

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Специальная психология»
студентки 3 курса 358 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОГАТЫРЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЛЬВОВНЫ

Научный руководитель

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Заведующий кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. Проблема межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) актуальна как для России, так и для всего мира в целом. Это связано с ростом количества детей с таким расстройством психики, а также ролью родителей в развитии детей, особенно имеющих те или иные нарушения развития.

Любые взаимодействия – это совокупность действий, направленных на вызов ответной реакции. Расстройства аутистического спектра характеризуются качественными отклонениями в социальных взаимодействиях. Получение родителем ответной реакции в процессе взаимодействия со своим ребенком с расстройством аутистического спектра крайне сложно, соответственно эти взаимодействия зачастую не приводят к желаемому результату. Отсутствие эмоционального отклика у ребенка способствует хроническому стрессу родителей. Все это ограничивает их возможность способствовать в полной мере развитию своего ребенка. Нарушения взаимодействий ребенка с родителями затрудняет его социализацию и психическое развитие, так как семья, родители играют в этом огромную роль.

Отдельные исследования в этом направлении предприняты О.С. Никольской, Л.М. Феррои, Т.Д. Панюшиной, Н.О. Керре. Но тема межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно изучена. Таким образом, можно говорить об особенной актуальности вопроса, рассматриваемого в данной выпускной квалификационной работе.

Объект исследования: межличностное взаимодействие родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: возможности оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра в процессе целенаправленного психологического воздействия.

Цель исследования: на основе изучения специфики межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра разработать и апробировать программу его оптимизации.

Гипотеза: предполагается, что родители детей с РАС заинтересованы в межличностном взаимодействии со своими детьми, однако в процессе его реализации испытывают затруднения, обусловленные недостаточными представлениями о специфике развития таких детей и несформированностью навыков конструктивного взаимодействия с ними. Разработка и реализация психокоррекционной программы будет способствовать оптимизации взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений и взаимодействия в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра.

2. Осуществить эмпирическое исследование особенностей межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра, выявить его специфические особенности.

3. На основе результатов диагностического исследования разработать программу оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Апробировать программу оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Определить результативность программы оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения в области психологии детско-родительских отношений и взаимодействия родителей и детей с ОВЗ (Л.М. Шипицина, В.В. Ткачева, Р.Ф. Майрамян, Б.А. Воскресенский и др.) и РАС (О.С. Никольская, Л.М. Феррои, Т.Д. Панюшина, Н.О. Керре и др.), DIRFloortime и АВА-терапии.

Методы исследования:

-теоретические: изучение психолого – педагогической и специальной литературы;

-эмпирические: эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование;
-статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Изучение особенностей взаимодействия родителей и детей с РАС осуществлялось с применением теста-опросника родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин), методики PARI (опросника родительских установок) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), авторской анкеты.

Эмпирическая база исследования: Государственное автономное учреждение Саратовской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Экспериментальная выборка: семьи (дети от трех до десяти лет и их родители) с детьми с РАС - 10 семей; семьи (дети от трех до десяти лет и их родители) с нормотипичными детьми—10 семей.

Научная новизна исследования: представлены результаты теоретико-эмпирического изучения специфики взаимодействия родителей и детей с РАС, разработана авторская методика диагностики детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с РАС; разработана и апробирована программа психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми с РАС.

Теоретическая значимость исследования: обобщены и проанализированы данные о специфике взаимодействия родителей и детей с РАС.

Практическая значимость исследования: полученные данные могут быть полезны в практике психологической помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех частей, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой части работы представлены результаты теоретического анализа проблемы межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

В рамках данной работы определены основные понятия и классификация расстройств аутистического спектра. В МКБ – 11 (Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем – 11) обозначены следующие признаки РАС:

- Дефициты социальной и коммуникативной сфер.
- Стереотипии и манеризмы.

Согласно клинико-психологической классификации, разработанной О.С. Никольской, М.М. Либлинг и Е.Р. Баенской, выделяют 4 группы детей с РАС по характеру и степени нарушения взаимодействия с внешней средой: I группа - отрешенность от внешней среды, II группа - отвержение внешней среды, III группа - замещение внешней среды, IV группа - свертормозимость ребенка его средой. В то же время, при всем многообразии выраженности симптоматики расстройств аутистического спектра можно выделить общие особенности: нарушения функционирования эмоциональной, волевой, речевой, коммуникативной и поведенческой сфер у таких детей.

Специфические особенности могут наблюдаться в отношениях в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, в том числе – во взаимодействии родителей и детей. Межличностные взаимодействия родителей – это их контакты, на вербальном и невербальном уровне, преднамеренные или случайные, ведущие к изменению поведения, действий, установок друг друга. Любые взаимодействия – это совокупность действий, направленных на вызов ответной реакции. В то же время, эта реакция вызывает реакцию воздействующего.

О.С. Никольская и соавторы приводят достаточно подробную характеристику семей, воспитывающих детей с аутизмом, сообщают о большей ранимости родителей детей с РАС, по сравнению с родителями, детей, имеющих иные диагнозы. Л.М. Феррои и Т.Д. Панюшина говорят об ощущениях безысходности и родительской несостоятельности, которые

усугубляются недостаточной информированностью взрослых о проблеме аутизма и неготовностью общества принять такого ребенка. В.В. Ткачева характеризует положение родителей в подобной ситуации как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

В то же время необходимо констатировать, что для аутичного ребёнка семья – первая модель общества, в которой ему предстоит наладить взаимодействие. Семья играет ведущую роль в психическом развитии личности ребенка с расстройством аутистического спектра. В связи с этим возникает необходимость оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Во второй части работы «Диагностика межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра» описываются цель, задачи и методики эмпирического изучения межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра, анализируются его результаты. Целью констатирующего этапа эксперимента выступало изучение особенностей взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Было проведено тестирование с помощью обеих методик родителей детей с РАС и родителей нормотипичных детей. Затем был вычислен средний балл по каждой шкале каждого из опросников для родителей детей с РАС и для родителей нормотипичных детей. После этого был проведен сравнительный анализ средних результатов по шкалам родителей детей с РАС и родителей нормотипичных детей.

Результаты исследования по методике «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин) показали, что средний балл по шкале «Принятие-отвержение» в группе родителей детей с РАС – 12, 7 баллов, у родителей нормотипичных детей - 10,7 баллов; по шкале «Кооперация» - 5,6 и 7,1 соответственно, по шкале «Симбиоз» - 4,7, и 4,1, по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» - 5,7 и 3,3 и по шкале «Маленький неудачник» - 2,9 и 2,2 балла соответственно. Результаты методик PARI (опросника родительских установок) (Е.С. Шефер,

Р.К. Белл) показали, что наиболее характерны для опрошенных родителей детей с расстройствами аутистического спектра уравненные отношения (16,9 баллов по шкале 21), наименее - уклонение от контакта со своими детьми (11,4 баллов по шкале 16). Но в семьях с детьми с РАС уклонение родителей от контакта с детьми все же происходит чаще, чем в семьях с нормотипичными детьми (разница средних результатов составляет 2,2 балла).

Далее для изучения родительско-детского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с РАС, была использована авторская анкета. На вопросы анкеты отвечали родители детей с РАС и нормотипичных детей и психолог, основываясь на своих наблюдениях за взаимодействием родителей и детей, участвующих в исследовании. Анкеты были обработаны и результаты были подсчитаны в процентах отдельно для группы родителей детей с РАС и отдельно для группы родителей нормотипичных детей. Затем был проведен сравнительный анализ результатов анкетирования для группы родителей детей с РАС и для группы родителей нормотипичных детей, который показал, что дети с РАС становятся инициаторами взаимодействия с родителями часто на 20% реже, чем нормотипичные дети, достаточно часто – на 10% реже, совместные манипуляции с предметами для привлечения внимания детей с РАС на 10% менее эффективны, чем для нормотипичных детей, а устное обращение – на 20% менее эффективно.

Также было проведено исследование методом наблюдения психологом на территории экспериментальной базы во время нахождения родителей и их детей с расстройствами аутистического спектра на курсе программы государственной реабилитации в течении десяти дней. Предметом наблюдения являлся процесс взаимодействия родителей и их детей с расстройствами аутистического спектра в естественных условиях.

После обобщения результатов всех использованных методик были сделаны выводы об особенностях межличностного взаимодействия родителей и детей с РАС: дети с РАС достаточно редко проявляют инициативу во взаимодействиях с родителями; они часто реагируют на попытки родителей

взаимодействовать с ними криком и плачем; родители достаточно редко получают желаемый результат взаимодействий со своими детьми; родители стремятся быть ближе к ребенку, разделять его интересы, но вместе с тем межличностное взаимодействие с ребенком вызывает затруднения.

Таким образом, мы видим, что межличностное взаимодействие родителей и детей с РАС имеет определенные сложности и требует поиска способов его оптимизации и применения этих способов в психологической работе с детьми с расстройством аутистического спектра и их родителями.

В третьей главе представлена программа оптимизации межличностных взаимодействий родителей и детей с РАС и оценка ее эффективности, сделанная при помощи контрольного эксперимента. Разработка программы оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялась с учетом результатов констатирующего эксперимента.

Задачи программы:

1. Научить родителей вызывать у ребенка положительные эмоции при межличностном взаимодействии с ним
2. Повысить частоту проявления инициативы детей во взаимодействии с родителями.
3. Увеличить частоту получения желаемых результатов взаимодействий.

Программа рассчитана на 2 недели. Каждое занятие длится 30 минут и проводится ежедневно с понедельника по пятницу. В общей сложности программа состоит из десяти занятий. Занятия проводились индивидуально или в мини-группах (2 человека) в зале для лечебной и адаптивной физической культуры. Для занятий использовались мячи различных размеров (от 10 см до 75 см в диаметре), объемные набивные модули, игровое ковровое покрытие, игрушки в виде машин и животных, гимнастические палки, обручи, спортивные тренажеры, а также электронный планшет для музыкального сопровождения занятий.

После апробации программы, направленной на оптимизацию взаимодействия родителей и их детей с расстройствами аутистического спектра, были проведены контрольное исследование. На этом этапе применялись те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента: методика PARI (опросник родительских установок), опросник родительского отношения (ОРО), разработанный А.Я. Варга и В.В. Столиным, анкетирование с использованием авторской анкеты и наблюдение.

Для проведения сравнительного анализа были рассчитаны средние значения баллов по каждой шкале обоих опросников. Средние результаты по каждой шкале каждого из опросников сравнивались с соответствующими результатами констатирующего эксперимента. После чего стало очевидным, что изменения в результатах тестирования есть, но они незначительны. По шкале «Принятие-отвержение» среднее количество баллов уменьшилось на 0,6 балла, по шкале «Кооперация» увеличилось на 0,2 балла и по шкале «Маленький неудачник» уменьшилось на 0,1 балл. По шкале «Уклонение от контакта» величина среднего балла уменьшилась на 0,2 балла и по шкале «Партнерские отношения» - увеличилась на 0,2 балла. Значимые изменения, отражающие специфику родительско-детского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с РАС, произошли в результатах анкетирования с помощью авторской анкеты и в результатах наблюдения. Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей детей с расстройствами аутистического спектра до реализации разработанной программы и после ее реализации при участии этих родителей и их детей показал, что прибавились 30% родителей, взаимодействие которых с детьми дает желаемый результат часто, количество детей, которые испытывают в процессе взаимодействия с родителями не только отрицательные эмоции, но и положительные увеличился на 10 %. Количество родителей, которые стали абсолютно удовлетворены оказываемой их семье психологической помощью, вырос на 60%.

А также наблюдения психолога подтвердили повышение результативности межличностных взаимодействий родителей и детей с

расстройствами аутистического спектра, участвовавших в апробации программы, и увеличении положительных эмоций и у родителей, и у детей, в процессе их взаимодействия.

Полученные результаты позволяют констатировать эффективность работы по оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе рассматривалась проблема оптимизации межличностного взаимодействия родителей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Развитие детей с расстройствами аутистического спектра отличается выраженным многообразием выделяются специфические особенности в виде нарушения функционирования эмоциональной, волевой, речевой, коммуникативной и поведенческой сфер у таких детей.

Любые взаимодействия – это совокупность действий, направленных на вызов ответной реакции. В то же время эта реакция вызывает реакцию воздействующего. Для аутичного ребёнка семья – первая модель общества, в которой ему предстоит наладить взаимодействие. Главным фактором психологического развития личности является взаимодействие и общение, прежде всего, с родителями.

Констатирующий эксперимент раскрыл особенности взаимодействия родителей и детей с РАС. Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод, что родителям и их детям с расстройствами аутистического спектра требуется помощь в оптимизации межличностного взаимодействия.

На формирующем этапе эксперимента с учетом полученных эмпирических данных была разработана программа оптимизации.

После апробации программы в ходе контрольного эксперимента были выявлены в группе испытуемых улучшения некоторых показателей, в частности, результативность взаимодействий родителей и детей и

эмоциональная реакция детей на взаимодействия с родителями. В результате реализации программы удалось научить родителей вызывать у ребенка положительные эмоции при взаимодействии, и хотя частота проявления инициативы детей во взаимодействии с родителями не увеличилась, но увеличилась частота получения желаемых результатов взаимодействий родителей с их детьми.

Эти результаты говорят о том, что в процессе реализации разработанной программы межличностное взаимодействие родителей и их детей, участвовавших в реализации программы были оптимизированы. Цель и задачи исследования были решены. В результате исследования выдвигаемая гипотеза нашла свое подтверждение.