дети не понимают, зачем им идти в школу, для чего нужно учиться, но их заставляют родители. Их привлекают внешние атрибуты школьной жизни.

Низкий уровень сформированности мотивационной готовности к

школе у детей 6-7 лет с ЗПР мы выявили 33% детей. Дети не готовы идти в школу, испытывают негативные эмоции к обучению в школе. У них приоритетные мотивы игровой и внешний. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

Анализ результатов диагностики показал, что после формирующего эксперимента в экспериментальной группе произошли значительные изменения по обогащению знаний детей о школе, повысился уровень сформированности внутренней позиции школьника. Количество детей, испытывающих положительные эмоции к обучению в школе увеличилось. У большого количества детей сформировались адекватные мотивы учения: социальные и позиционные.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема изучения мотивации и мотивов поведения человека – одна из главных в специальной педагогике и психологии. Понятие «мотивация» является одним из основных, которые используются для объяснения движущих сил поведения, деятельности человека.

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают ребенка к активности и определяют ее направление. Учебная мотивация является важнейшим компонентом обучения. Мотивация ребенка оказывает влияние как на ход, так и на эффективность деятельности. Стимулируется учебная деятельность ребенка не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Мы провели констатирующий эксперимент, цель которого состояла в выявлении уровня сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР.

В ходе констатирующего эксперимента мы опирались на следующие показатели уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мотивационной готовности: уровень интереса дошкольника к учебе; преобладающие учебные мотивы; эмоциональное отношение ребенка

к учебе; внутренняя позиция школьника. В ходе констатирующего эксперимента нами были использованы следующие диагностические методики: «Проективная методика (цветовой тест)» (И.Н. Агафонова),

«Методика исследования мотивации учения у первоклассников» (М.С. Гинзбург), тест «Угадай настроение школьника» (Н.А. Степанова), «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Мы проанализировали полученные данные по всем диагностическим методикам и условно разделили детей по уровням сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР.

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР составил 7%. Средний уровень сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР составил 53%. У 40 % детей выявился низкий уровень сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР. Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость реализации работы по формированию мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР.

Основой формирования мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет с ЗПР является организация психолого-педагогических условий таких как:

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности;
- осуществление обогащения у детей 6-7 лет с ЗПР знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни;
- включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе;
- использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Целью формирующего эксперимента была апробация психолого-

педагогических условий формирования мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР.

Формирующий эксперимент включал следующие этапы:

- подготовительный этап предполагал наполнение предметно-развивающей среды в группе различным наглядным материалом и пособиями о школе;
- формирование активной позиции школьника. Данный этап был направлен на обогащение у детей 6-7 лет с ЗПР знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни;
- формирование положительного отношения к обучению в школе у детей 6-7 лет с ЗПР. Этап предполагал включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе.
- развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет с ЗПР (использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса).

Результаты контрольного эксперимента показали, что после проведения формирующего эксперимента количество детей с высоким уровнем сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР возросло и составило 13%. Количество детей со средним уровнем – 67% детей. Низкий уровень сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР снизился и составил 20%

Результаты контрольного среза показали, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтвердилась. Для сформированности мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР необходимо организовать образовательную деятельность, направленную на формирование всех выделенных показателей мотивационной готовности у детей 6-7 лет с ЗПР; создать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения знаний детей о школе и школьной жизни; формировать у дошкольников положительное отношение к школе, адекватные мотивы учения.