

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАХАРОВОЙ ВЕРОНИКИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель:

доцент, канд. филол. наук.,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2022

Введение. Актуальность исследования. Развитие речи - многоаспектный процесс, широко связанный с интеллектуальным развитием дошкольника. Речь – ключевая психическая функция человека. Благодаря речи создаются специфически человеческие способы общественного контакта. Эти способы способствуют развитию высших форм познавательной деятельности. При овладении навыками речи, дошкольник получает способность к осознанию, планированию и регуляции своих действий, к понятийному мышлению, обобщенному отражению окружающей действительности. Именно поэтому отклонения в развитии речи оказывают огромное влияние на формирование всех психических функций [18].

Эта проблема приобретает особую остроту в связи с увеличением нарушений речи у детей, что требует осуществления коррекционно-профилактических мероприятий по формированию детской речи, а следовательно, и процесса письменной речи.

В настоящее время в детских садах с каждым годом растет процент детей с речевыми и не речевыми патологиями. Большую часть дошкольников с речевой патологией составляют дети с ОНР (общим недоразвитием речи). Этот дефект, представляет из себя сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи. Детям с общим недоразвитием речи III уровня очень часто характерна подмена связных, грамматически правильно построенных предложений нераспространенными или односложными ответами; зачастую они испытывают некоторые трудности при продуцировании монолога, сопровождающиеся поисками подходящих языковых средств. Также детям с речевыми нарушениями характерны многократные повторения слов и отдельных высказываний, неправильное употребление окончаний и предлогов. Естественно, что эти обстоятельства влияют впоследствии и на нарушения письменной речи у детей с ОНР III уровня. Все это определяет необходимость специальной работы с детьми с

общим недоразвитием речи III уровня по профилактике нарушений письменной речи.

Монологическую и диалогическую речь, ее механизмы и особенности развития дошкольников изучали такие специалисты, как Р.Е. Левина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др. Также профилактике нарушений письменной речи у детей с ОНР III уровня уделяли внимание педагоги и психологи Л.С. Выготский, В.К. Воробьева, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Т.Е. Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н. Шаховская и др.

Несмотря на широкое освещение в отечественной литературе, **актуальность** темы данного исследования обусловлена растущим количеством детей с общим недоразвитием речи III уровня и необходимостью разработки эффективных подходов к профилактике нарушений письменной речи у детей данной категории.

Цель исследования – подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические аспекты заявленной проблемы;
2. Проанализировать особенности готовности к обучению грамоте у детей с ОНР III уровня и профилактики ее нарушений;
3. Провести сравнительный анализ методик диагностики и коррекции предрасположенности к дисграфии старших дошкольников с ОНР.
4. Продиагностировать уровень подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР, организовать логопедическую работу в данном направлении.
5. Определить эффективность коррекционной работы в ходе повторного обследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, метод синтеза информации, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- труды, в которых письменная речь рассматривается в лингвистическом аспекте (Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова [10], Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [20], О.Е. Грибова [3]) и др.);

- исследования, касающиеся профилактики нарушений письменной речи у детей с ОНР III уровня (Р.И. Лалаева [14], Н.В. Серебрякова [20], Т.Б. Филичева [23] и др.).

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, разбитых на параграфы, заключения, списка литературы.

Краткое содержание. Во введении обоснована актуальность темы, указаны цель и задачи исследования, а также методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы готовности к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает четыре параграфа: 1.1 Виды и формы речи, Формирование предпосылок к обучению грамоте; 1.2 Общее недоразвитие речи. Классификация, характеристика уровней общего недоразвития речи; 1.3 Влияние общего недоразвития речи на готовность к обучению грамоте детей с ОНР III уровня; 1.4 Сравнительный анализ методик диагностики и профилактики предрасположенности к дисграфии старших дошкольников с ОНР.

В процессе написания первой главы мы выяснили, что связную речь разделяют на два основных вида – устную и письменную. Письменная речь – особая форма коммуникации с помощью системы письменных знаков, это вторичная более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Уровень ее развития зависит от многих условий: социального окружения, речевой среды, индивидуальных особенностей ребенка, его семейного благополучия, особенностей психических процессов и познавательной активности.

В норме 5-6 лет дошкольник становится полноправным участником процесса речевого общения. В данном возрасте происходит смена ситуативной речи на контекстную. Хотя некоторые элементы связных монологических

высказываний начинают проявляться в возрасте 2-3 лет. Появление контекстной речи связано с тем, что у дошкольников расширяется словарный запас, они начинают осваивать грамматический строй языка, могут самостоятельно употреблять различные языковые средства. Постепенно происходит усложнение грамматической стороны речи, поэтому высказывания детей начинают быть наиболее полными, последовательными.

Детей с ОНР III уровня отличают от сверстников с нормой развития низкий уровень развития мотивационной готовности, общая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности, недоразвитие всех сторон речезыковой системы: фонематической, лексической, морфологической, синтаксической, низкий уровень развития связной речи.

Так как у детей с ОНР недостаточно развиты речевая и неречевая функция, они наиболее склонны к риску возникновения дисграфии. В старшем дошкольном возрасте игра остается ведущим видом деятельности. По этой причине одна из основных методик коррекции предрасположенности к дисграфии старших дошкольников с ОНР является игровой метод, который реализуется посредством дидактической игры.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по исследованию уровня готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ОНР III уровня» включает три параграфа: 2.1. Организация обследования детей дошкольного возраста и анализ результатов констатирующего эксперимента; 2.2. Коррекционная работа по подготовке к обучению грамоте у детей дошкольного возраста; 2.3. Анализ результатов контрольного эксперимента.

В первом параграфе представлена диагностика состояния, а также специфика речевого, моторного развития старших дошкольников с ОНР III уровня. Для исследования состояния речи среди ребят 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня мы осуществили диагностику в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центра речевого развития – детский сад №123 «Планета детства» в городе Саратов.

В диагностике участвовало 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (ЭГ) и 10 детей старшего дошкольного возраста без патологий.

Для исследования состояния речи среди ребят 6-7 лет с общей недоразвитостью речи III уровня мы осуществили диагностику в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центра речевого развития – детский сад №123 «Планета детства» в городе Саратов двух групп – экспериментальной и контрольной.

Поскольку сейчас отсутствует общепринятая методика диагностики степени подготовленности к обучению грамоте ребят с общим недоразвитием речи III уровня, нами определены базовые ориентиры относительно определения степени подготовленности детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте, а также осуществлена диагностика по альбому для логопеда О.Б. Иншаковой.

Четверо детей с ОНР III степени (Юля Т., Илья М., Любовь П., Оля К.) находятся на низком уровне речевого развития. В основном ошибки совершались во владении словарем, в грамматическом строе. Пять детей ЭГ (Анна М., Егор Н., Никита В., Эльвира Т., Миша Н.) находятся на среднем уровне, им необходимо было подсказывать, задавать наводящие вопросы для того, чтобы они смогли справиться с заданиями. Только один ребенок (Кирилл Г.) находится на высоком уровне состояния речи.

В контрольной группе детей с высоким уровнем пять (Николай П., Вова М., Юля А., Артем Л., София Т.). Один ребенок (Кристина М.) находится на низком уровне. Кристина в основном совершала ошибки из-за своей невнимательности и не знания основ фонетики и словообразования. Четверо дошкольников (Семен Р., Наташа Л., Виталий С., Настя М.) находятся на среднем уровне состояния речи. Данные дети также не совсем владеют грамматическим строем, фонетикой.

После повторной диагностики детей дошкольного возраста с ОНР III уровня мы увидели положительную динамику в готовности к обучению грамоте у детей экспериментальной группы: Трое дошкольников (Анна М.,

Егор Н., Эльвира Т.) перешли со среднего уровня состояния речи на высокий. А также трое (Юля Т., Илья М., Любовь П.) смогли перейти с низкого уровня на средний. Данные дети показали свои знания по грамматике, словообразованию, фонетике.

Проанализировав результаты двух группы, мы пришли к выводу, что контрольная группа по подготовке к обучению грамоте находится в основном на среднем и высоком уровнях, а дети экспериментальной группы на низком и среднем уровнях. Результаты диагностики говорят о том, что необходимо провести коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Во втором параграфе составлен курс с целью коррекционно-развивающей деятельности при подготовке к обучению грамоте для ребят 6-7 лет.

Практический курс нацелен на старших дошкольников с общей недоразвитостью речи III уровня. Мы составили практический курс с целью коррекционно-развивающей деятельности при подготовке к обучению грамоте для ребят 6-7 лет сроком на 9 месяцев и апробировали его в работе с детьми экспериментальной группы.

Главная лексическая тема здесь - это «Времена года». Курс разбит на четыре раздела, которые соответствуют временам года. Все разделы дополнительно разбиваются на 3 части «город, деревня, природа».

Разработан календарно-тематический план логопедических занятий с дошкольниками с ОНР III уровня.

В третьем параграфе проводится анализ эффективности проведенных коррекционно-логопедических занятий. В конце параграфа приводится вывод, что после повторной диагностики детей дошкольного возраста с ОНР III уровня мы увидели положительную динамику после проведения практических занятий.

После повторной диагностики детей дошкольного возраста с ОНР III уровня мы увидели положительную динамику в готовности к обучению грамоте у детей экспериментальной группы: Трое дошкольников (Анна М., Егор Н., Эльвира Т.) перешли со среднего уровня состояния речи на высокий. А

также трое (Юля Т., Илья М., Любовь П.) смогли перейти с низкого уровня на средний. Данные дети показали свои знания по грамматике, словообразованию, фонетике.

Так как показатели детей с ОНР III уровня стали выше и по некоторым показателям показали одинаковый уровень готовности к обучению грамоте с детьми без отклонений, а по некоторым показателям стали выше, то можно сказать, что разработанный нами комплекс эффективен.

Заключение. Цель исследования заключалась в подготовке детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению грамоте. В ходе работы нами были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты заявленной проблемы;
2. Проанализировать особенности готовности к обучению грамоте у детей с ОНР III уровня и профилактики ее нарушений;
3. Провести сравнительный анализ методик диагностики и коррекции предрасположенности к дисграфии старших дошкольников с ОНР.
4. Продиагностировать уровень подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР, организовать логопедическую работу в данном направлении.
5. Определить эффективность коррекционной работы в ходе повторного обследования.

В ходе изучения теоретических аспектов проблемы нарушений письменной речи мы выяснили, что связную речь разделяют на два основных вида – устную и письменную. Письменная речь - особая форма коммуникации с помощью системы письменных знаков, это вторичная более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Уровень ее развития зависит от многих условий: социального окружения, речевой среды, индивидуальных особенностей ребенка, его семейного благополучия, особенностей психических процессов и познавательной активности.

Проанализировав особенности письменной речи у детей с ОНР III уровня

и профилактика ее нарушений, мы установили, что в норме 5-6 лет дошкольник становится полноправным участником процесса речевого общения. В данном возрасте происходит смена ситуативной речи на контекстную. Хотя некоторые элементы связных монологических высказываний начинают проявляться в возрасте 2-3 лет. Появление контекстной речи связано с тем, что у дошкольников расширяется словарный запас, они начинают осваивать грамматический строй языка, могут самостоятельно употреблять различные языковые средства. Постепенно происходит усложнение грамматической стороны речи, поэтому высказывания детей начинают быть наиболее полными, последовательными.

Так как у детей с ОНР недостаточно развиты речевая и неречевая функция, они наиболее склонны к риску возникновения дисграфии. В старшем дошкольном возрасте игра остается ведущим видом деятельности. По этой причине одна из основных методик коррекции предрасположенности к дисграфии старших дошкольников с ОНР является игровой метод, который реализуется посредством дидактической игры.

Для исследования состояния речи среди ребят 6-7 лет с общей недоразвитостью речи III уровня мы осуществили диагностику в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центра речевого развития – детский сад №123 «Планета детства» в городе Саратов двух групп – экспериментальной и контрольной.

Поскольку сейчас отсутствует общепринятая методика диагностики степени подготовленности к обучению грамоте ребят с общим недоразвитием речи III уровня, нами определены базовые ориентиры относительно определения степени подготовленности детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте, а также осуществлена диагностика по альбому для логопеда О.Б. Иншаковой.

Четверо детей с ОНР III степени (Юля Т., Илья М., Любовь П., Оля К.) находятся на низком уровне речевого развития. В основном ошибки совершались во владении словарем, в грамматическом строе. Пять детей ЭГ

(Анна М., Егор Н., Никита В., Эльвира Т., Миша Н.) находятся на среднем уровне, им необходимо было подсказывать, задавать наводящие вопросы для того, чтобы они смогли справиться с заданиями. Только один ребенок (Кирилл Г.) находится на высоком уровне состояния речи.

В контрольной группе детей с высоким уровнем пять (Николай П., Вова М., Юля А., Артем Л., София Т.). Один ребенок (Кристина М.) находится на низком уровне. Кристина в основном совершала ошибки из-за своей невнимательности и не знания основ фонетики и словообразования. Четверо дошкольников (Семен Р., Наташа Л., Виталий С., Настя М.) находятся на среднем уровне состояния речи. Данные дети также не совсем владеют грамматическим строем, фонетикой.

Мы составили практический курс с целью коррекционно-развивающей деятельности при подготовке к обучению грамоте для ребят 6-7 лет сроком на 9 месяцев и апробировали его в работе с детьми экспериментальной группы.

После повторной диагностики детей дошкольного возраста с ОНР III уровня мы увидели положительную динамику в готовности к обучению грамоте у детей экспериментальной группы: Трое дошкольников (Анна М., Егор Н., Эльвира Т.) перешли со среднего уровня состояния речи на высокий. А также трое (Юля Т., Илья М., Любовь П.) смогли перейти с низкого уровня на средний. Данные дети показали свои знания по грамматике, словообразованию, фонетике.

Дошкольному учреждению также необходимо привлекать родителей для того, чтобы в домашней обстановке они также продолжали помогать своим детям в развитии.

В результате комплексной работе всех субъектов образовательного процесса возможно справиться с выявленными нарушениями.