

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

Князевой Елены Алексеевны

Научный руководитель:
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Заведующий кафедрой
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Особенности эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста уже на протяжении долгого времени рассматриваются в психологии в качестве одной из ключевых проблем. Так, например, французский психолог А. Валлон писал о том, что эмоции в генезисе психической жизни проявляются раньше всего, ребенок способен к психической жизни только благодаря эмоциям. Именно эмоции объединяют ребенка с его социальным окружением, через эмоции ребенок обретает опору для своей биологии, в эмоции осуществляется симбиоз органического и психического, происходит как бы «переливание» одного в другое. Согласно мнению Л. С. Выготскому влияние, которая среда оказывает на ребенка, тоже меняется в зависимости от переживаний самого ребенка.

Д. Б. Эльконин обращал особое внимание на важность эмоционально-положительного фона вокруг ребенка как фактора благополучного психического и физического развития.

Следовательно, **актуальность исследования** – изучения эмоций и чувств является очевидной, т.к. эмоции способствуют становлению гармонично развитой личности с доброжелательным и бережным отношением к окружающему его миру и обществу. Исходя из этого, особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические исследования проблемы эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития в своих работах рассматривали Л.Н. Белопольская, А.А.Калинина, Ю.Е.Калягина, О.А. Лашманова, И.О. Левченко, Л.С. Маркова, Е.С. Слепович и др.

Изучение эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития имеет важное значение для подготовки данной категории детей к обучению в школе, формирования эмоциональной регуляции поведения и деятельности в образовательной среде, социализации.

Цель исследования – изучить особенности развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития, разработать и апробировать программу развития эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования – эмоциональное развитие старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования – предполагается, что для эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития характерны ограниченные представления о различных проявлениях эмоций, несформированность умения выражать эмоции вербально и невербально, бедный опыт эмоциональной экспрессии. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития возможно при регулярной коррекции на основе разработанной программы развития эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ научных источников и методической литературы проблеме развития эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития.

2. Рассмотреть методики изучения эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Выявить особенности эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития.

4. Разработать программу развития эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития.

5. Экспериментально подтвердить эффективность программы развития эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического

развития.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические – наблюдение, беседа, изучение документов, эксперимент;
- методики исследования: диагностическая методика понимания детьми эмоциональных состояний человека с применением тестовых материалов С.Д. Забрамной; диагностическая методика «В лесу»; методика «Найди эмоцию»; методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго); методика «Подбери картинку к своему настроению»; методика «Сюжетные картинки»; цветовой тест отношений (ЦТО).
- методы обработки данных (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Теоретико-методологическая основа исследования.

Методологической основой исследования выступают идеи педагогов и психологов в области общих закономерностей коррекционно-развивающего педагогического процесса, опирающиеся на идею комплексного подхода – одного из основных принципов обучения и воспитания детей с ЗПР (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.);

- учение об общих и специфических особенностях аномального развития (В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.);
- учение о функциональной системе и ее компенсаторных возможностях (П.К. Анохин, Л.С. Выготский и др.);
- учение о коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями развития (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феоктистова и др.).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области, Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад «Страна чудес» г. Балаково Саратовской области.

Экспериментальная выборка: 10 детей подготовительной группы с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет, 10 нормально развивающихся детей в возрасте 6-7 лет

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована значимость заявленной проблемы, указаны объект, предмет, цель и задачи, выдвинута гипотеза, перечислены методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития» проанализирован феномен эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте, описаны особенности эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития, рассматриваются методы диагностики эмоционального развития дошкольников.

Вторая глава «Эмпирическое исследование эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития» посвящена описанию содержания и организации экспериментального исследования, содержит анализ, обобщение и интерпретацию полученных результатов. Во второй главе изложена программа эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития, проводится анализ ее эффективности.

Для изучения эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития применялись следующие методики: диагностическая методика понимания детьми эмоциональных состояний человека С.Д. Забрамной; диагностическая методика «В лесу»; методика «Найди эмоцию»; методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго); методика

«Подбери картинку к своему настроению»; методика «Сюжетные картинки»; цветовой тест отношений (ЦТО).

Эмпирическое исследование включало три этапа.

1. Констатирующий этап - диагностика уровня понимания эмоций детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Формирующий этап – развитие понимания эмоций детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью специальных методик (перечислены выше):
3. Контрольный этап – проверка эффективности коррекционной работы по развитию понимания эмоций детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Констатирующий этап. Проведенная диагностика экспериментальной и контрольной группы позволила констатировать, дети из контрольной группы имеют более развитый уровень эмоциональной сферы.

Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в понимании различных видов эмоций, идентификации эмоциональных состояний других людей, оценке и описании собственных эмоций. Что наглядно можно увидеть на диаграммах и диагностических таблицах.

Формирующий этап исследования.

В реализации формирующего этапа исследования использовалась Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) МАДОУ детский сад № 18 «Малыш», разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целью программы является развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- расширение представлений детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- осознание собственной уникальности, повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение детей методам саморегуляции и самоконтроля.

Программа основана на следующих принципах:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- позитивности (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества);
- безусловного принятия ребенка психологом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка, его возрастных особенностей);
- создание условий, актуализирующих переживания ребенком чувства успешности и самоуважения;

В выборе психокоррекционных техник наиболее оправдан интегрированный подход, включающий использование приемов разных направлений:

- приемы игротерапии и сказкотерапии;
- приемы арт-терапии, песочной терапии и музыкотерапии;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений.

Содержание программы рассчитано на 18 занятий. Форма проведения занятий – подгрупповая, по 6 человек, 2 раза в неделю. Занятия повторяются

1-2 раза, с целью усвоения детьми материала. Продолжительность одного занятия - 25-30 минут. Во время занятий дети размещаются по кругу на стульчиках вокруг стола (при работе с красками) или на ковре (при проигрывании сюжетно-ролевых сценок или психогимнастических этюдов), так как форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

В соответствии с поставленными задачами, занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме.

Отработка необходимых навыков производится посредством активного участия всех детей в процессе игровых упражнений, в процессе реализации системы методов, приемов, форм, которые позволяют осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на детей.

Каждое занятие заканчивается релаксационными упражнениями, необходимыми для снижения психоэмоционального напряжения, осуществления перехода из возбужденного состояния в спокойное. Количество игр и упражнений в занятии можно варьировать в зависимости от эмоционального настроя и физического самочувствия детей.

На контрольном этапе исследования проведено повторное исследование по развитию понимания эмоций детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью специальных методик.

Дети с задержкой психического развития после участия на занятиях продемонстрировали улучшение диагностируемых показателей. Что проявляется в том, что они легко и точно интерпретировали большинство предложенных эмоций. Демонстрировали высокий и средний уровень понимания мимики и экспрессивной стороны речи. 6 детей (60%) отлично справились с заданием, 4 ребенка (40%) не смогли правильно показать картинку. Так же дети стали использовать жестикуляцию при выражении собственных эмоций, показывали эмоции с помощью мимики, использовали вербальные средства выразительности для передачи эмоциональных

состояний. После проведения занятий дети лучше стали воспринимать эмоциональные состояния по графическим изображениям и выделять характерные признаки этих эмоций, отождествляли свои эмоциональные состояния с настроением, отображенным на картинке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоции являются особой формой непосредственного отражения определенного переживания, связанного с явлениями окружающего мира, эмоции позволяют отразить не сами явления, а субъективное отношение человека к этим явлениям, переживания человека по поводу тех или иных событий, ситуаций.

Эмоциональная сфера включает все виды переживаний и является необходимой составляющей в процессе формирования здоровой и полноценной личности. Эмоциональные переживания принимают разные формы: эмоция, чувство, аффект, страсть, настроение. Эмоциональная сфера начинает развиваться у ребенка очень рано и совершенствуется практически всю жизнь. Эмоции выступают в качестве одного из механизмов регуляции внутренней психической деятельности, поведения, которые направлены на удовлетворение различных потребностей личности. У детей дошкольного возраста эмоции помогают выстроить определенную иерархию мотивов поведения, помогают отметить появление новых интересов и потребностей, формирование системы ценностей, научиться применять осознанные волевые усилия для достижения цели.

Несомненным фактом является то, что эмоции имеют значение для развития всех высших психических функций, в том числе для познавательного развития ребенка, коммуникативных навыков и социальной адаптации. Все это совершенно необходимо ребенку с задержкой психического развития, однако эмоциональные процессы у такого ребенка развиваются в замедленном темпе и со значительным своеобразием.

В первой главе настоящей работы были рассмотрены теоретические основы эмоционального развития в дошкольном возрасте, проанализированы общие закономерности формирования эмоциональной сферы у детей с нормативным развитием и отмечены особенности ее формирования у детей с задержкой психического развития. Кроме того, рассмотрены методы диагностики уровня эмоционального развития детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Вторая глава посвящена описанию эксперимента, поставленного с целью определения уровня развития эмоциональной сферы у детей экспериментальной группы, в которую вошло 10 детей с задержкой психического развития. Экспериментальное исследование было проведено по 7 методикам для оценки понимания и умения дифференцировать различные эмоциональные состояния. Данные констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что дети задержкой психического развития испытывают значительные трудности в понимании различных видов эмоций, идентификации эмоциональных состояний других людей, оценке и описании собственных эмоций.

Результаты экспериментального исследования позволили определить общие и специфические особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нормальным психическим развитием и задержкой психического развития. Проведенное исследование дает основание говорить, что дошкольники с задержкой психического развития испытывают трудности в процессе оценивания и понимания различных эмоций человека, при восприятии эмоциональных состояний других людей. Дошкольники с задержкой психического развития значительно хуже по сравнению с детьми с нормальным психическим развитием справились с задачами, которые были при выполнении заданий в диагностических методиках.

Все этого свидетельствует о необходимости планирования и проведения специальной коррекционно-развивающей работы путем организации игровых

занятий с детьми с задержкой психического развития, направленных на развитие эмоциональной сферы, дифференциацию различных эмоций; развитие понимания эмоций другого человека по его внешним проявлениям (мимике, пантомимике); развитие понимания эмоций, связанных с определенными жизненными ситуациями.

Таким образом, на основе результатов констатирующего эксперимента осуществлялось планирование и проведение в экспериментальной группе детей с задержкой психического развития специальной коррекционно-развивающей работы путем организации игровых занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы. Результаты контрольного эксперимента, проведенного после реализации программы развития эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития позволил повысить у детей экспериментальной группы уровень дифференциации различных эмоций человека; совершенствовать понимание эмоций другого человека по его внешним проявлениям (мимике, пантомимике); осуществить развитие понимания эмоций, связанных с определенными жизненными ситуациями. Анализ результатов исследования показал, что уровень понимания детьми эмоционального состояния человека повысился. Большинство детей с задержкой психического развития использовали жестикуляцию при выражении эмоций, показывали эмоции с помощью мимики и пантомимики, использовали вербальные средства выразительности для передачи эмоциональных состояний. После проведения занятий дети лучше стали воспринимать эмоциональные состояния по графическим изображениям и выделять характерные признаки этих эмоций, отождествляли свои эмоциональные состояния с настроением, отобразенным на картинке.