

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Роль дидактических игр в развитии грамматического строя речи
старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

Студентки 2 курса 272 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия

факультет психолого-педагогического и специального образования

Ивановой Ксении Валерьевны

Научный руководитель:

доцент кафедры логопедии и психолингвистики,
кандидат филологических наук

_____ О.В. Якунина

Зав. кафедрой:

доцент кафедры логопедии и психолингвистики,
доктор филологических наук

_____ В.П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена специфическими особенностями грамматического строя детей с общим недоразвитием речи, проявляющиеся в замедленном темпе усвоения и диссонансе развития синтаксической и морфологической системы языка. Овладение грамматическим строем языка необходимо для развития связной речи и мышления, становления речевой коммуникации в целом. Грамматическая система русского языка сложна, и ребенку с нарушением речи самостоятельно её не освоить, это обусловлено тем, что грамматические значения абстрактны, а грамматика организована на основе большого количества правил.

Особое место в коррекционно-педагогической работе по формированию грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи отводится игре, это связано с тем, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. А также своевременная коррекционно-логопедическая работа по развитию грамматического строя речи способствует полноценному формированию личности ребенка. Посредством применения игры в логопедической работе можно преодолеть ряд трудностей.

Игра – эффективное средство развития речи у детей с общим недоразвитием речи, позволяющая закрепить грамматические навыки и стимулировать развитие речевой активности. Динамичность, эмоциональность проведения, сотворчество с педагогом позволяют заинтересовать ребенка в упражнении нужных слогоформ, тем самым, повышая результативность коррекционной работы. У детей с ОНР снижена познавательная активность и не сформировано произвольное внимание, поэтому игра является необходимым элементом обучения для усвоения программного материала, позволяющая повысить интерес к познанию окружающего мира.

Формирование и развитие грамматического строя у детей с ОНР является одним из важнейших направлений в логопедии. Большой вклад в изучение данной проблемы внесли такие отечественные ученые, как Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова [18], Т. Б. Филичева [31-34], Т. В. Чиркина [33-34], Г. И. Жаренкова [11], Н. С. Жукова [13].

Проблема усвоения детьми с общим недоразвитием речи отдельных разделов грамматики остается менее изученной. Так, в своих работах среди морфологических аграмматизмов при ОНР Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева [12], В. А. Ковшиков [14], Р. Е. Левина [20] выделяют неправильное употребление предложно-падежных конструкций в устной и письменной речи детей.

Усвоение предлогов с пространственным значением для дошкольников с ОНР представляет значительные трудности. При этом, следует отметить, наиболее употребляемыми грамматическими средствами, выражающими пространственные отношения, являются предложно-падежные конструкции. Данная проблема является актуальной, так как специфика усвоения предлогов с пространственным значением детьми с ОНР исследована недостаточно.

Объект исследования: развитие грамматического строя речи детей с ОНР.

Предмет исследования: игра как способ развития грамматического строя речи в категории употребления предлогов старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цель работы – исследовать влияние дидактических игр на развитие грамматического строя речи на примере предлогов и предложно-предложных конструкций старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. Проанализировать особенности речевого развития и игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи;
2. Исследовать особенности грамматического строя речи детей с ОНР;

3. Определить понятие игры и ее роль в развитии грамматического строя речи детей с ОНР, выделить её классификации;

4. Провести первичную и повторную диагностику детей с ОНР III уровня на понимание и употребление пространственных предлогов и предложно-падежных конструкций;

5. Описать ряд дидактических игр, использованных для коррекционной работы с экспериментальной группой;

6. Сравнить и проанализировать результаты первичной и повторной диагностики у детей с ОНР III уровня.

Методологическая база исследования

Для реализации задач в работе использовался методологический синтез таких подходов, как: общенаучные методы (анализ, синтез, конкретизация, обобщение); методы изучения передового педагогического опыта.

Теоретико-методологические исследования основываются на сравнительном методе и методе системности, их применение позволило соотносить различные мнения на толкования термина «игра», их классификацию. Был использован теоретических метод при анализе педагогического, а также психологического опыта по проблеме исследования.

Основными методами в работе являются: метод эксперимента, метод количественной и качественной обработки данных и метод сравнительного анализа.

База исследования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Структура дипломной работы

Структура представлена введением, 2 главами (1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи детей с ОНР, 2. Роль дидактических игр в развитии предложно-падежных конструкций в речи

старших дошкольников с ОНР III уровня), разделенными на 7 параграфов, заключением, списком использованных источников (36).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы формирования грамматического строя речи детей с ОНР» рассмотрены психолого-педагогическая характеристика и особенности игровой деятельности детей с ОНР, а также особенности грамматического строя и его развитие посредством игр у детей с ОНР.

В первом параграфе первой главы «Психолого-педагогическая характеристика и особенности игровой деятельности детей с ОНР» дается психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Для таких детей характерны типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: ограниченный лексический запас, наличие стойких грамматических ошибок, дефекты произношения, нарушения фонематического восприятия, недостаточная речевая активность. Описаны четыре уровня речевого развития, отражающих типичное состояние всех компонентов речевой системы у таких детей (первые три уровня выделила Р. Е. Левина, четвертый уровень Т. Б. Филичева). Игровые приемы и методы способствуют решению проблемы при коррекции общего недоразвития речи, т.к. легче воспринимаются задания и упражнения в игровой форме. У детей с ОНР игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер. Рассматриваются особенности игровой деятельности детей с ОНР: недостаточное понимание инструкций, быстрая потеря интереса к процессу игры, недостаточная потребность и затруднение в общении с партнерами по игре, содержательная бедность игры, отсутствие речевого сопровождения (либо чрезвычайная краткость и фрагментарность высказываний).

Во втором параграфе первой главы «Особенности грамматического строя речи детей с ОНР» рассматриваются грамматический строй речи в онтогенезе и особенности его развития у детей

с ОНР. Ряд исследователей (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Т. В. Чиркина) отмечают, что при общем недоразвитии речи развитие грамматического строя является наиболее сложным процессом, чем овладение активным и пассивным словарем. Это связано с наличием в грамматике большого количества правил, а также абстрактностью грамматических значений. Описаны особенности грамматического строя речи на каждом уровне недоразвития речи. К трудностям при усвоении предложно-падежных конструкций, служащих для связи значащих слов в предложении, приводит сложность выбора грамматических средств для выражения мыслей и их комбинировании у таких детей. Рассмотрены основные ошибки, которые допускают дети с ОНР, при нарушении предложно-падежных конструкций: 1) пропуск или замена предлогов, 2) замена одной предложной конструкции другой, 3) неправильное употребление падежного окончания существительного при согласовании с предлогом, 4) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания. Дано определение понятию «предлог», описано его появление в речи детей и усвоение в онтогенезе по А. Н. Гвоздеву. Логопедическая работа с предлогами и предложно-падежными конструкциями включает в себя сначала изолированную работу над отдельным предлогом, а после дифференциацию нескольких.

В третьем параграфе первой главы «Развитие грамматического строя речи детей с ОНР посредством игр» рассматриваются основные подходы к понятию «игра». Так, например, игра для Ф. Шиллера – это эстетическое наслаждение; К. Бюллера – деятельность, порождаемая удовольствием; С. Л. Рубинштейна, Г. В. Плеханова, А.С. Макаренко – осмысленная деятельность (труд). Анализ работ ряда авторов даёт представление о разных точках зрения на значение игры. Про игру как подготовку к дальнейшей жизни пишет К. Гросс; Л. С. Выготский считает, что она (игра) играет немаловажную роль в психическом развитии ребенка; А. Н. Леонтьев, что игра порождает детскую фантазию и т.д. Детально

рассмотрено многообразие классификаций игр, которые отличаются по своему содержанию, степени самостоятельности детей, их творчества в игре, формами организации, игровому материалу. Рассмотрены следующие классификации: 1) П. Ф. Лесгафт: подвижные и имитационные игры; 2) основанную на принципе дифференцированного влияния игр Ф. Фребель: а) на развитие ума (умственные), б) внешние органы чувств (сенсорные), в) движения (моторные); 3) К. Гросс: а) индивидуальные (игры развивающие: – органы движения, – органы чувств, – высшие психические силы; – игры с предметами, б) социальные (– игры в борьбу, – игры в любовь, – игры-подражания, – собственно социальные игры); 4) Януш Корчак: хороводные, спортивные на проверку силы, игры на закрепление знаний; 5) Н. К. Крупская по степени самостоятельности в их придумывании: а) придуманные самими детьми (творческие самостоятельные), б) игры с правилами (подвижные и дидактические), 3) специально созданные (придуманные взрослыми с готовым содержанием и правилами); С. Л. Новоселова: а) самостоятельные игры (по инициативе ребенка), б) игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью, в) народные. Игра является одним из способов познания мира, усвоения и получения бесценного социального опыта, а также является одной из основных деятельностей человека. Проблема классификации игр до сих пор остается актуальной.

Во второй главе «Роль дидактических игр в развитии предложно-падежных конструкций в речи старших дошкольников с ОНР III уровня» рассмотрены этапы проведения эксперимента, описана база исследования и экспериментальная группа (10 человек), методика О. С. Воробьевой «Изучение сформированности предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» по которой проводилась диагностика, результаты констатирующего эксперимента. Описаны дидактические игры, которые использовались на этапе формирующего эксперимента. Проведено сравнение результатов

констатирующего и контрольного эксперимента для выявления динамики и эффективности использования дидактических игр, направленных на развитие предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В первом параграфе второй главы «Организация экспериментального исследования» описана база исследования: МДОУ №69 г. Энгельса, экспериментальная группа, включающая в себя 10 детей (3 девочки и 7 мальчиков). Рассматриваются этапы проведения эксперимента: 1) констатирующий с предоставлением результата диагностики, 2) подбор специальной системы дидактических игр по преодолению нарушений употребления предлогов в предложно-падежных конструкциях у детей с общим недоразвитием речи III уровня, 3) контрольный эксперимент, в ходе которого была проведена повторная диагностика для выявления динамики и эффективности использования дидактических игр. Дается описание методики, которая использовалась для диагностики в работе, О. С. Воробьевой «Изучение сформированности предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня», которая включает в себя 3 серии исследований: 1) обследование понимания пространственных предлогов детьми (Н. П. Рудакова), 2) изучение владения предложно-падежными формами во фразовой речи (Н. П. Рудакова), 3) диагностика умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи (методика Т. П. Бессоновой, О. Е. Грибовой)

Во втором параграфе второй главы «Анализ результатов констатирующего эксперимента» рассматриваются результаты констатирующего эксперимента, которые также представлены в виде таблиц и диаграмм. Результаты по серии №1 (понимание пространственных предлогов): высокий уровень – 30%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 30%. Результаты по серии №2 (владение предложно-падежными формами во фразовой речи): высокий уровень – 20%, средний уровень – 40%, низкий – 40%. Результаты по серии №3: средний уровень – 50%, низкий уровень –

50%. Таким образом, уровень сформированности предложно-падежных конструкций: высокий уровень – 20%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 30%. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют об определенных трудностях при выполнении заданий. Замены и смешения предлогов указывают на их недостаточную дифференциацию.

В третьем параграфе второй главы «Организация и методика проведения контрольного эксперимента» детально рассмотрены дидактические игры, направленные на формирование навыков правильного употребления предлогов и развитие предложно-падежных конструкций. 1) Игра-лото: а) «Предлоги: с, из, у, за, над» И. И. Кашириной, Т. М. Парамоновой, б) «Предлоги: в, на, под, к, от» И. И. Каширина, Т. М. Парамонова, в) «Вокруг да около» С. В. Бурдина, 2) Учебно-игровой комплект «Играем с предлогами» С. Ю. Танцюра: «найди предлог», «найди нужную схему», «исправь ошибки», «сделай как на картинке», 3) «Собери предметы» (употребление предлога «в» и «из»), 4) «Кто под шляпой» (употребление предлога «под» и «из-под»), 5) «Прятки» (употребление предлога «за»), 6) «Репка» (употребление предлога «за»), 7) «Путешествие» (употребление предлога «по»), 8) «Определи место игрушки», 9) «Кто на чем поедет?» (употребление предлога «на»). Формирующий эксперимент с использованием дидактических игр проводился в течении месяца (04.04.2022 – 30.04.2022). За это время было проведено 16 занятий. Занятие включало в себя артикуляционную и дыхательную гимнастику, объяснение и повтор темы предлогов, игры и физминутку в середине занятия.

В четвертом параграфе второй главы «Анализ результатов контрольного эксперимента» проводится сравнение результатов контрольного и констатирующего эксперимента. Результаты контрольного эксперимента улучшились по серии №1: высокий уровень был 30% – стал 70%, средний уровень был 40% – стал 30%, низкий уровень был 30%, а стал 0%. Серия №2: высокий уровень был 20% – стал 60%, средний был 40% – стал 40%, низкий уровень был 40%, а стал 0%. Серия №3: высокий уровень

был 0% – стал 30%, средний был 50% – стал 30%, низкий уровень был 50%, а стал 40%. Детально рассмотрены результаты каждого ребенка из экспериментальной группы. Результаты эксперимента подтверждают эффективность использования дидактических игр на логопедических занятиях. Дидактические игры позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для ребенка, развить у него языковое чутье, уточнить пространственные представления, понимать сложные грамматические конструкции предложений. В нашем эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста, поэтому это особенно важно при подготовке ребенка к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Грамматический строй речи играет важную роль в общем речевом и психическом развитии. Он делает речь доступной и понятной окружающим, тем самым влияет на формирование специальных связей у ребенка.

В последнее время растет число детей, имеющих речевые нарушения. Одно из наиболее распространенных форм нарушения речевого развития является общее недоразвитие речи.

При общем недоразвитии речи Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Р. Е. Левина выделяют неправильное употребление предложно-падежных конструкций. Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа. Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Развитие грамматического строя при ОНР является наиболее сложным процессом, что обусловлено наличием в грамматике большого количества правил и абстрактностью грамматических значений.

Игра является ведущей деятельностью ребенка. В основном на занятиях по развитию грамматического строя речи используют дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Использование игр при коррекционно-логопедической работе позволяет

сделать процесс развития грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи более доступным, интересным и творческим. Присутствие взрослого является необходимым условием для осуществления совместной игровой деятельности, т.к. необходима помощь в организации руководства игрой и осуществления сотрудничества в ней.

Для достижения поставленной в данном исследовании цели была проведена следующая работа. В старшей группе МДОУ «Детский сад №69» ЭМР Саратовской области была проведена диагностика по адаптированной методике О.С. Воробьевой [6], подобранная для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В эксперименте приняли участие десять детей старшего дошкольного возраста, имеющие логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III уровня.

Был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов:

1) Первый этап включает в себя констатирующий эксперимент с предоставлением результатов диагностики: а) на понимание пространственных предлогов, б) владение предложно-падежными формами во фразовой речи и в) умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи;

2) На втором этапе исследования была подобрана специальная система дидактических игр по преодолению нарушений употребления предлогов в предложно-падежных конструкциях у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Система игр была подобрана согласно возрасту и интересам детей, соответствует логопедической программе МДОУ;

3) Третьим этапом исследования стал контрольный эксперимент, в ходе которого была проведена повторная диагностика для выявления динамики и эффективности использования дидактических игр на логопедических занятиях по развитию правильного употребления предлогов в предложно-падежных конструкциях у старших дошкольников экспериментальной группы.

Результаты эксперимента подтверждают эффективность использования дидактических игр на логопедических занятиях. Дидактические игры позволяют сделать процесс более увлекательным и интересным для ребенка, развить у него языковое чутье, уточнить пространственные представления, понимать сложные грамматические конструкции предложений. Работа над предложно-падежной конструкцией особенно важна при подготовке детей к школе.