

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 358 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ФИЛИППОВОЙ МАРИИ ВАЛЕРИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психолог. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
профессор, д. соц. н.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В системе коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта важное место отводится развитию познавательной сферы, речевой активности, правильному и гармоничному формированию личности ребенка, социальной адаптации. Развитие ребенка в этих направлениях осуществляется, прежде всего, через общение со взрослыми и с другими детьми. Успешный опыт взаимодействия с окружающими людьми, конструктивные коммуникативные навыки, активная позиция в общении существенно влияют на общее развитие ребенка: личностное, интеллектуальное, речевое, в том числе формирование положительной самооценки и отношения к окружающему миру, позитивного эмоционального фона.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.С.Мухина, С.Л. Рубинштейн, Е.О.Смирнова, Д.Б.Эльконин и др.) подчеркивается значимость развития навыков коммуникации для полноценного психического развития ребенка.

Ситуация воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях депривации рассматривается как более сложная, отягощающая прогноз его развития, в сравнении с ситуациями, когда воздействует только один из патогенных факторов (отсутствие семейной опеки или недостаточность интеллектуального развития).

Однако до настоящего времени данные об особенностях формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающими в условиях интернатного учреждения, представлены в специальной литературе крайне ограниченно в связи с изучением иных способностей и феноменов развития названной категории детей. В связи с этим не представляется возможным определить пути психолого-педагогической помощи в формировании коммуникативной деятельности детей-сирот с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность темы определяется и перестройкой системы специального образования на современном этапе, а именно включением в систему образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим, актуальными становятся проблемы как психологической диагностики особенностей коммуникации детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения, так и проблемы связанные с разработкой коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование коммуникативной деятельности у данной категории детей.

Перед специалистами, работающими с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта в условиях интернатного учреждения, стоит задача дифференцированно подойти к разработке содержания коррекционно-развивающих программ и определения рациональных приемов работы с данной категорией детей. Актуальной становится необходимость четкого представления об уровне развития и потенциальных возможностях каждого ребенка, что должно быть положено в основу составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Способность к коммуникации является значимым показателем для разграничения возможностей детей с тяжелыми нарушениями интеллекта и должна быть учтена при построении учебно-воспитательного процесса в условиях интернатного учреждения.

Таким образом, наш интерес к изучению особенностей формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения, определила практическая и теоретическая значимость поставленной проблемы.

Цель исследования: изучить особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Разработать программу эмпирического исследования особенностей коммуникативной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения.

3. Осуществить эмпирическое исследование особенностей коммуникативной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения.

4. Разработать программу формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения.

5. Провести апробацию разработанной программы, направленной на формирование коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения.

6. Провести обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования, сделать выводы.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения.

Предмет исследования: компоненты коммуникативной деятельности: понимание обращенной речи, собственная речь, способность инициировать общение, вступать в контакт, поддерживать контакт в процессе коммуникации, умение пользоваться невербальными средствами общения для приема и передачи информации.

Гипотеза исследования: учитывая влияние психической депривации на развитие ребенка с ментальными нарушениями, а также сложную структуру дефекта при тяжелой интеллектуальной недостаточности можно предположить:

1) у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения будет наблюдаться недостаточная

сформированность компонентов коммуникативной деятельности, а именно: способность инициировать общение, вступать в контакт и поддерживать его в процессе коммуникации, пользоваться невербальными средствами общения для приема и передачи информации;

2) целенаправленное включение в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающими в условиях интернатного учреждения, средств альтернативной и дополнительной коммуникации будет способствовать формированию у них таких показателей коммуникативной деятельности как: способность инициировать общение, вступать в контакт и поддерживать его в процессе коммуникации, пользоваться невербальными средствами общения для приема и передачи информации.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические (анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение, психологический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы). Методы обработки полученных результатов (качественный и количественный анализ), непараметрические методы статистической обработки данных (U – критерий Манна – Уитни, T – критерий Вилкоксона).

База исследования. Исследование особенностей формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения проходило на базе ГБУ РК «Кочпонский интернат», г. Сыктывкара.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В ходе проведенного экспериментального исследования расширены представления об особенностях коммуникативной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Заложены методические основы по формированию коммуникативной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для организации и совершенствования процесса психолого-педагогического сопровождения в специализированных детских домах и интернатах для умственно отсталых детей. На базе материалов проведенного исследования с целью совершенствования системы обучения и воспитания могут быть разработаны методические рекомендации для специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, воспитателей), работающих с тяжело умственно отсталыми детьми. Результаты, полученные в рамках проведенного исследования, могут быть включены в обучающие программы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми, имеющими тяжелую интеллектуальную недостаточность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** представлена общая характеристика работы, раскрывается ее актуальность, определяется цель, задачи, гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе нашей работы рассмотрены теоретические основы изучения особенностей формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающими в условиях интернатного учреждения.

В рамках написания теоретической части нашей выпускной квалификационной работы, мы изучили понятие коммуникации и ее виды, рассмотрели психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, изучили влияние условий проживания на коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями, рассмотрели существующие подходы к формированию и развитию коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Нарушение коммуникативных навыков является одной из ведущих проблем в структуре дефекта тяжело умственно отсталого ребенка. Специалисты, работающие с данной категорией детей, отмечают неумение налаживать и поддерживать контакт с окружающими людьми в сочетании с

низкой мотивацией общения. Эти особенности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, приводят к возникновению неадекватных коммуникативных реакций, детям трудно осознавать характер их отношений с окружающими людьми, в итоге это затрудняет их социальную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в последние годы является коммуникативная направленность обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. В современных исследованиях дефектологов можно встретить обоснование необходимости формирования коммуникативной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта с опорой на их потенциальные возможности. Современными исследователями (И.Б. Агаева, Л.Б. Баряева, М.В. Вечер, И.Е. Емельянова, О.В. Защиринская, Ю.П. Кудинова, А.В. Мамаева, И.Н. Мамкина, В.Ю. Рыбников, Л.М. Шипицина, С.В. Ячнева и др.) подчеркивается необходимость и важность создания такой системы общения, благодаря которой дети с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающие в условиях интернатного учреждения научились бы понимать окружающих, проявлять адекватную ситуации активность, заниматься совместной деятельностью с окружающими, вступать в вербальную и невербальную коммуникацию.

Анализ литературы по проблеме исследования, позволил нам сделать выводы о том, что в настоящее время, недостаточно представлены психокоррекционные технологии, направленные на формирование коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения. В связи с этим, на наш взгляд одним из наиболее перспективных направлений по формированию коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающими в условиях интернатного учреждения, является внедрение в процесс обучения и воспитания альтернативных и дополнительных технологий и средств коммуникации (АДК).

Альтернативная коммуникация актуальна в случае, когда у детей отсутствует устная речь, что характерно для большинства детей с тяжелыми

нарушениями интеллекта. Данный вид коммуникации предполагает, что ребенок, имеющий проблемы с устной речью, овладевает совершенно иной коммуникативной системой, в которой важное значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты). Таким образом, овладевая средствами альтернативной коммуникации, ребенок учится осуществлять процесс общения с окружающими без использования устной речи. Основной целью такого общения становится развитие способности у ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта понимать собеседника, обозначать свои желания и потребности другому человеку, как взрослому, так и сверстнику и в свою очередь быть понятым окружающими людьми.

В эмпирической части выпускной квалификационной работы представлен и реализован трехэтапный эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На этапе констатирующего эксперимента нами было сформировано две группы детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (экспериментальная и контрольная), проживающих в условиях интернатного учреждения, в которых мы исследовали особенности коммуникативной деятельности. В результате было установлено, что дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности в процессе осуществления коммуникации.

Работа на формирующем этапе исследования велась в двух направлениях:

- 1) Разработка и апробация совместно с педагогами календарно-тематического планирования, включающего в себя занятия с использованием технологий и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

В рамках данного направления работы на формирующем этапе исследования, нами совместно с педагогами было разработано и реализовано календарно-тематическое планирование, куда был включен курс «АДК и развитие речи». В рамках данного курса педагоги обучали детей пользоваться

визуальным расписанием, формировали способность у детей использовать доступные невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, графические изображения), обучали элементам языковой системы Макатон.

2) Разработка и проведение программы коррекционно-развивающих психологических занятий для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, направленных на формирование коммуникативных умений у детей с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основными направлениями работы в рамках проведения коррекционно-развивающих занятий стали:

1. Стимулирование у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью потребности в коммуникации.
2. Обучение намеренной коммуникации.
3. Обучение элементарным коммуникативным функциям.
4. Обучение навыкам инициирования, ведения и поддержания диалога.

Реализованная в экспериментальной группе программа на этапе формирующего эксперимента позволила повысить у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью показатели сформированности коммуникативной деятельности. У детей наметилась тенденция в развитии положительных форм реагирования на обращенную эмоционально окрашенную речь и прикосновения со стороны взрослого; улучшились показатели импрессивной и экспрессивной речи; наблюдается положительная динамика в формировании способности инициировать и поддерживать контакт, использовать невербальные средства коммуникации (жесты) для приема и передачи информации.

Анализ статистической обработки данных на этапе контрольного эксперимента с использованием непараметрического метода Т- критерия Вилкоксона, показал, что в группе А на контрольном этапе исследования установлены статистически значимые различия на уровне значимости $p < 0,05$ в сторону увеличения значений показателей контакта с взрослым

(устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (T – критерий Вилкоксона = 0,025)). Статистически достоверные различия установлены по показателям «реагирование на обращенную речь и прикосновения человека» (положительная реакция на обращенную речь и прикосновения) ($T = - 2,000$, $p < 0,05$) - повысились значения). Статистически достоверные различия установлены по показателям использования жестов как средства коммуникации (машет рукой в ответ на приветствие) ($T = - 2,000$, $p < 0,05$) - существенно повысились значения). Статистически достоверные различия установлены по показателю «не машет рукой в ответ на приветствие» ($T = - 2,000$, $p < 0,05$) - существенно снизились значения. Наметилась тенденция изменений в сторону увеличения значений показателей экспрессивной речи (коммуникативная направленность речи T – критерий Вилкоксона = 0,083), особенностей контакта со сверстниками (устанавливает контакт в ответ на действия сверстников (T – критерий Вилкоксона = 0,083), периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками (T – критерий Вилкоксона = 0,083)). Наметилась тенденция в сторону снижения таких показателей как: коммуникативная направленность речи отсутствует, не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого, избегает контакт со сверстниками, не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками.

В группе Б не произошло достоверных изменений в динамике измеренных качеств на контрольном этапе эксперимента.

Проведение сравнительного анализа между группами с использованием непараметрического метода статистической обработки данных U – критерия Манна-Уитни, на этапе контрольного эксперимента показало, что в группе А наметилась тенденция превышения значений группы Б по показателю экспрессивной речи (произносит слоги, звукокомплексы U – критерий Манна Уитни = 0,081).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значение развития коммуникативной сферы в процесс становления личности умственно отсталого ребенка чрезвычайно велико. Именно в этой области складываются такие важные качества личности, как чувствительность к отношению других людей, отзывчивость на их переживания, собственное эмоциональное самоощущение, определяющее целостное отношение ребенка к миру.

Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в условиях интернатного учреждения является актуальной проблемой. С одной стороны ребенок с тяжелыми нарушениями интеллекта менее требователен и критичен к обстоятельствам среды, в которой он развивается, с другой стороны, требования, которые предъявляет ему адаптивная ситуация оказываются значительно выше, чем его начальные возможности, что способно вызвать перенапряжение эмоциональных и адаптационных механизмов.

Одной из основных задач совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных моделей образования детей с разным уровнем психофизического развития, в том числе детей с тяжелой умственной отсталостью. Коммуникативные навыки выступают как важные универсальные способности, характеризующие целостное развитие ребенка. Они являются важным показателем его готовности к участию в образовательном процессе, получению и передаче информации при усвоении предметных знаний. Улучшение показателей коммуникации, в рамках проведенного нами формирующего эксперимента, позволяет говорить о том, что дети с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающие в условиях закрытого учреждения, безусловно, обладают потенциальными возможностями, раскрытие которых, возможно только при создании специальных условий и поиска адекватных путей и средств развития. Одной из актуальных проблем формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью является свободное использование детьми средств коммуникации как в условиях специально организованной

деятельности, так и в условиях выполнения режимных моментов, игровой и свободной деятельности. Это требует от специалистов закрытых учреждений пересмотра подходов к процессу обучения и воспитания детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью; разработку новых экспериментальных коррекционно-развивающих программ, позволяющих моделировать ситуации, в которых ребенок с интеллектуальной недостаточностью учится самостоятельно применять приобретенные коммуникативные навыки.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования, гипотеза о том, что: 1) у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающих в условиях интернатного учреждения, будет наблюдаться недостаточная сформированность компонентов коммуникативной деятельности, а именно: способность инициировать общение, вступать в контакт и поддерживать его в процессе коммуникации, пользоваться невербальными средствами общения для приема и передачи информации; 2) целенаправленное включение в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта, проживающими в условиях интернатного учреждения, средств альтернативной и дополнительной коммуникации будет способствовать формированию у них таких показателей коммуникативной деятельности как: способность инициировать общение, вступать в контакт и поддерживать его в процессе коммуникации, пользоваться невербальными средствами общения для приема и передачи информации, подтвердилась.

Результаты, полученные в ходе нашего исследования, могут быть использованы дефектологами, воспитателями, логопедами и психологами в организации учебно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта, воспитывающимися в условиях интернатного учреждения.