

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГУСЕЙНОВОЙ СЕВДЫ ГАДЖИ ГУЛУ КЫЗЫ**

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования процесса адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) обусловлена ее значением для организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования, для разработки эффективных стратегий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, коррекции образовательного процесса, коррекции межличностных отношений в группе учащихся, развития социально-значимых качеств личности, позитивной социализации и интеграции ребенка в среду здоровых сверстников.

Психологическая адаптация как процесс оптимального соотношения личности и окружающей среды является важным фактором личностного развития. Адаптация дает возможность индивиду удовлетворить актуальные потребности и реализовать себя, а также обеспечивает соответствие психической деятельности человека, его поведения и среды. Значимость процесса социальной адаптации в развитии личности аномального ребенка отмечали многие исследователи (Р. Бернс, А. Адлер, Л.С. Выготский, Б.Ф.Березин, В.В. Лебединский, П.Я. Трошин и др.)

Школа является вторым по значимости (после семьи) институтом социализации ребенка. Поэтому период обучения в начальной школе является наиболее благоприятным для усвоения ребенком социально одобряемых форм поведения, общественных ценностей и идеалов, а значит и для становления гибкой и адаптивной жизненной позиции.

Исследования в области специальной психологии и педагогики свидетельствуют о влиянии ограничения двигательной активности на прохождение процесса адаптации детей к школе: чем тяжелее дефект, тем тяжелее проходит процесс адаптации. Для детей с НОДА нарушение двигательной активности является основным дефектом, который может быть осложнен нарушениями психического развития. Указанное во многом

определяет особенности их развития и накладывает отпечаток на их личностные качества, индивидуально-психологические особенности, что отрицательно отражается на развитии детей с НОДА и адаптации к социуму.

Сутью успешной адаптации детей с НОДА к школе является формирование адекватного отношения к своим особенностям, позитивной Я-концепции, усвоение социально одобряемых форм поведения, общественных ценностей и идеалов, становление адаптивной жизненной позиции, что особенно важным является в теории и практике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

**Объект исследования** – процесс адаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного обучения.

**Предмет исследования** – адаптация младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного обучения.

**Цель исследования** – выявить условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста с НОДА к школе в условиях инклюзивного образования.

**Гипотеза исследования.** Для успешной социально-психологической адаптации младших школьников с НОДА в школе в условиях инклюзивного образования и снижения негативного влияния факторов дезадаптации необходимыми условиями являются активная поддержка ребенка со стороны семьи, успешные социальные контакты с одноклассниками и педагогами, навыки эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

**Задачи исследования.**

1. Изучить теоретический материал по проблеме адаптации в современной психологии.
2. Выделить факторы, оказывающие влияние на успешность социально-психологической адаптации младшего школьника с НОДА к обучению в школе.

3. Проанализировать психологические особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать особенности адаптации младшего школьника с НОДА в условиях инклюзивного образования.

5. Проанализировать и подобрать методики, направленные на выявление факторов, негативно влияющих на адаптацию детей с НОДА в школе.

6. Провести эмпирическое исследование факторов дезадаптации детей с НОДА в условиях инклюзивного обучения.

7. Разработать программу профилактики дезадаптации младших школьников с НОДА в школе.

**Методологические основы исследования** составили основные положения в области изучения проблемы адаптации в отечественной и зарубежной психологии (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Б.С.Братусь, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский, Б.Ф. Березин, Л.Г.Почебут, Г.Г. Платонов, Э.Ф. Зеер, К.К. Платонов, А.А. Началджян, Ж.Пиаже, Э.Арансон, Д. Уотсон, Р. Хэнки, В. Франкл, К. Левин и др.), психологических особенностей младших школьников (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Р. Бернс, К.Д.Ушинский, Л.И. Божович и др.); особенностей адаптации детей 6-7 лет к школе (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, М.М. Безруких, А.А. Реан, Р.В. Овчарова и др.); психологических особенностей развития детей с НОДА и адаптации к школе (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, М.М. Мамайчук, Р. Бернс, А. Адлер, Л.О.Бадалян, В.И. Лубовский и др.).

**Методы исследования:** теоретические: теоретический анализ литературы; эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, эксперимент.

**Экспериментальная база.** ГАУ СО «Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Саратова.

**Экспериментальная выборка:** 10 семей: 10 младших школьников в возрасте от 8 до 10 лет, имеющих НОДА без нарушений интеллектуального развития, проходящие реабилитационный курс в учреждении, и 10 родителей.

**Теоретическая значимость исследования.** В процессе исследования обобщен опыт теоретического и эмпирического изучения проблемы адаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования.

**Практическая значимость исследования.** Материалы исследования могут быть использованы для организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с НОДА в плане оказания социально-психологической поддержки семье и для коррекции процесса социальной и школьной адаптации в условиях инклюзивного образования.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Адаптация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» рассмотрены теоретические основы изучения проблемы адаптации в психологии. Проведено исследование проблемы адаптации в отечественной и зарубежной психологии: описаны основные научные подходы к понятию адаптации, особенности адаптации, виды и признаки адаптационного процесса. Рассмотрены особенности школьной адаптации обучающихся в начальной школе: описаны сферы адаптации и показатели успешной социально-психологической адаптации; особенности психологической и физиологической адаптации младших школьников, рассмотрены факторы успешной адаптации и причины, вызывающие дезадаптацию. Обсуждаются особенности психического развития младших школьников, влияющие на изменение системы социальных отношений и деятельность младшего школьника: познавательная сфера, самооценка, Я-концепция, социальные навыки. Особое внимание уделено описанию своеобразия психического развития младших школьников с НОДА, в том числе, детей с детским церебральным параличом. Отмечается, что ограничение двигательной активности, гиперопека со стороны взрослых,

личностные особенности и особенности эмоционально-волевой сферы таких детей снижают уровень социальной адаптации. Рассмотрены особенности и риски адаптации детей с НОДА к школе, к которым относятся особенности развития детей, средовые риски и школьные факторы риска. Указаны особенности адаптивной школьной среды для детей с НОДА, повышающие успешность социально-психологической адаптации в школе.

Во второй главе «Эмпирическое изучение факторов дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения» приведены результаты эмпирического исследования факторов дезадаптации младших школьников с НОДА к школьному обучению. В качестве ключевых факторов, влияющих на адаптационный процесс, были выбраны восприятие отношений со сверстниками и педагогами; уровень тревожности, проявляющийся в школьно-значимых ситуациях; направленность школьной мотивации; уровень адаптации; стиль родительского отношения; особенности внутрисемейных отношений.

Для проведения эмпирического исследования использовались методики, выявляющие стили родительского отношения, особенности внутрисемейных отношений, определяющие проблемные ситуации школьной жизни, уровень и характер школьной адаптации: проективная методика «Рисунок семьи» (автор Ф. Гудинаф), методика «Опросник родительского отношения» (авторы А.Я.Варга, В.В. Столин), анкета мотивации (автор Н.Г. Лусканова), тест школьной тревожности (автор Б.Н. Филлипс).

В рамках исследования были получены следующие результаты: в 80% семей преобладает родительский стиль воспитания с элементами авторитарной гиперсоциализации, симбиоза и отвержения, вследствие чего дети испытывают эмоциональный дискомфорт, недостаток позитивного внимания и эмоционального принятия со стороны родителей. 70% детей испытывают неудовлетворенность психологических потребностей в семье. 80% детей

отметили низкий уровень эмоциональных связей между членами семьи. В 60% детских работ встречается графические признаки испытываемой тревожности, обеспокоенности, эмоционально напряженных отношений с членами семьи. Признаки психологического благополучия, интегрированности в семью, благоприятного эмоционального фона внутрисемейных отношений отмечаются в рисунках у 20% детей. У 40% детей наблюдается сниженный (пограничный) уровень адаптации и внешняя направленность мотивации, характеризующийся частичным принятием школьных правил, особенно в учебном плане, большей направленностью на социальные контакты с одноклассниками. Низкий уровень адаптации показали 10% детей, что свидетельствует о некомфортном эмоциональном самоощущении детей в школе, значительных трудностях в принятии школьных норм и требований, значительных трудностях в учебной деятельности.

Социально-психологическое благополучие обучающихся с НОДА в школе характеризуется высоким уровнем тревожности в значимых ситуациях школьного взаимодействия: ситуации общения с одноклассниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности; ситуации достижения желаемых результатов; ситуации устных ответов или публичной демонстрации своих умений и навыков, ситуации письменных опросов и сравнения с достижениями других; ситуации оценивания достижений родителями и педагогами; ситуации, требующие управления своим эмоциональным состоянием. 50% детей отметили наличие определенных эмоциональных трудностей в общении с одноклассниками и педагогами. 60% школьников с НОДА отмечают негативные переживания (страх, физиологические реакции, уверенность в неуспехе) при стремлении успешно выполнить задание. 80% детей испытывают негативные эмоции при необходимости устных ответов или публичной демонстрации своих навыков и умений. 50% обучающихся указали, что публичная оценка их знаний, достижений является травмирующей ситуацией и сопровождается негативными физиологическими и

эмоциональными реакциями. 70% детей отметили значимость оценок, даваемых, в первую очередь, родителями их достижениям, а также указали на испытываемую тревогу и ожидание негативных оценок. 60% детей указали, что в стрессовых для них ситуациях учебного и внеучебного взаимодействия проявляются различные негативные психоэмоциональные и физиологические реакции (слезы, ругательства, бросание предметов, повышенное потоотделение, дрожь в руках и ногах, повышенное сердцебиение, боли в области живота, тошнота). 30% детей отметили испытываемую тревогу при общении с педагогами, робость, возникающий страх при необходимости обратиться к педагогу с просьбой или за разъяснением.

В третьей главе «Профилактика дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения» рассмотрена проблема профилактики дезадаптации младших школьников в науке и практике. Описаны причины школьной дезадаптации в младших классах, где в качестве основной указываются особенности семейного воспитания, так как степень сплоченности семьи и принятия ребенка родителями влияют на успешность адаптации. Указаны проявления школьной дезадаптации и рассмотрены направления профилактической работы. Проанализированы программы по профилактике дезадаптации младших школьников. Слабо проработанным направлением является профилактика и коррекция взаимодействия в детско-взрослой общности. Работа с семьей в основном проводится отдельно от работы с детьми, что снижает возможность использования семьи как ресурса профилактической работы, направленной на повышение уровня социально-психологической адаптации детей с нарушениями развития.

В работе представлена психопрофилактическая программа, цель которой снижение негативного влияния семейных и школьно-значимых факторов на процесс адаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования. Программа направлена на решение задач формирования и

развития психологического потенциала, обеспечивающего успешную социально-психологическую адаптацию в учебной деятельности, формирования и развития коммуникативных умений в общении со сверстниками и педагогами; формирования и развития навыков эмоциональной саморегуляции в стрессовых школьно-значимых ситуациях; оптимизацию внутрисемейных отношений.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику по всем показателям. На 30% уменьшилось количество детей, испытывающих неудовлетворенность психологических потребностей в семье, а также отметивших низкий уровень эмоциональных связей в семье. До 50% увеличилось количество детей с низким пограничным уровнем адаптации и внешней направленностью школьной мотивации; дети с низким уровнем адаптации и низким уровнем мотивации при проведении контрольного эксперимента не выявлены. На 20% снизилось количество детей, испытывающих эмоциональные трудности в общении с ровесниками в условиях школьного обучения, испытывающих негативные переживания при стремлении успешно выполнить задание, а также, испытывающих тревогу и ожидание негативных оценок своих действий и поступков со стороны значимых взрослых (матери). Количество детей, испытывающих негативные эмоции при необходимости публичной демонстрации своих умений и навыков, сократилось на 30%.

Сравнение результатов стилей родительского отношения в группе родителей на этапе констатирующего и контрольного экспериментов показало достоверные позитивные изменения в структуре родительского отношения по четырем шкалам: по шкале «Принятие-отвержение» выявлены достоверно значимые различия ( $T=2.878$ ,  $p=0,018$ ), отражающие позитивные изменения в эмоциональном отношении к ребенку; по шкале «Симбиоз» ( $T=3.629$ ,  $p=0,005$ ) у родителей снизилась тревожность при стремлении ребенка автономизироваться; по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» ( $T=3.635$ ,

$p=0,005$ ) отмечается перестройка в отношении матери к строгому выполнению ребенком всех предъявляемых дисциплинарных требований. По шкале «Маленький неудачник» ( $T=3.975$ ,  $p=0,003$ ) произошли позитивные изменения в восприятии ребенка как личности, снизился уровень тревожности за успешность социальной адаптации ребенка.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что позитивные изменения, произошедшие в структуре стилей родительского воспитания, восприятии семейных отношений, оказывают влияние на снижение уровня тревожности в школьно-значимых ситуациях взаимодействия, повышение уровня адаптации и мотивации, то есть повышают успешность процесса социально-психологической адаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современной отечественной психологии не существует однозначного определения понятия адаптация. Приверженцы различных психологических подходов рассматривают адаптацию как результат деятельности целостной самоуправляемой системы (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.А.Реан, А.Н. Жмыриков, Э.Ф. Зеер) или в единстве с социализацией (А.В. Петровский, А.А. Началджян, Л.М. Растова и др.). Отечественные психологи выделяют различные виды адаптации личности: социальная (Д.А. Андреева, И.А. Милославова, Л.Л. Шпак и др.), психологическая (А.Г. Абрумова, Ю.А. Александровский и др.), социально-психологическая (А.А. Началджян, Н.Н. Мельникова, В.С. Олейников и др.), педагогическая (Н.Ю. Бугримова, Б.А. Бенедиктова). Признаками адаптации являются бинарность процесса; взаимодействие нескольких систем в условиях несогласованности с целью координации и достижения взаимоотношений в системах; активность личности в процессе адаптации; взаимосвязь процессов адаптации и развития; зависимость адаптации от психологических и характерологических особенностей личности. Результатом процесса

взаимовлияния, взаимоизменения среды и адаптирующейся личности является формирование адаптационных механизмов личности.

Процесс адаптации обучающихся с НОДА включает адаптацию к условиям обучения в школе и адаптацию к обществу нормально развивающихся детей, не имеющих ограничений жизнедеятельности. К адаптационным рискам относятся средовые риски и школьные факторы риска. Средовые риски включают неприспособленность окружающей среды для детей с НОДА (архитектурные барьеры), нехватку материальных средств у семьи для приобретения средств реабилитации ребенка, психологические барьеры в восприятии детей с НОДА окружающими. Школьные факторы риска - психологическая неготовность педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ, психологическая неготовность детского коллектива к толерантному общению, неадекватные требования учителей и родителей в плане поведения и учебной успешности, отсутствие условий, обеспечивающих личностную самореализацию детей в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении.

Результаты эмпирического исследования позволили выявить показатели степени адаптированности ребенка с НОДА в условиях школьного обучения; внутрисемейные отношения, стиль родительского воспитания, уровень адаптации, направленность школьной мотивации, уровень тревожности в школьно-значимых ситуациях, уровень отношений со сверстниками и педагогами. Семейная ситуация младших школьников с НОДА характеризуется стилем воспитания с элементами авторитарной гиперсоциализации, симбиоза и отвержения. Для адаптационного процесса в школе характерен сниженный интерес к учебе, направленность на общение с одноклассниками и затруднения в установлении социальных контактов, а также наличием высокого уровня тревожности в значимых ситуациях школьного взаимодействия. Выявленные факторы способствуют формированию неуверенного, зависимого поведения, низкой самооценке ребенка, высокой личностной и ситуативной тревожности и

оказывает негативное влияние на процесс социально-психологической адаптации в школе в условиях инклюзивного образования.

На основании результатов эмпирического исследования была составлена программа профилактики школьной дезадаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования. Результаты контрольного эксперимента показали позитивные изменения по всем показателям адаптированности ребенка в условиях школьного обучения: положительную динамику в восприятии младшими школьниками системы семейных отношений; положительную динамику уровня адаптации и мотивации младших школьников; позитивные изменения по факторам школьно-значимых стрессовых ситуаций; достоверные позитивные изменения в структуре стилей родительского отношения

Результаты контрольного эксперимента подтвердили гипотезу исследования, что активная позитивная поддержка со стороны семьи, умение устанавливать конструктивные социальные контакты с окружающими взрослыми и ровесниками способствуют повышению уровня социально-психологической адаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования.